

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа**  
**по математике**  
**в 3 «А» классе**  
**(вариант 5.2)**  
**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Хубракова И.Б. ,  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 скорректирована с учетом базового учебного плана школы и индивидуальными особенностями класса.

Составлена на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов начального общего образования,
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.
- Учебника «Математика» 3 класс. М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.– М., «Просвещение», 2011.
- Скорректирована с учетом базового учебного плана школы и индивидуальными особенностями класса.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2011)
- В соответствии с:Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (М.: Просвещение, 2012г.).
- Авторской программы М.И.Моро «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.)

На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Всего – 136 часов.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

## Содержание изучаемого курса

Числа от 1 до 100 (продолжение)  
Табличное умножение и деление.  
Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
Примеры взаимосвязей между величинами.  
Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .  
Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.  
Площадь прямоугольника, квадрата.  
Обозначение геометрических фигур буквами.  
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.  
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.  
Внетабличное умножение и деление  
Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
Деление с остатком.  
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
Выражения с двумя переменными вида,  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : b$ ;  
Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий  
Числа от 1 до 1000.  
Нумерация  
Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
Сравнение чисел.  
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.  
Арифметические действия  
Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.  
Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.  
Итоговое повторение

*Личностными* результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Метапредметными* результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Предметными* результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

определять время по часам с точностью до минуты;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

## Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### Примерное количество контрольных работ в 3 «а» классе

Математика	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест	1	1	1		3
Контрольная работа	1	1	1	1	4

## Используемая литература

Для реализации программного содержания используются:  
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014  
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014  
УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016-2017 учебном году.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Контроль	Кол-во	Дата
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
<b>I четверть</b>								
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>								

1	Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Обновить вычислительные навыки, приобретенные во 2 классе	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$ ; $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$	Текущий	1	01.09
2	Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Обновить вычислительные навыки, приобретенные во 2 классе				Текущий	1	02.09
3	Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Обновить вычислительные навыки, приобретенные во 2 классе				Текущий	1	03.09
4	Повторение пройденного.	Обновить вычислительные				Текущий	1	06.09



	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	навыки, приобретенные во 2 классе						
5	Решение уравнений	Вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание				Текущий	1	07.09
6	Решение уравнений	Вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание				Текущий	1	08.09
7	Связь между компонентами и результатом вычитания	Вспомнить смысл сложения и вычитания.				Текущий	1	09.09
8	Связь между компонентами и результатом вычитания	Вспомнить смысл сложения и вычитания.				Текущий	1	10.09
9	Обозначение геометрических фигур буквами	Вспомнить обозначение геометрических фигур.				Текущий	1	13.09
10	Повторение пройденного.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого,				Текущий	1	14.09

		неизвестного уменьшаемого						
11	Повторение пройденного.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого				Текущий	1	15.09
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>								
12	Связь умножения и сложения	Вспомнить смысл умножения, совершенствовани е навыков счета	Самостоятельн о определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества ).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений	Текущий	1	16.09
13	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Вспомнить смысл умножения, совершенствовани е навыков счета				Текущий	1	17.09
14	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Вспомнить смысл умножения, совершенствовани е навыков счета				Текущий	1	20.09
15	Чётные и нечётные числа	Познакомиться с новыми понятиями.				Текущий	1	21.09
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	Конкретный смысл действия умножения.				Текущий	1	22.09

17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Решение задач с помощью умножения.				Текущий	1	23.09
18	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Решение задач с помощью умножения.				Текущий	1	24.09
19	Порядок выполнения действий	Познакомиться с новым приемом вычисления.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией. осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений	Текущий	1	27.09
20	Порядок выполнения действий	Познакомиться с новым приемом вычисления.				Текущий	1	28.09
21	Решение примеров и задач.	Закрепить изученные приемы вычисления.				Текущий	1	29.09
22	Решение примеров и задач.	Закрепить изученные приемы вычисления.				Текущий	1	30.09
23	<b>Проверочная работа №1</b> <b>Приложение 1</b>	Самостоятельное выполнение заданий				Проверочная работа	1	01.10
24	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Закрепить изученные приемы вычисления.				Текущий	1	04.10

