

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Рабочая программа
по математике
в 1 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Самус Наталья Эдуардовна,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе «Примерных рабочих программ и коррекционных курсов НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2., Министерство образования и науки РФ, 1 класс, М., «Просвещение», 2018., авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1-4 классы», скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся первого класса варианта 2.2.

При реализации рабочей программы используется УМК М. И. Моро, входящий в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством образования и науки РФ.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели: формирование системы начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; воспитание интереса к математике, умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира.

Задачи: развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; воспитание стремления к расширению математических знаний.

Главной задачей курса математики является доведение вычислительных навыков в табличных случаях до автоматизма. Изучение математики обогащает речь учащихся (называние цифр, математических действий, решение задач).

Слабослышащие дети могут решать примеры самостоятельно, трудности испытывают в решении задач, т.к не понимают текст. Для этого используются наводящие вопросы и демонстрация картин.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно-полезному труду.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. Необходимо обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий.

Необходимо обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом, как на уроках, так и в домашних заданиях, также проводить физминутки. Уроки математики тесно связаны с уроками развития речи, чтения и окружающего мира. На уроках должны правильно реализоваться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

ПРОГРАММА

(4ч в нед; 132ч)

Подготовка к изучению чисел.

Сравнение предметов и групп предметов (10ч)

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.

Числа от 1 до 10. Нумерация. (73ч)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Запись чисел от 1 до 10.

Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Получение чисел прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Состав чисел 2-5, 6-10.

Последовательность дней недели, их количество.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(42ч)

Название действий и их запись с помощью знаков «+», «-», «=». Название знаков.

Приемы вычислений:

а)при сложении- прибавление числа по его частям, перестановка чисел;

б)при вычитании- вычитание числа по его частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения 10.

Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предмета).

Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Повторение пройденного материала (итоговое повторение) 7ч

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

-принимать новый статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

-целостное восприятие окружающего мира;

--формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

-знать основы математики. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания.

Метапредметные результаты:

-способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;

-работать по предложенному учителем плану;

-сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица в разных носителях (учебник, аудио-видеоматериалы).

Предметные результаты:

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-записывать и сравнивать числа в пределах 10;

-уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления;

-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

-использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;

-выполнение устно и письменно арифметических действий и числами, решение текстовых задач с помощью схем, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, цепочками.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

Последовательность чисел первого десятка;

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять правильно и быстро устные вычисления;

Считать предметы в пределах 10, читать и записывать числа до 10;

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи с помощью схем.

Учебно-методическая литература.

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. //1 дополнительный//1 класс//Министерство образования и науки РФ.// -М, «Просвещение,2018.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида // А.Г.Зикеев. –М, «Просвещение», 2006.
3. Математика. Учебник.1 класс.1часть.//М.И.Моро, С.И.Волкова – М, «Просвещение», 2018.
4. Таблицы по математике. Для начального образования. Учебное пособие. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.//ООО «Издательство АСТ»,2016
5. Рабочая тетрадь «Графические диктанты»//1класс// В.В.Никифорова//М, «Вако»//2014
6. Рабочая тетрадь «Геометрические фигуры»//Е.В.Колесникова//М, «Творческий центр Сфера»//2010
7. Рабочая тетрадь «Сравнение чисел»//С.В.Бурдина//Киров, «Умный малыш», 2010
8. Тетрадь «Я решаю логические задачи»//Е.В.Колесникова// М, «Творческий центр Сфера»//2010

Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 6 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
 - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
 - прослушивание собственного голоса;
 - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
 - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
 - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наборное полотно.
4. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.
5. Наборы счетных палочек.
6. Наборы предметных картинок.
7. Объекты, предназначенные для демонстрации счета от 1до10.
8. Наглядное пособие «Состав числа от 1до 10».

