

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Рабочая программа

по математике

в 1 «а» классе

(вариант 5.2)

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:

Чистякова Екатерина Андреевна,

учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на

методическом объединении

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Принята на

педагогическом совете

Протокол №1

от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся первого класса с тяжелыми нарушениями речи.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных

действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в

пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132ч в 1 классе — 33 учебные недели.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(23 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (58 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (13 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (7 ч).

Контингент учащихся 1-а класса (V вида)

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса и спецификой классного коллектива.

В классе 8 человек, из которых 5 мальчиков и 3 девочки. Между обучающимися достаточно ровные отношения.

Дети проходили обучение в ДООУ как общеобразовательных, так и логопедических.

Между обучающимися доверительные и ровные отношения. Но несколько человек постоянно создают в классе конфликтные ситуации. Это следует учитывать при рассаживании детей в классе и при организации работы в парах и в группах.

В связи с индивидуальными особенностями развития психических процессов и по возможностям усвоения учебного материала обучающимися, класс можно разделить на три группы.

I группа – успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи. Навыки письма и чтения сформированы на удовлетворительном уровне.

Дети в состоянии усвоить программу V вида на базовом уровне. Задания могут выполнять самостоятельно. Испытывают минимальные трудности при изменении задания. Часто умеют объяснять свои действия словами. При самостоятельном выполнении заданий допускают ошибки из-за снижения концентрации внимания. Данная группа учащихся часто отвлекается и требует со стороны учителя постоянного включения в процесс обучения.

II группа характеризуется овладением базового учебного материала на среднем уровне. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Они способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи, с помощью учителя. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, однако темп работы снижается, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения.

В данной группе детей необходима смена видов деятельности, введение игровых моментов в учебную деятельность, проведение дополнительных физпауз.

III группа характеризуется низким уровнем мотивации к учебной деятельности. Наблюдается снижение объема внимания и памяти. Наблюдается недоразвитость произвольности психических процессов. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи только с помощью учителя. Учащихся отличает несамостоятельность в выполнении всех видов работ. Затруднен перенос знаний в новые условия, темп работы снижен, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения. Детям присуща частая смена настроения, невозможность сосредоточить внимание более чем на 5 минут, что может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы. В работе с этими детьми должны превалировать игровые методы работы, частая смена видов деятельности, постоянное поощрение и мотивация, и постоянное уделение индивидуального внимания.

В данном классе ведущими методами обучения по предмету является иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, творческий.

В классе можно выделить группу детей, которые отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных заданий.

Класс не отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, а более успешен в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целях коррекции этой особенности будут чаще использованы задания творческого характера.

В целом обучающиеся в классе весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных

особенностей: памяти, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, уровня работоспособности, темпа деятельности. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ в 1 «А» классе

МАТЕМАТИКА	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Самостоятельная работа					
Проверочная работа					
Итоговая контрольная работа				1	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2018
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018
- Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

Электронное приложение к учебнику «Математика» (CD)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые результаты обучения	Контроль	Дата
I четверть					
Пространственные и временные представления (9 ч)					
1	Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадь. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	<p>Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p> <p>Предметные: умение называть числа в порядке их</p>	Текущий	01.09
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Развитие пространственных представлений.		Текущий	02.09
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)		Фронтальный опрос	03.09
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)		Фронтальный опрос	06.09
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)		Текущий	07.09
6	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)		Фронтальный опрос	08.09

			следования при счете.		
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	Текущий	09.09
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Упорядочивать события.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Фронтальный	10.09
9	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Повторение способов сравнения и уравнивания предметов.	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.	Текущий	13.09
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 33ч					
10	Много. Один. Цифра 1	Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много».	Личностные: Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. Метапредметные: Понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя, формировать умение планировать,	Текущий	14.09
11	Много. Один. Цифра 1	Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много».		Текущий	15.09
12	Числа 1, 2. Цифра 2	Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2.		Текущий	16.09
13	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3.		Текущий	17.09
14	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3.		Текущий	20.09
15	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и	Совершенствование знаний о числовом ряде,		Текущий	21.09

	чтение равенств.	знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	контролировать учебные действия сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
16	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Текущий	22.09
17	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.		Текущий	23.09
18	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.		Текущий	24.09
19	Отношения «длиннее», «короче».	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Предметные: Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить числа и цифры, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Текущий	27.09
20	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел Уметь использовать знаки +, -, =, Уметь сравнивать объекты по длине.	Текущий	28.09
21	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, Знать состав чисел из двух слагаемых.	Текущий	29.09
22	Состав числа 5.	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей.	Сравнивать числа Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Текущий	30.09