25	Таблица умножения и деления на 4.	Конкретный смысл действия умножения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов, выполнять устно умножение и деление чисел.	Текущий	1	05.10
26	Таблица умножения и деления на 4.	Совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий	1	06.10
27	Задачи на увеличение в несколько раз.	Закрепить таблицу умножения.				Текущий	1	07.10
28	Задачи на увеличение в несколько раз.	Закрепить таблицу умножения.				Текущий	1	08.10
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Закрепить таблицу умножения.				Текущий	1	11.10
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Закрепить таблицу умножения.				Текущий	1	12.10
31	Таблица умножения и деления на 5	Использование знаний таблицы умножения				Текущий	1	13.10
32	Таблица умножения и деления на 5	Использование знаний таблицы умножения				Текущий	1	14.10
33	Во сколько раз больше или меньше.	Совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий	1	15.10
34	Решение примеров и задач	Совершенствовать вычислительные навыки.	Текущий	1	18.10			

35	Таблица умножения и деления на 6	Использование знаний таблицы умножения				Текущий	1	19.10
36	Решение задач и выражений	Совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий	1	20.10
37	<b>Контрольная работа №1</b>  <b>Приложение 2</b>	Самостоятельное выполнение заданий				Самостоятельный	1	21.10
38	Работа над ошибками. Решение задач и выражений	Выполнение заданий под руководством учителя.				Текущий	1	22.10
<b>2 четверть</b>								
1/39	Решение задач и выражений	Решение примеров и задач с помощью умножения и деления.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов.	Текущий	1	08.11
2/40	Таблица умножения и деления на 7	Составить и начать разучивать таблицу умножения и деления на 7, использовать полученные знания для решения задач и примеров				текущий	1	09.11

3/41	Решение задач и выражений	Совершенствовать вычислительные навыки.		причины явлений, событий.		Текущий	1	10.11
4/42	Площадь. Единицы площади	Познакомить с новой величиной- площадью, дать представление о площади фигур, научить сравнивать площади фигур	В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата)	Текущий	1	11.11
5/43	Площадь. Единицы площади					Текущий	1	12.11
6/44	Квадратный сантиметр					Текущий	1	15.11
7/45	Площадь прямоугольника.					Текущий	1	16.11
8/46	Площадь прямоугольника.	Составить и начать разучивать таблицу умножения и деления на 8 и 9, использовать полученные знания для решения задач и примеров	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Отбирать необходимые для решения учебной	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией. использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).	Текущий	1	17.11
9/47	Таблица умножения и деления на 8					Текущий	1	18.11
10/48	Решение примеров и задач					Текущий	1	19.11
11/49	Решение примеров и задач.					Текущий	1	22.11
12/50	Умножение и деление на 9					Текущий	1	23.11
13/51	Умножение и деление на 9					Текущий	1	24.11

14/52	Квадратный дециметр.	Знакомство с новой величиной.		задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ), и соотношение между единицами измерения каждой из величин	Текущий	1	25.11
15/53	Таблица умножения. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий	1	26.11
16/54	Решение примеров и задач.					Текущий	1	29.11
17/55	Квадратный метр	Знакомство с новой величиной.				Текущий	1	30.11
18/56	Решение задач и выражений.	Использование приобретённых математических знаний для решения поставленных задач.				Текущий	1	01.12
19/57	Повторение изученного материала					Текущий	1	02.12
20/58	Приёмы устных вычислений в пределах 1000					Текущий	1	03.12
21/59	Повторение изученного материала		Текущий	1	06.12			
22/60	Умножение на один	Работа с учебником.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого,	выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100. читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с	Текущий	1	07.12
23/61	Умножение на нуль	Работа с учебником.				Текущий	1	08.12
24/62	Действия с нулем и единицей. Случаи деления вида 7:7, 7:1	Правила деления на число, 1 и 0				Текущий	1	09.12