**Календарно-тематическое планирование
(4ч в неделю;132ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
1(1)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	Знакомство с учебником. Правила пользования учебником, выбор тетради в клетку, правила орфографии	текущий	-пересчитывать предметы, -выражать результат натуральном числом, сравнивать группы предметов и числа. -считать предметы. Оперирование понятиями «Больше, меньше, столько же».	-сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам. -слушать и понимать речь других. - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; -осознание собственных мотивов учебной деятельности.	01.09
2(2)	Проверка знаний учащихся.	Выявить знания учащихся, счет, письмо по клеточкам	текущий				02.09
3(3)	Счет предметов.	Выявить умения уч-хся вести счет, учить выполнять счет предметов, используя количественные числительные. С. 4-5, ответы на вопрос Сколько?	текущий				06.09
4(4)			текущий				07.09
5(5)	Пространственные представления: вверху,внизу,справа,слева.	Различать и располагать предметы в пространстве. С6-7	текущий				08.09

6(6)	Больше. Меньше. Столько же.	Научить выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же. С.10-11, понятия, картинки, группы игрушек, таблички, сравнение.	текущий	-пересчитывать предметы, -выражать результат натуральном числом, сравнивать группы предметов и числа.	-сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам. -слушать и понимать речь других.	- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; -осознание собственных мотивов учебной деятельности.	09.09
7(7)	Больше. Меньше. Столько же.	С.11-12, ответы на вопросы, сравнение.	текущий	-считать предметы, оперирование понятиями «Больше, меньше, столько же».	- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.		13.09
8(8)	Закрепление пройденного.	Сравнение групп предметов, с13-14	текущий				14.09
9(9)	Повторение пройденного.	Выполнения задания творческого характера, с18-19	текущий				15.09
10(10)	Много. Один. Письмо цифры 1.	Соотнесение цифры и числа, дидактический материал.	текущий	-сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат;	-заинтересованность в приобретении и расширений знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	16.09
11(11)	Много. Один. Письмо цифры 1.	карточки, с20	текущий				20.09
12(12)	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Образование числа 2, письмо цифры 2, работа со счетными палочками,	текущий	-оперировать понятиями «один –много»; -соотносить цифру	-слушать речь других; - сравнивать, анализировать		21.09

		задания, с. 24		с числом;	результат сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	заданий	
13(13)	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с25	текущий	-писать цифры; -пересчитывать предметы;		- принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	22.09
14(14)	Число 3. Письмо цифры 3.	Образование числа 2, письмо цифры 2, работа со счетными палочками, задания, с.26	текущий	-уметь присчитывать и отсчитывать по1,2,3;			23.09
15(15)	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с27	текущий			-понимание роли математических действия в жизни человека.	27.09
16(16)	Числа 1,2,3.	Нумерация чисел 1, 2, 3; таблички, запись, чтение предметов, с28-29	текущий	-сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;	-слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов;	- принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	28.09
17(117)	Числа 1,2,3.		текущий				29.09
18(18)	Знаки +,-, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».	Учить правильно проговаривать математические термины., с29	текущий	-соотносить цифру с числом;			30.09
19(19)	Число 4. Письмо цифры 4.	Образование числа 4, учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов,	текущий	-писать цифры; -пересчитывать предметы; -знать состав	- сравнивать, анализировать результат сравнения, обобщать и	-понимание роли математических	04.10

		называть их место при счете, с30		чисел; . -уметь	классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	действии в жизни человека.			
20(20)	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с31	текущий	присчитывать и отсчитывать по1,2,3;				05.10	
21(21)	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов.	текущий					06.10	
22(22)	Сравнение предметов по длине.	Сравнивать предметы по длине:	текущий	-сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков;	-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;	-заинтересованность в приобретении и расширений знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	07.10		
23(23)	Сравнение предметов по длине.	длиннее/короче, с32-33	текущий						11.10
24(24)	Число 5. Письмо цифры 5.	Образование числа 5, научить сравнивать число 5 с предыдущим, счет, с34	текущий	-складывать и вычитать в пределах 5 на наглядном материале; -пересчитывать предметы; -выражать результат натуральным числом;	-слушать речь других; -контролировать и оценивать свою работу.		12.10		
25(25)	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с35	текущий						13.10
26(26)	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов.	текущий						14.10
27(27)	Состав чисел 2-5	Письмо изученных	текущий				18.10		

		цифр, соотнесение цифр и числа. Сравнение групп предметов состав чисел, с36		-сравнивать числа.			
28(28)	Состав чисел 2-5	Письмо изученных цифр, соотнесение цифр и числа. Сравнение групп предметов состав чисел, с37	текущий	-соотносить цифру с числом; -писать цифры; -пересчитывать предметы;	-слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов;	- принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	19.10
29(29)	Числа от 1 до 5.	Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Карточки.	текущий	-знать состав чисел; . -уметь присчитывать и отсчитывать по 1,2,3;			20.10
30(30)	Закрепление пройденного.	Закрепить изученный материал. Запись примеров.	текущий				21.10
31(1)	Закрепление пройденного.		текущий				08.11
32(2)	Повторение пройденного.	Запись цифр, рисование по клеткам. Составление примеров.	текущий	-учить правильно называть порядковый счет; -прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять примеры на наглядном материале;	- сравнивать, анализировать результат сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	09.11
33(3)	Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок.	Различать и называть прямую, линию, кривую, отрезок. С40	текущий				10.11
34(4)	Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок.		текущий				11.11
35(5)	Закрепление		Составление	текущий			-знание состава