23	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), учить чертить многоугольники по линейке	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка. Уметь записывать результат сравнения чисел. Уметь сравнивать выражения. Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Текущий	01.10	
24	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), учить чертить многоугольники по линейке		Текущий	04.10	
25	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой		Текущий	05.10	
26	Ломаная линия. Звено ломаной.	Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись		Текущий	06.10	
27	Состав чисел 2-5.	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), закрепить знания об отрезке.		Текущий	07.10	
28	Состав чисел 2-5.	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), закрепить знания об отрезке.		Текущий	08.10	
29	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Введение новых знаков: « \Leftarrow », « \ll », « \gg »		Текущий	11.10	
30	«Равенство», «неравенство».	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.		Текущий	12.10	
31	«Равенство», «неравенство».	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.	Текущий			13.10
32	Многоугольники.	Введение нового геометрического	Текущий			14.10

		объекта – многоугольник			
33	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой.	<p>поступки,</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: Понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя, формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать, анализировать проделанную работу</p> <p>Предметные: Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь</p>	Текущий	15.10
34	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифры 6, 7.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7.		Текущий	18.10
35	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7.		Текущий	19.10
36	Числа 8-9. Цифра 8	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		Текущий	20.10
37	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	Состав числа 9. Письмо цифры 9		Текущий	21.10
38	Число 10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.		Текущий	22.10
II четверть					
1/39	Число 10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.		Текущий	08.11
2/40	Числа 1-10	Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел.	Текущий	09.11	
3/41	Сантиметр – единица измерения длины.	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Текущий	10.11	
4/42	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1.	Текущий	11.11	

			<p>соотносить числа и цифры</p> <p>Знать, что каждое из чисел до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Знать состав изученных чисел.</p> <p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряду.</p> <p>Знать правило образования чисел, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряду.</p> <p>Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряду.</p> <p>Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.</p> <p>Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.</p> <p>Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.</p> <p>Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.</p>			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (72 ч)					
5/43	Сантиметр.	Развитие	навыков сложения и	Личностные:	Текущий	12.11

		вычитания. Знакомство с мерой длины. Работа с линейкой.	<p>проявлять интерес к процессу обучения,</p> <p>развивать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду,</p> <p>формировать основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям, делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем</p> <p>Метапредметные: Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя</p> <p>формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p> <p>развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения,</p> <p>излагать своё мнение и аргументировать анализировать проделанную работу</p>		
6/44	Увеличить на...	Развитие навыков сложения и вычитания, сравнения чисел, закрепление знаний состава чисел.		Текущий	15.11
7/45	Уменьшить на...	Развитие навыков сложения и вычитания, сравнения чисел, закрепление знаний состава чисел.		Текущий	16.11
8/46	Число 0. Цифра 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.		Текущий	17.11
9/47	Число 0. Цифра 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.		Текущий	18.11
10/48	Что узнали. Чему научились.	Закрепление пройденных тем.		Текущий	19.11
11/49	Прибавить и вычесть число 1.	Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.		Текущий	22.11
12/50	Прибавить и вычесть число 1.	Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.		Текущий	23.11
13/51	Прибавить число 2.	Создать условие для изучения случаев вида $\square + 2$; формировать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины.		Текущий	24.11
14/52	Вычесть число 2.	Создать условие для изучения случаев вида $\square - 2$; формирование умения сравнивать число и числовое выражение.		Текущий	25.11
15/53	Прибавить и вычесть число 2.	Создать условия для ознакомления с примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, закрепление навыков счета.	Текущий	26.11	

16/54	Слагаемые. Сумма.	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей	<p>Предметные: Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь выполнять сложения вида $\square + 2$; измерять и сравнивать длину отрезков. Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.</p>	Текущий	29.11
17/55	Слагаемые. Сумма.	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей		Текущий	30.11
18/56	Задача.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий	01.12
19/57	Задача.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий	02.12
20/58	Составление и решение задач.	Выделять составные части задачи, развитие навыка счета.		Текущий	03.12
21/59	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач		Фронтальный	06.12
22/60	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	Решение текстовых задач.		Текущий	07.12
23/61	Решение задач и числовых выражений.	Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме.		Текущий	08.12
24/62	Решение задач и числовых выражений.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.		Текущий	09.12
25/63	Повторение пройденного по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Текущий	10.12	