25/63	Деление нуля на число	Правила деления числа на 0	поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве  В созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	пытаться договариваться. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	использованием названий компонентов. Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ), и соотношение между единицами измерения каждой из величин Представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых. выполнять умножение и деление с 0; 1; 10	Текущий	1	10.12
26/64	Решение задач и примеров.	Работа с учебником				Текущий	1	13.12
27/65	Решение задач в три действия	Работа с учебником				Текущий	1	14.12
28/66	Повторение изученного материала	Работа с учебником				Текущий	1	15.12
29/67	<b>Контрольная работа №2</b>  <b>Приложение 3</b>	Самостоятельное выполнение заданий				контроль	1	16.12
30/68	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	Закрепление полученных знаний		Текущий	1	17.12		
<b>Доли</b>								
31/69	Знакомство с долями	Знакомство с новым понятием	В созданных ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых. выполнять умножение и деление с 0; 1; 10	Текущий	1	20.12
32/70	Образование и сравнение долей					Текущий	1	21.12
33/71	Окружность. Круг.	Знакомство с новыми понятиями.				Текущий	1	22.12



34/72	Окружность. Круг.	Знакомство с новыми понятиями.		жизненных речевых ситуаций. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		Текущий	1	23.12
35/73	Диаметр окружности (круга)	Использование новых измерительных приборов.				Текущий	1	24.12
36/74	Повторение пройденного.	Совершенствование вычислительных навыков.				Текущий	1	27.12
37/75	Повторение пройденного.	Совершенствование вычислительных навыков.				Текущий	1	28.12
<b>3 четверть</b>								
1/76	Единицы времени: год, месяц, сутки	Знакомство с новой единицей измерения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией. Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления	Текущий	1	10.01
2/77	Единицы времени: год, месяц, сутки	Знакомство с новой единицей измерения.				Текущий	1	11.01
3/78	Единицы времени: год, месяц, сутки	Знакомство с новой единицей измерения.				Текущий	1	12.01
4/79	Повторение пройденного	Совершенствование вычислительных навыков.				Текущий	1	13.01
5/80	Повторение пройденного	Совершенствование				Текущий	1	14.01

		вычислительных навыков.		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе.	относительно суммы.			
6/81	Повторение пройденного	Совершенствование вычислительных навыков.				Текущий	1	17.01
7/82	Внетабличное умножение и деление.	Познакомить с новыми случаями умножения и деления				Текущий	1	18.01
8/83	Прием деления для случаев вида $80:20$	Познакомить с новыми случаями умножения и деления				Текущий	1	19.01
9/84	Умножение суммы на число.	Решение задач и выражений.				Текущий	1	20.01
10/85	Решение примеров и задач.	Решение задач и выражений.				Текущий	1	21.01
11/86	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$	Приёмы умножения для разных случаев.				Текущий	1	24.01
12/87	Решение примеров и задач.	Совершенствование вычислительных навыков.				Текущий	1	25.01
13/88	Приёмы умножения и деления. Закрепление.	Совершенствование вычислительных навыков.				Текущий	1	26.01

14/89	Приёмы умножения и деления. Закрепление.	Приёмы умножения и деления. Закрепление.				Текущий	1	27.01
15/90	Закрепление пройденного.	Совершенствован ие вычислительных навыков. Познакомить с различными способами деления суммы на число, совершенствовать вычислительные навыки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией. Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы.	Текущий	1	28.01
16/91	Деление суммы на число.	Познакомить с различными способами деления суммы на число, совершенствовать вычислительные навыки Познакомить с различными способами деления суммы на число, совершенствовать вычислительные навыки		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе.		Текущий	1	31.01
17/92	Решение примеров и задач					текущий	1	01.02
18/93	Деление суммы на число.					Текущий	1	02.01

19/94	Делимое. Делитель. Связь компонентов при делении	Познакомить с различными способами деления суммы на число, совершенствовать вычислительные навыки				Текущий	1	03.02
20/95	Проверка деления умножением.	Решение примеров и задач разными способами.				Текущий	1	04.02
21/96	Прием деления для случаев вида 87:29	Самостоятельное выполнение заданий.				Текущий	1	07.02
22/97	Проверка умножения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Выполнять умножение и деление с 0; 1; 10, использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы, сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений	Текущий	1	08.02	
23/98	Решение примеров и задач				Текущий	1	09.02	
24/99	Повторение изученного материала				текущий		10.02	
25/100	<b>Контрольная работа №3</b>  <b>Приложение 4</b>				контроль	1	11.02	
26/101	Работа над ошибками. Повторение пройденного.				Текущий	1	14.02	
27/102	Деление с остатком.				Текущий	1	15.02	
28/103	Деление с остатком.				Текущий	1	16.02	