	пройденного.	примеров. С41		чисел 1-5, -записывать примеры, -чертить отрезки.		собственные ошибки.	
36(6)	Ломаная линия.	Различать и называть ломаную линию. Чертить отрезок. С42	текущий				16.11
37(7)	Решение примеров.	Пропись цифр. Состав чисел от 2 до 5. Составление примеров по картинкам. Запись примеров. С43-45	текущий	-пересчитывать предметы, -выражать результат натуральном числом, сравнивать группы предметов и числа. -считать и сравнивать предметы;	-сравнивать, анализировать, классифицирова ть математический материал по разным признакам. -слушать и понимать речь других. - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	-заинтересо ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	17.11
38(8)	Решение примеров.		текущий				18.11
39(9)	Решение примеров.		текущий				22.11
40(10)	Знаки «>», «<», «=>».	Пропись «>», «<», «=>». Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использование знаков «>», «<», «=>». С46	текущий				23.11
41(11)	Знаки «>», «<», «=>».		текущий				24.11
42(12)	Равенство. Неравенство.	Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства. С48-49	текущий				25.11
43(13)	Равенство. Неравенство.		текущий				29.11
44(14)	Многоугольник.	Различать, показывать и называть многоугольники. С50	текущий				30.11
45(15)	Многоугольник.		текущий				01.12
46(16)	Решение	Пропись цифр.	текущий				02.12

	примеров.	Составление примеров по картинкам. Запись примеров. С51					
47(17)	Число 6. Письмо цифры 6.	Образование числа 6, учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете, с52	текущий	-пересчитывать предметы; -выражать результат натуральным числом; -сравнивать числа,	-слушать собеседника, -контролировать и оценивать свою работу, ее результат,	- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - признавать собственные ошибки	06.12
48(18)	Число 6. Письмо цифры 6.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с52	текущий	-знать состав чисел би7 -складывать и вычитать в пределах 7 на наглядном материале;	-актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств.		07.12
49(19)	Число 6. Письмо цифры 6.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, запись примеров.	текущий				08.12
50(20)	Решение примеров.	Состав числа би запись примеров.	текущий				09.12
51(21)	Число 7. Письмо цифры 7.	Образование числа 7, учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете, с54	текущий				13.12

52(22)	Число 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с55	текущий				14.12
53(23)	Число 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, составление примеров.	текущий				15.12
54(24)	Решение примеров.	Состав числа 7, запись примеров.	текущий				16.12
55(25)	Число 8. Письмо цифры 8.	Образование числа 8, учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете, с56	текущий	-пересчитывать предметы, -выражать результат натуральном числом, сравнивать группы предметов и числа.	-сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам.	-заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	20.12
56(26)	Число 8. Письмо цифры 8.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с57	текущий	-считать предметы;	-слушать и понимать речь других.	-анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	21.12
57(27)	Число 8. Письмо цифры 8.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов.	текущий	-составлять и сравнивать выражения по рисункам.	- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.		22.12
58(28)	Закрепление пройденного.	Закреплять умения решать примеры и	текущий				23.12

		задачи изученных видов, карточки.					
59(29)	Проверочная работа.	Контроль приобретенных навыков.	контрольный				27.12
60(30)	Повторение пройденного.	Пропись чисел от 1 до 8. Сравнение изученных чисел. Составление, запись и решение примеров.	текущий				28.12
61(1)	Повторение пройденного.		текущий				10.01
62(2)	Повторение. Числа 1-8.	Повторить, закрепить приобретенные навыки. Карточки.	текущий	-пересчитывать предметы, -выражать результат натуральном числом, сравнивать группы предметов и числа.	-сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам. -слушать и понимать речь других.	- принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	11.01
63(3)	Число 9. Письмо цифры 9.	Образование числа 9, учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете, с58	текущий	-считать предметы, -знать состав числа 9 и 10; -складывать и вычитать в			12.01
64(4)	Число 9. Письмо цифры 9.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с59	текущий				13.01
65(5)	Число 9. Письмо	Письмо цифр,	текущий				17.01

