

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа**

**по развитию речи**

**2 «Г» класс**

**(вариант 2.3)**

**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Федосова В А  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. Москва, «Просвещение», 2006, скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского р-на Санкт-Петербурга и учитывает особенности учащихся второго класса со сложной структурой дефекта.

**Цель.** Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами.

**Основные методы работы.** Дети со сложной структурой дефекта затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Деятельность учащихся первого класса со сложной структурой дефекта весьма специфична. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность.

Поэтому в течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить первоклассников со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно- игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико- грамматического материала начинается с организации такого

речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. В 1 классе при этом используется разрезная азбука, наборное полотно, цветной мел.

Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

### **Содержание программы. 3 часа в неделю, 102 часа в год**

#### **Первая четверть (24 ч.)**

- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.; Вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы.

- Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя.

- Темы: Словосочетания. Окончания слов. Предложение. Сколько? Что делает? что делают? Один, одна, одно. Составление предложений. Обращение. Что делает? что? Что делают? Что? Какой? Какая? Какое? Цвета. Величина. Какой? Какая? Какое? Величина. Форма. Вкус. Слог.

#### **Перечень умений и навыков:**

- умение показать предмет и назвать его, соотнести предмет с картинкой, или натуральным объектом.
- употребление в речи слов, обозначающих признак предмета(цвет)
- составление нераспространённых предложений

#### **Вторая четверть (24 ч.)**

- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

- поручений: слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.

- инструкций: возьмите ручку, не берите карандаш.

-при выражении наличия или отсутствия требуемого предмета или лица.

- употребление в речи слов, обозначающих признак предмета(цвет)

- Темы: Слог. Перенос слова. Предложения. Одежда. Мебель. Посуда. Что делает? куда? Предлоги в, на. Что? Что делает? где? Что делает? где? Что делает? куда? Куда? Где? Куда? Глаголы лежит, стоит, висит. Домашние вещи,

учебные вещи, игрушки. Можно-нельзя. Улица. Правила перехода дороги. Как? Что делает? как?

### **Перечень умений и навыков:**

- обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой;
- понимание и выполнение поручений с указанием направления действий (словосочетания с предлогами)
- отвечать на вопросы Кто? Что делает?
- называть по картинке действие предмета;
- понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия

### **Третья четверть (30 ч.)**

- Повторение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях. Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия.

Умение распределить предметы по группам, ориентируясь на таблички для глобального чтения

- Темы: Что делает? как? Предложение. Магазин. Когда? Зимой, весной. Когда? Летом, осенью. Текст. Когда? Что делает? утром. Когда? Днем. Что делает? что? Когда? Что делает? что? Когда? Вечером. Ночью. Какой? что? Погода. Вчера. Сегодня. Мебель обувь. Посуда. Домашние животные. Жилища домашних животных Польза домашних животных. Дикие животные. Кто что ест? У кого? В доме. Какой? какая? Какое? Что? Овощи и фрукты. На улице. Городской транспорт.

### **Перечень умений и навыков:**

- употребление в речи словосочетаний, содержащих указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами)
- понимание и употребление вопросительных предложений
- составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

### **Четвертая четверть (24 ч.)**

- Понимание и выполнение поручений, содержащих личных местоимений я, ты, он, она, они. Понимание и употребление вопросительных предложений.

Краткие и полные ответы на вопросы Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?

- Темы: Я. ты. «Я» с глаголами. Текст. Мужской род. Средний род, женский род. Множественное число. Он, она, они. Что ты делаешь? Какой? какая?

Какое? Какие? Что? Да. Нет. Работа с текстом. Рассказ. Что делает? что делал?

Составление предложений Что делает? что сделал? что сделала? Там, туда, здесь, сюда. Что ты делаешь? Что он сделал? Что она сделала?

### **Перечень умений и навыков:**

- понимание и употребление в речи личных местоимений.
- составление коротких текстов.
- группировка предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают? С помощью картинок.
- распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты:**

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

#### **Базовые учебные действия:**

##### ***1) Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

## **2) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

## **3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

## **4) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Виды контрольных работ, их проведение:**

1. Текущие контрольные работы
2. Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые

учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ 2<sup>Г</sup> классе.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Итоговый тест					
Текущая контрольная работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа					

**Учебно-методическая литература**

1. «Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. Москва, «Просвещение», 2006,
2. А.Г. Зикеев «Русский язык» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, в трех частях, 2 часть Москва «Владос» 2009г.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 7 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:

- прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
- прослушивание собственного голоса;
- прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
- раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
- хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.

2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

3. Наглядные пособия, таблички.