26\64	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	<p>Личностные: Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней, управлять стремление к успешной учебной деятельности выявлять причины успеха \ неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя формировать умение планировать, контролировать учебные действия Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>Предметные:</p>	Фронтальный	13.12
27\65	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).		Текущий	14.12
28\66	Прибавить и вычесть число 3.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).		Текущий	15.12
29\67	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.		Фронтальный	16.12
30\68	Прибавить и вычесть число 3.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).		Текущий	17.12
31\69	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно		Текущий	20.12

		действие на сложение и вычитание.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».		
32/70	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.	Уметь прибавлять и вычитать число по частям. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots + 3$, $\dots - 3$.	Фронтальный	21.12
33/71	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Фронтальный	22.12
34/72	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь выполнять навыки счета вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.	Фронтальный	23.12
35/73	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$ »	Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, развитие навыка счета.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Фронтальный	24.12
36/74	Решение задач изученных видов.	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.		Фронтальный	27.12
37/75	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$ »	Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, развитие навыка счета.		Фронтальный	28.12
III четверть					

1/76	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов.		Фронтальная	10.01
2/77	Повторение изученного материала	Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов.с4-5		Текущий	11.01
3/78	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.		Текущий	12.01
4/79	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.		Текущий	13.01
5/80	Решение числовых выражений.	Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета.		Текущий	14.01
6/81	Прибавить и вычесть число 4. Повторение пройденного.	Приёмы вычислений: $\square + 4$ (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).		Текущий	17.01
7/82	Прибавить и вычесть число 4. Повторение пройденного.	Приёмы вычислений: $\square + 4$ (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).		Текущий	18.01
8/83	Решение задач и выражений.	Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов.		Личностные: Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней	Текущий
9/84	Сравнение чисел. Задачи на	Познакомить с задачами на	Текущий		20.01

	сравнение.	сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	позиции школьника. Проявлять основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.		
10/85	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	Метапредметные: Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, формировать умение планировать, контролировать учебные действия .	Фронтальный	21.01
11/86	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	Составление таблицы: $\square + 4$ (соответствующие случаи вычитания).	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий	24.01
12/87	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Текущий	25.01
13/88	Перестановка слагаемых.	Ввести правило перестановки слагаемых.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять то, что осталось непонятым).	Текущий	26.01
14/89	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Текущий	27.01
15/90	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Научить составлять таблицы: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.		Текущий	28.01
16/91	Состав чисел первого десятка.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Текущий	31.01
17/92	Состав числа 10. Решение задач.	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих	Предметные: Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь	Фронтальный	01.02

		терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	вычитать и прибавлять 4. Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.		
18/93	Решение задач и выражений.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Текущий	02.02
19/94	Обобщение и закрепление знаний.	Построение геометрических фигур по заданным условиям, выполнять задания творческого и поискового характера.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Фронтальный	03.02
20/95	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Текущий	04.02
21/96	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Текущий	07.02
22/97	Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. Уметь пользоваться математической терминологией.	Текущий	08.02
23/98	Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Текущий	09.02
24/99	Решение задач и выражений.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Текущий	10.02

25/100	Название чисел при вычитании.	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	Текущий	11.02
26/101	Вычитание из чисел 6, 7.	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$ Состав чисел 6, 7.		Текущий	21.02
27/102	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<p>Личностные: Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней, управлять стремление к успешной учебной деятельности, выявлять причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, формировать умение планировать, контролировать учебные действия . Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать</p>	Текущий	22.02
28/103	Вычитание из чисел 8, 9.	Познакомить с вычитанием вида: $8 - \square$, $9 - \square$.		Текущий	24.02
29/104	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий	25.02
30/105	Вычитание из числа 10	Вычитание вида: $10 - \square$.		Текущий	28.02
31/106	Вычитание из числа 10	Вычитание вида: $10 - \square$.		Текущий	01.03
32/107	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям		Текущий	02.03
33/108	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям		Фронтальный	03.03
34/109	Единицы массы – килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.		Текущий	04.03
35/110	Единицы массы – килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Установление		Текущий	05.03