	цифры 9.	соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов.		пределах 10 на наглядном материале;	ошибки.		
66(6)	Решение примеров.	Запись пропущенных цифр, составление и решение примеров.	текущий				18.01
67(7)	Число 10. Письмо цифры 10.	Образование числа 10, учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете, с60	текущий				19.01
68(8)	Число 10. Письмо цифры 10.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с61	текущий	-выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и записывать числа	- сравнивать, анализировать результат сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.;	- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	20.01
69(9)	Число 10. Письмо цифры 10.	Письмо цифр, соотнесение цифры и числа. Сравнение групп предметов, с62	текущий	первого десятка, соотносить число и цифру;			24.01
70(10)	Решение примеров.	Раскраска математических заданий.	текущий	-сравнивать группы предметов по количеству на основе	- преобразовывать информацию из одной формы в другую:	- признавать собственные ошибки	25.01
71(11)	Числа от 1 до 10.	Пропись цифр. Сравнение чисел.	текущий	составления пар и	составлять		26.01

		Состав числа.		фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем)		
72(12)	Сантиметр.	Чертить отрезки.	текущий				27.01
73(13)	Сантиметр.	Измерять отрезки. С66-67	текущий				31.01
74(14)	Понятие «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	Составлять и записывать не равенства. С68-69	текущий				01.02
75(15)	Понятие «увеличить на...», «уменьшить на ...»		текущий	02.02			
76(16)	Ноль.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их последовательности и при счете, с70	текущий	-пересчитывать предметы, -выражать результат натуральном числом, сравнивать группы предметов и числа. -наличие представлений о числе 0 и его свойствах; -составлять и сравнивать выражения по рисункам	-сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам. -слушать и понимать речь других. - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	-заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	03.02
77(17)	Число и цифра 0.	Письмо изученных цифр, соотнесение цифры и числа.	текущий				07.02
78(18)	Закрепление пройденного.	Сравнение групп предметов состав чисел, с71	текущий				08.02
79(19)	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	текущий				09.02
80(20)	Обобщающий урок по теме	Обобщающий урок по теме «Числа от 1	текущий	10.02			

	«Числа от 1 до 10. Нумерация»	до 10. Нумерация»					
81(21)	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки, с80	текущий	-знание правила сложения и вычитания с единицей, прибавлять и вычитать по единице;	-актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	-принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;	21.02
82(22)	Сложение и вычитание вида: +1,-1	Составление таблицы сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счете, с81	текущий	-знание правила сложения и вычитания с 2, прибавлять и вычитать по 2.	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	-заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	22.02
83(23)	Сложение :+1+1	Выполнение сложения вида ...+1+1, запись примеров, с82-83	текущий				24.02
84(24)	Вычитание вида: -1-1	Выполнение сложения вида ...-1-1, запись примеров, с83	текущий				28.02
85(25)	Сложение и вычитание вида:+2,-2	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание вида +2	текущий				01.03
86(26)	Сложение и вычитание вида: +2,-2	-2. С84-85	текущий				02.03
87(27)	Слагаемые. Сумма.	Читать равенства, используя	текущий	- знание таблицы сложения и	- сравнивать, анализировать	- принятие нового статуса	03.03

88(28)	Слагаемые. Сумма.	математическую терминологию. Составлять, читать и записывать суммы. С86-87	текущий	вычитания с числом 2; -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей(рисунков и схем)	результат сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.;	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - признавать собственные ошибки.	05.03
80(29)	Задача.	Выделять задачи. Называть условие, вопрос задачи. Составлять задачи и решать их. С88-89	текущий	-решать примеры и задачи изученных видов;	- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем)		09.03
90(30)	Задача.		текущий				10.03
91(31)	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Выделять задачи. Называть условие, вопрос задачи.	текущий	-знать таблицы сложения и вычитания с 1,2,3			14.03
92(32)	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Составлять задачи и решать их. С90-91	текущий				15.03
93(33)	Решение примеров и задач.	Закреплять навыки умения решать примеры и задачи изученных видов, с92	текущий				16.03
94(34)	Решение примеров и задач.	Закреплять навыки умения решать примеры и задачи изученных видов, с93	текущий				17.03
95(35)	Решение примеров и задач.	Закреплять навыки умения решать примеры и задачи изученных видов, с94-95	текущий				21.03