4. Использование ИКТ

№	Тема	Содержание	Контроль	Планируемые результаты			Кол-во часов	Дата
				Предметные результаты	Базовые учебные действия	Личностные результаты		
<b>1 четверть</b>								
1	Здравствуй, школа!	Знакомство. Экскурсия по школе.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать и правильно выполнять поручения;</li> <li>• использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li> <li>• формирование активного словаря;</li> <li>• умение называть и показывать предмет на картинке.</li> </ul>	<p><b>1) Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul> <p><b>2) Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию к обучению;</li> <li>• развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального</li> </ul>	1ч.	01.09
2	В классе. Составление предложений.	Накопление словаря: парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, выполнение поручений.	текущий				1ч.	06.09
3	В классе. Составление предложений.	Накопление словаря: парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, выполнение поручений.	текущий				1ч.	07.09
4	Учебные вещи.	Накопление словаря: линейка, фломастер, ножницы, клей, краски, бумага, ранец, выполнение поручений.	текущий				1ч.	08.09
5	Одежда.	Накопление словаря; выполнение поручений.	текущий				1ч.	13.09
6	Выполнение поручений.	Накопление словаря;	текущий				1ч.	14.09



	Дидактическая игра «Найди одежду»	выполнение поручений.		<p>ученик – класс, учитель-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>•обращаться за помощью и принимать помощь.</li> </ul> <p><b>3) Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>•пользоваться учебной мебелью;</li> <li>•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>•передвигаться по школе,</li> </ul>	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие положительных свойств и качеств личности;</li> <li>•формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</li> </ul>		
7	Игрушки	Накопление словаря, выполнение поручений.	текущий			1ч.	15.09
8	Продукты	Накопление словаря: яйцо, котлета, суп, масло, каша.	текущий			1ч.	20.09
9	Выполнение поручений. Дидактическая игра «Покажи продукты»	Накопление словаря; выполнение поручений.	текущий			1ч.	21.09
10	Посуда	Словарь: поднос, сковорода, половник, банка, кружка, кастрюля.	текущий			1ч.	22.09
11	Посуда. Выполнение поручений	Словарь: возьми, поставь, дай, повесь, положи.	текущий			1ч.	27.09
12	Спальня.	Словарь: спальня, одеяло, простыня, подушка.	текущий			1ч.	28.09
13	Спальня. Выполнение поручений	Словарь: покажи, положи, дай, повесь, назови.	текущий			1ч.	29.09
14	Овощи	Словарь: картошка, огурец, помидор, капуста, морковь, лук,	текущий			1ч.	04.10

		свекла.		<p>находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>4) Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>•выполнять арифметические действия;</li> <li>•наблюдать;</li> <li>•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</li> </ul>		
15	Фрукты	Словарь: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива.	текущий		1ч.	05.10
16	Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	Выполнение поручений возьми..., положи..., вымой..., вытри..., ешь.	текущий		1ч.	06.10
17	Дикие животные	Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка.	текущий		1ч.	11.10
18	Домашние животные	Словарь: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух.	текущий		1ч.	12.10
19	Экскурсия в осенний парк	Собирание листьев, беседа об осенних признаках.	текущий		1ч.	13.10
20	Найди и назови кто это? что это?	Одушевленные и неодушевленные предметы, название.	текущий		1ч.	18.10
21	Найди и назови кто это? что это?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	текущий		1ч.	19.10
22	Глаголы пишет, рисует, читает.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопрос: что делает? Составление предложений кто? что	текущий	1ч.	20.10	

		делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.						
23	Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопросы кто? что делает? Составление предложений кто? что делает?  Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	текущий		<b>2 четверть</b>		1ч.	
24	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	текущий				1ч.	26.10
25	Глаголы пишет, рисует, читает	Словарь читает, пишет, рисует.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать активный словарь глаголов;</li> <li>• составлять и дополнять простые предложения по вопросам и картинке;</li> <li>• уметь различать ед.ч. и мн.ч. существительн</li> </ul>		<b>1) Личностные учебные действия:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию к обучению;</li> <li>• развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение социально-бытовыми</li> </ul>	1ч.
26	Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	Составление предложений кто? Что делает?	текущий		1ч.			09.11
27	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит	Накопление словаря, подобрать картинки.	текущий		1ч.			12.11
28	Составление	Составление	текущий		1ч.			13.11