29/104	Прием подбора при делении с остатком.	Работа с учебником.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений, представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	1	17.02
30/105	Прием подбора при делении с остатком.	Работа с учебником.				Текущий	1	18.02
31/106	Решение задач на деление с остатком.	Решение примеров и задач.				Текущий	1	21.02
32/107	Решение задач на деление с остатком.	Решение примеров и задач.				Текущий	1	22.02
33/108	Проверка деления с остатком	Решение примеров и задач.				Текущий	1	24.02
34/109	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач.				Текущий	1	25.02
35/110	Проверка деления с остатком.	Решение примеров и задач.				Текущий	1	28.02
36/111	Самостоятельная работа. Закрепление пройденного.  <i>Приложение 5</i>	Совершенствование вычислительных навыков.				Самост.	1	01.03.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>								
37/112	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Познакомить с новой счетной единицей-сотней,	В самостоятельно созданных	Перерабатывать полученную информацию:	Использовать при решении учебных задач названия и	Текущий	1	02.03

		со счетом сотнями.	<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>последовательность чисел в пределах 1 000. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p>			
38/113	Образование чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц.	Познакомить с образованием чисел, научить правильно читать эти числа		Текущий	1	03.03
39/114	Образование чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц.	Познакомить с образованием чисел, научить правильно читать эти числа		Текущий	1	04.03
40/115	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	Познакомить с образованием чисел, научить правильно читать эти числа		Текущий	1	05.03
41/116	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000.	научить правильно читать эти числа		Текущий	1	09.03.
42/117	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.	научить правильно читать эти числа		Текущий	1	10.03
43/118	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.	научить правильно читать эти числа		Текущий	1	11.03
44/119	Представление трёхзначных	Познакомить с образованием		Текущий	1	14.03

	чисел в виде суммы разрядных слагаемых	чисел, научить правильно читать эти числа						
45/120	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познакомить с образованием чисел, научить правильно читать эти числа	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	1	15.03
46/121	Сравнение трёхзначных чисел	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.				Текущий		16.03
47/122	Сравнение трёхзначных чисел					Текущий		17.03
48/123	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	Познакомить с образованием чисел, научить правильно читать эти числа				Текущий	1	18.03
49/124	Приёмы устных вычислений в пределах 1000					Текущий	1	21.03
50/125	<b>Контрольная работа 4</b>	Самостоятельное выполнение заданий				КР	1	22.03

	<b>Приложение 6</b>							
51/126	Работа над ошибками	Выполнение заданий под руководством учителя.				текущий	1	23.03
<b>4 четверть</b>								
127	Повторение. Знакомство с римской нумерацией	Совершенствование вычислительных навыков.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при	текущий	1	04.04
128	Повторение. Римская нумерация.	Совершенствование вычислительных навыков.				Текущий	1	05.04
129	Единицы массы. Грамм.	Решение примеров и задач, знакомство с новыми числами. Знакомство с новыми единицами измерения.				Текущий	1	06.04
130	Единицы массы. Грамм.	Решение примеров и задач, знакомство с новыми числами. Знакомство с новыми единицами измерения.				Текущий	1	07.04



131	Закрепление пройденного материала	Решение примеров и задач, знакомство с новыми числами.			сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях.	Текущий	1	08.04
132	Закрепление пройденного материала	Решение примеров и задач, знакомство с новыми числами.				Текущий	1	11.04
133	Приемы устных вычислений.	Знакомство с новыми единицами измерения. Работа с учебником. Работа с учебником.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и	Текущий	1	12.04
134	Приемы устных вычислений.					текущий	1	13.04
135	Приемы устных вычислений вида $470+80$	Работа с учебником.				Текущий	1	14.04
136	Приемы устных вычислений вида $260+310$	Совершенствован ие вычислительных навыков.				Текущий	1	15.04
137	Письменные приемы сложения и вычитания.	Совершенствован ие вычислительных навыков.				Текущий	1	18.04
138	Письменные приемы	Совершенствован ие				Текущий	1	19.04