96(36)	Повторение пройденного. Числа от 1 до 10.	Решение примеров и задач, с101	текущий	-сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков;	-актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	-умение анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками,	22.03
97(37)	Сложение и вычитание вида: +3,-3	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание вида +3 -3. С104	текущий				23.03
98(1)	Сложение и вычитание вида: +3,-3	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание вида +3 -3. С105	текущий	-решать примеры и задачи изученных видов;	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	-принятие и освоение социальной роли обучающегося	4.04
99(2)	Сложение и вычитание вида: +3,-3	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание вида +3 -3. С106	текущий	-знать таблицы сложения и вычитания с 1,2,3,			05.04
100(3)	Сложение и вычитание вида: +3,-3	Записывать и решать примеры на сложение и	текущий	-читать примеры на сложение и вычитание различными			06.04

		вычитание вида +3 -3. С107		способами			
101(4)	Решение примеров и задач.	Закреплять навыки умения решать примеры и задачи изученных видов, с108	текущий				07.04
102(5)	Таблица сложения и вычитания для случаев вида: +3-3	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание, с110	текущий	- знание таблицы сложения и вычитания с числом 3 и 4;	- сравнивать, анализировать результат сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.;	- принятие нового статуса «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	11.04
103(6)	Решение примеров и задач.	Закреплять навыки умения решать примеры и задачи изученных видов, с111	текущий	-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей(рисунков и схем)	- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем)	- признавать собственные ошибки	12.04
104(7)	Решение примеров и задач.	Закреплять навыки умения решать примеры и задачи изученных видов, с112-113	текущий	-решать задачи изученных видов;			13.04
105(8)	Закрепление пройденного.	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания., с116-117	текущий	-знать таблицы сложения и вычитания с 1,2,3,4			14.04
106(9)	Сложение и вычитание вида: +4,-4	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание,	текущий				18.04
107(10)	Сложение и вычитание вида: +4,-4	с12(2часть)	текущий				19.04

108(11)	Таблица сложения и вычитания для случаев вида: +4-4	Присчитывать и отсчитывать по 4. Решать задачи.	текущий				20.04
109(12)	Перестановка слагаемых.	Применять переместительное свойство сложения. С 14	текущий	-сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков; -решать примеры и задачи изученных видов; -знать таблицы сложения и вычитания. -читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	-актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	-умение анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, -принятие и освоение социальной роли обучающегося.	21.04
110(13)	Перестановка слагаемых.		текущий				25.04
111(14)	Применение переместительного свойства сложения +5	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. С16	текущий				26.04
112(15)	Применение переместительного свойства сложения +6	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. с16	текущий				27.04
113(16)	Применение переместительного свойства сложения +7	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	текущий				28.04
114(17)	Применение переместительного свойства сложения +8	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	текущий				04.05
115(18)	Применение переместительного свойства сложения +9	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. с	текущий				05.05
116(19)	Закрепление пройденного.	Закреплять навыки умения решать примеры и задачи изученных видов, Работа по	текущий				11.05
117(20)	Закрепление пройденного.		текущий				12.05
118(21)	Закрепление		текущий	16.05			

	пройденного.	учебнику, с17 + карточки					
119(22)	Закрепление пройденного.		текущий				
120(23)	Итоговая проверочная работа.	Проверка усвоения изученного материала.	контрольный				18.05
121(24)	Повторение пройденного за год.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений. Решение текстовых задач изученных видов.	текущий	-знание состава чисел в пределах 10; -решать примеры на основе знания состава чисел; - решать примеры и задачи изученных видов; пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	- сравнивать, анализировать результат сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.; - преобразовы- вать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем).	- принятие нового статуса «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - признавать собственные ошибки.	19.05
122(25)	Повторение пройденного за год.	Отработка знаний и умений. Решение текстовых задач изученных видов, с100	текущий				23.05
123(26)	Повторение пройденного за год.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	текущий				24.05
124(27)	Повторение пройденного за год.		текущий				25.05
125	Повторение пройденного за год	Выполнение заданий на образование чисел,	текущий				резерв

126	Повторение пройденного за год.	Называние и запись чисел в пределах 10	текущий				резерв
127	Повторение пройденного за год.	Составление таблицы сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счете.	текущий				резерв
128	Повторение.		текущий				резерв
129	Повторение.		текущий				резерв
130	Повторение.		текущий				резерв
131	Повторение пройденного за год.		текущий				резерв
132	Повторение пройденного за год.		текущий				резерв