	предложений кто? Что делает?	предложений по картинкам.		ых и глаголов, и род существительных.	<p>поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>2) Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>•обращаться за помощью и принимать помощь.</li> </ul> <p><b>3) Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>•пользоваться учебной мебелью;</li> <li>•адекватно использовать</li> </ul>	<p>умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>•развитие положительных свойств и качеств личности;</li> <li>•формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</li> </ul>		
29	Составление предложений кто? Что делает?	Составление предложений по картинкам.	текущий				1ч.	16.11
30	Глаголы стоит, висит, лежит	Накопление словаря, игра «Распредели слова»	текущий				1ч.	19.11
31	Составление предложений кто? Что делает? С изученными глаголами	Составление предложений по картинкам.	текущий				1ч.	20.11
32	Составление предложений по вопросам и картинкам	Составление предложений кто? Что делает?	текущий				1ч.	23.11
33	Составление предложений по вопросам и картинкам	Составление предложений кто? Что делает?	текущий				1ч.	26.11
34	Выполнение поручений с изученными глаголами	Накопление словаря, выполнение поручений.	текущий				1ч.	27.11
35	Единственное и множественное число	Распределение слов.	текущий				1ч.	30.11

36	Составление предложений кто? (что?) + что делает? (что делают?)	Накопление словаря, вставить пропущенные слова.	текущий		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>4) Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>•выполнять арифметические действия;</li> </ul>	1ч.	03.12
37	Род имен существительных. Один. Одна. Одно	Определения: Мужской род, женский род, средний род.	текущий			1ч.	04.12
38	Полный и краткий ответ на вопрос	Накопление словаря, отвечать на вопросы.	текущий			1ч.	07.12
39	Дополнение и составление предложений кто? (что?) + делает?	Накопление словаря, дополнение и составление предложений по картинке.	текущий			1ч.	10.12
40	Дидактическая игра «Кто? + что делает?»	Подобрать предложения к картинке.	текущий			1ч.	11.12
41	Скоро Новый год	Словарь Дед мороз, елка, шары, гирлянда.	текущий			1ч.	14.12
42	Зима. Зимние месяцы	Накопление словаря.	текущий			1ч.	17.12
43	Зима. Признаки зимы	Накопление словаря, составление предложений.	текущий			1ч.	18.12
44	Зима. Признаки зимы	Накопление словаря, составление	текущий			1ч.	21.12

		предложений.						
45	Зимние забавы	Словарь: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	текущий					1ч. 24.12
46	Зимние забавы	Составление предложений Кто? (что?) + что делает?	текущий					1ч. 25.12
47	Зимние забавы. Работа с картинкой.	Подобрать предложения к картинке.	текущий					1ч. 28.12
48	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала.	текущий					1ч.
<b>3 четверть</b>								
49	Глаголы читает-читают, рисует-рисуют, поёт-поют	Накопление словаря.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать и правильно выполнять поручения;</li> <li>• использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li> <li>• формирование активного словаря;</li> <li>• умение называть и показывать предмет на</li> </ul>	<b>1) Личностные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию к обучению;</li> <li>• развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной</li> </ul>		
50	Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений	Дополнение предложений.	текущий				1ч. 14.01	
51	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?)	Заполнение таблицы.	текущий				1ч. 15.01	
52	Единственное и множественное число существительных:	Образование существительных множественного числа.	текущий				1ч. 18.01	
								1ч. 21.01

	волк-волки, мяч-мячи			картинке.	в современном обществе.	жизни;		
53	Единственное и множественное число существительных: стол-столы, мальчик-мальчики	Образование существительных множественного числа.	текущий		<b>2) Коммуникативные учебные действия:</b> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь.	•владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; •развитие положительных свойств и качеств личности; •формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	1ч.	22.01
54	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?) по картинке	Подобрать предложения к картинке.	текущий				1ч.	25.01
55	Закрепление пройденного материала. Игра «Что лишнее?»	Повторение изученных слов, распределение слов.	текущий		<b>3) Регулятивные учебные действия:</b> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;		1ч.	28.01
56	Закрепление пройденного материала. Дополнение предложений по образцу	Закрепление словаря, дополнение предложений.	текущий		•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);		1ч.	29.01
57	Сколько? Один, одна, одно	Накопление словаря, распределение слов.	текущий				1ч.	01.02
58	Один, одна, одно	Накопление словаря, заполнение таблицы по образцу.	текущий				1ч.	04.02
59	Глаголы: вымой моет, вытри -	Накопление словаря, выполнение поручений,	текущий				1ч.	05.02

	вытирает, почисти – чистит, подними - поднимает	распределение слов.						
60	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	Накопление словаря.	текущий					1ч. 08.02
61	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей	Закрепление словаря, выполнение поручений	текущий					1ч. 11.02
62	Кто что ест?	Накопление словаря.	текущий					1ч. 12.02
63	Кто что ест?	Накопление словаря, составление предложений по образцу.	текущий					1ч. 15.02
64	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	Накопление словаря.	текущий					1ч. 18.02
65	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	Накопление словаря, ответы на вопросы.	текущий					1ч. 19.02
66	Слова: одинаковые, разные	Накопление словаря.	текущий					1ч. 22.02
67	Выполнение поручений со словами:	Закрепление словаря, подбор слов по образцу, выполнение поручений.	текущий					1ч. 25.02

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**4) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией



	одинаковые, разные			(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.		
68	Выполнение поручений со словами: одинаковые, разные	Закрепление словаря, подбор слов по образцу, выполнение поручений.	текущий		1ч.	26.02
69	Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами, выполнение поручений.	текущий		1ч.	01.03
70	Употребление предлогов на, в	Выполнение поручений.	текущий		1ч.	04.03
71	Закрепление. Употребление предлогов на, в	Ответы на вопросы, дополнение предложений.	текущий		1ч.	05.03
72	Слова: гнездо, дупло, нора	Накопление словаря.	текущий		1ч.	11.03
73	Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	Составление предложений.	текущий		1ч.	12.03
74	Весна. Весенние месяцы.	Накопление словаря: весна, март, апрель, май.	текущий		1ч.	15.03
75	Весна. Признаки весны.	Накопление словаря, рассматривание картины, ответы на вопросы.	текущий		1ч.	18.03
76	Семья.	Накопление словаря, ответы на вопросы по картинке.	текущий	1ч.	19.03	

77	Признаки весны. Составление предложений	Работа с картиной, составлений предложений.	текущий				1ч.	22.03
78	Признаки весны. Составление предложений	Работа с картиной, составлений предложений.	текущий				1ч.	
<b>4 четверть</b>								
79	Слова: можно, нельзя	Накопление словаря, употребление изученных слов в речи.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать и правильно выполнять поручения;</li> <li>• использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li> <li>• формирование активного словаря;</li> <li>• умение называть и показывать предмет на картинке.</li> </ul>	<b>1) Личностные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию к обучению;</li> <li>• развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами</li> </ul>	1ч.	01.04
80	Употребление предлогов под, на, в	Знакомство с предлогами, выполнение поручений.	текущий				1ч.	02.04
81	Употребление предлогов под, на, в	Знакомство с предлогами, дополни и скажи.	текущий				1ч.	05.04
82	Вопрос куда?	Накопление словаря, ответы на вопрос куда положил? куда поставил?	текущий				1ч.	08.04
83	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Составление предложений по образцу.	текущий				1ч.	09.04
84	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Составление предложений по образцу.	текущий				1ч.	12.04
85	Составление предложений	Составление предложений по	текущий				1ч.	15.04
					<b>2) Коммуникативные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -</li> </ul>			

	Кто? Что делает? Что? Куда?	образцу и по картинке.			ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	социального взаимодействия;		
86	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Составление предложений по образцу.	текущий		•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	•развитие положительных свойств и качеств личности;	1ч.	16.04
87	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Составление предложений по образцу и по картинке.	текущий		•обращаться за помощью и принимать помощь.	•формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	1ч.	19.04
88	Закрепление пройденного материала	Закрепление словаря, выполнение поручений.	текущий		<b>3) Регулятивные учебные действия:</b>		1ч.	22.04
89	Какой, какая, какое по цвету?	Накопление словаря: красная, зеленое, синий, какой, какая, какое.	текущий		• входить и выходить из учебного помещения со звонком;		1ч.	23.04
90	Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое - разное	Накопление словаря: одинаковый, разный.	текущий		•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;		1ч.	26.04
91	Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой?	Составление предложений по образцу.	текущий		•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);		1ч.	29.04
92	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какая?	Составление предложений по образцу.	текущий		•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее		1ч.	30.04
93	Какой по цвету?	Вопрос: какой по цвету? Окончание - ой, -ая, -ое.	текущий				1ч.	06.05
94	Какой по величине?	Вопрос: какой по величине? Окончание -	текущий				1ч.	07.05

		ой, -ая, -ое.						
95	Какой по форме и по величине?	Ответы на вопросы.	текущий					1ч. 13.05
96	Закрепление. Какой по форме и по величине?	Ответы на вопросы.	текущий					1ч. 14.05
97	Закрепление. Какой по форме и по величине?	Ответы на вопросы.	текущий					1ч. 17.05
98	Дополнение предложений по образцу	Дополнение предложений.	текущий					1ч. 20.05
99	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление словаря, составление предложений.	текущий					1ч. 21.05
100	Лето. Летние месяцы.	Накопление словаря: лето, летние месяцы.	текущий					1ч. 24.05
101	Лето. Признаки лета.	Накопление словаря, рассматривание картины, ответы на вопросы.	текущий					1ч.
102	Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала.	текущий					1ч.

место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**4) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других

					носителях.			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--