		зависимости между величинами.	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Предметные: Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Знать единицы вместимости. Иметь		
36/111	Единица вместимости -литр.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.		Текущий	09.03
37/112	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.		Фронтальный	10.03
38/113	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала).		Фронтальный	11.03
39/114	Закрепление пройденного.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Текущий	14.03
	Числа от 11 до 20. Нумерация (16ч)				
40/115	Устная нумерации в пределах 20.	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	Текущий	15.03	
41/116	Устная нумерации в пределах 20.	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	Текущий	16.03	
42/117	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Текущий	17.03	

		Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач : условие, вопрос, решение, ответ. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Знать единицу длины. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.		
43/118	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.		Текущий	18.03
44/119	Единица длины – дециметр.	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.		Текущий	21.03
45/120	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.		Текущий	22.03
46/121	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.		Текущий	23.03
IV четверть					
1/122	Сложение и вычитание в пределах 20.	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.		Текущий	04.04
2/123	Повторение пройденного материала.	Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.		Текущий	05.04
3/124	Закрепление знаний.	Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Фронтальный	06.04	
4/125	Закрепление знаний.	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия;	Фронтальный	07.04	

		цепочка.	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Предметные: Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие. Знать прием сложения однозначных</p>		
5/126	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	Решение задач в одно действия на сложение и вычитание.		Фронтальный	08.04
6/127	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	Решение задач в одно действия на сложение и вычитание.		Текущий	11.04
7/128	Решение задач и выражений.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		Текущий	12.04
8/129	Знакомство с составными задачами.	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.		Текущий	13.04
9/130	Составные задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Фронтальный	14.04
Табличное сложение и вычитание (26ч)					
10/131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		Текущий	15.04
11/132	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	Сложение вида: □ +2, □ +3.		Текущий	18.04
12/133	Случаи сложения: □ +4.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4.	Текущий	19.04	
13/134	Случаи сложения: □ +5.	Решение примеров вида: □ +5,	Текущий	20.04	

14/135	Случаи сложения: □ +6.	Случаи сложения: □ +6. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p>чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.</p> <p>Знать таблицу сложения однозначных чисел.</p> <p>Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действия. Знать прием вычитания числа по частям.</p> <p>Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.</p>	Текущий	21.04
15/136	Случаи сложения: □ +7.	Приём сложения вида: □ +7. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений		Текущий	22.04
16/137	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.		Текущий	25.04
17/138	Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Текущий	26.04
18/139	Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Фронтальный	27.04
19/140	Решение задач и выражений.	Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		Текущий	28.04
20/141	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.		Текущий	29.04
21/142	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.		Текущий	04.05
22/143	Приём вычитания с переходом через десяток.	Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Текущий	05.05
23/144	Приём вычитания с переходом через десяток.	Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через	Текущий	06.05	

		десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.		
24/145	Случаи вычитания: 11-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□.		Текущий	11.05
25/146	Случаи вычитания: 11-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□.		Текущий	12.05
26/147	Случаи вычитания: 12-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Фронтальный	13.05
27/148	Случаи вычитания: 13-□.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Фронтальный	16.05
28/149	Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 19-□,		Контрольная работа	17.05
29/150	Случаи вычитания: 14-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Текущий	18.05

30/151	Случаи вычитания: 15-□.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	<p>Личностные: проявлять интерес к процессу обучения, принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, выявлять причины успеха / неуспеха в учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала</p>	Фронтальный	19.05
31/152	Случаи вычитания: 16-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Фронтальный	20.05
32/153	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.		Фронтальный	23.05
33/154	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.		Фронтальный	24.05
34/155	Закрепление пройденного материала.	Работа над задачами и числовыми выражениями; цепочка.		Текущий	25.05
35/156	Работа над ошибками	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 19-□, 20-□.		Фронтальный	Рез.
Итоговое повторение (9 ч).					
36/157	Случаи вычитания: 19-□,	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□ и т.д.		Фронтальный	Рез.
37/158	Случаи вычитания: 19-□, 20-□,	Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с		Фронтальный	Рез.

		переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	<p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Предметные: Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.</p>		
38/159	Решение задачи и выражений.	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на уменьшение и увеличение. Сравнение чисел.		Текущий	Рез
39/160	Решение задачи и выражений.	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на уменьшение и увеличение. Сравнение чисел.		Текущий	
40/161	Повторение пройденного за год	Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Текущий	Рез.
41/162	Повторение пройденного за год	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.		Текущий	Рез.
42/163	Повторение пройденного за год	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.		Текущий	резерв
43/164	Повторение пройденного за год	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.		Текущий	Резерв
44/165	Повторение пройденного за год	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.		Текущий	Резерв