	сложения и вычитания.	вычислительных навыков.		готовым изменить свою точку зрения.	алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях.			
139	Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд	Знакомство с новым приемом сложения.				Текущий	1	20.04
140	Письменные приемы вычитания для случаев с одним переходом через разряд	Знакомство с новым приемом вычитания.				Текущий	1	21.04
141	Виды треугольников	Повторение геометрических фигур. Сравнение форм, размеров.				Текущий	1	22.04
142	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел	Использование приобретенных математических знаний для решения поставленных задач.				Текущий	1	25.04
143	Закрепление пройденного материала	Повторение навыков вычисления.				Текущий	1	26.04

144	Закрепление пройденного материала	Повторение навыков вычисления.				Текущий	1	27.04
<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</i>								
145	Ознакомление с приемами устных вычислений	Знакомство с новым приемом вычисления.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.	Решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100, пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией.	Текущий	1	28.04
146	Ознакомление с приемами устных вычислений	Знакомство с новым приемом вычисления.				Текущий	1	29.04
147	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $240 \cdot 3$ , $960 : 3$ , $960 : 6$ .	Знакомство с новым приемом вычисления. Работа с учебником.				Текущий	1	04.05
148	Ознакомление с приемом устного вычисления для случаев вида $800 : 200$	Знакомство с новым приемом вычисления. Работа с учебником.				Текущий	1	05.05
149	Ознакомление с приемом устного вычисления для случаев вида $800 : 200$	Знакомство с новым приемом вычисления. Работа с учебником.				Текущий	1	06.05

150	Письменные приемы умножения для случаев без перехода через разряд	Решение примеров и задач без перехода через разряд.				Текущий	1	11.05
151	Письменные приемы умножения для случаев с одним переходом через разряд	Решение примеров и задач с переходом через разряд.				Текущий	1	12.05
152	Письменные приемы умножения для случаев без перехода через разряд	Решение примеров и задач без перехода через разряд.				Текущий	1	13.05
153	Письменные приемы умножения для случаев с одним переходом через разряд	Решение примеров и задач с переходом через разряд.				Текущий	1	16.05
154	Письменные приемы деления для случая, когда каждый разряд делится на	Индивидуальные задания на карточках	Самостоятельно о определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица, пользоваться для объяснения и	Текущий	1	17.05

	делитель без остатка		поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	обоснования своих действий изученной терминологией, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100, находить значения выражений в 2–4 действия,			
156	Письменные приемы деления для случаев с одним переходом через разряд	Индивидуальные задания на карточках				Текущий	1	18.05
157	Письменные приемы деления для случаев с одним переходом через разряд	Индивидуальные задания на карточках				Текущий	1	19.05
158	Проверка деления с помощью умножения	Закрепление вычислительных навыков.				Текущий	1	20.05
159	Проверка деления с помощью умножения					Текущий	1	23.05
160	<b>Контрольная работа № 5 Приложение 7</b>	Самостоятельное выполнение заданий				контроль	1	24.05
161	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Повторение навыков вычисления.				Текущий	1	25.05

162	Знакомство с калькулятором	Закрепление полученных знаний	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица, пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100, находить значения выражений в 2–4 действия, использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника	Текущий	1	рез
163	Знакомство с калькулятором					Текущий	1	рез
164	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.					Текущий	1	рез
165	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.					Текущий	1	рез
166	Повторение изученного материала					Текущий	1	рез
167	Что узнали, чему научились в 3 классе					Текущий	1	рез
168	Что узнали, чему научились в 3 классе					Текущий	1	рез
169	Что узнали, чему научились в 3 классе					Текущий	1	рез
170	Что узнали, чему научились в 3 классе	Текущий	1	рез				

Лист  
корректировки программы

Рабочая программа			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата