

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
в 3 « Б » классе  
(вариант 2.2)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Сиренко Ю.М,  
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, « Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, « Просвещение», скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся третьего класса варианта 2.2.

Учащиеся, поступающие на II отделение школы для слабослышащих детей, не располагают тем речевым опытом, который имеют их сверстники, обладающие нормальным слухом; вследствие неправильного понимания значений слов, затруднений в практическом овладении грамматическими закономерностями языка, они не только не умеют правильно употреблять грамматические формы для выражения своих мыслей, но и не понимают их значения в обращенной к ним речи.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, природоведения, развития слухового восприятия.

Организация всего учебно–воспитательного процесса в школе направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

## **Чтение и развитие речи**

Чтение, являясь одним из видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, нравственные понятия, нормы поведения и общения-все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности, формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения, развития умения работать с текстом, активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

Методика чтения в школе для слабослышащих детей содержит три большие группы задач: общеобразовательно–познавательные, воспитательные (в том числе и эстетические), коррекционно–познавательные.

Для активизации учащихся на уроке и повышение их интереса к чтению необходимо использовать методы, развивающие творческую активность детей, их воображение и фантазию, чаще создавать игровые ситуации на материале читаемых текстов и наблюдений, практиковать задания творческого характера (драматизация, чтение в лицах, пересказ от имени одного из героев, составление устных рассказов и др.).

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые предприятия, наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

## **ПРОГРАММА**

### **Чтение и развитие речи**

**( 4ч в нед; 136ч )**

#### **Навыки чтения.**

Сознательное и плавное слоговое чтение с правильным сочетанием звуков в словах,. Темп чтения незнакомого текста 50-60 слов в минуту.

Соблюдение при чтении пауз и интонаций, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.

**Работа над текстом.** Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану. Умение передать содержание иллюстрации к тексту.

Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов.

Деление текста на части, озаглавливание их.

Практическое различение сказки, рассказа и стихотворения.

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (5 в год).

#### **Внеклассное чтение (1ч в 2 нед; 16ч)**

Детские художественные книги объемом 5-7 страниц.

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Закрепление приобретенных на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.

Знакомство с новой книгой до чтения (умения найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги).

#### **Темы программы:**

**Картины природы летом(22ч)**

Сентябрь. И. Мазнин (2ч)

Ярко светит солнце. И.Суриков (3ч)

Утренние лучи. К.Д. Ушинский (3ч)

Лето в лесу. И.Соколов-Микитов(3ч)

Дождь. И.Соколов-Микитов(3ч)

Дождик. С.Соколинский(3ч)

Летом. И.Соколов-Микитов.(3ч)

### **Картины природы осенью(23ч)**

И грустно, и радостно. Н.Сладков(3ч)

Осень. В.Жуковский.(2ч)

Загадки(2ч)

Осень. И.Соколов-Микитов (3ч)

Ёж. И.Соколов-Микитов (4ч)

Зайчик. А.Блок (3ч)

Звери готовятся к зиме. Н.Надеждина (2ч)

Стихотворение «Осень». К.Бальмонт(2ч)

### **Картины природы зимой(32ч)**

Вот север, тучи нагоняя... А.С.Пушкин(3ч)

В берлоге. И.Соколов-Микитов(3ч)

Детство. И.Суриков(2ч)

Зима. И. Суриков(3ч)

Загадки (2ч)

Олени. И.Соколов-Микитов(3ч)

Наш тополь.А. Гарф (4ч)

Зимняя ночь. И.Соколов-Микитов (2ч)

Покормите птиц ! А.Яшин(1ч)

На лесной полянке зимой. Г. Скребицкий (4ч)

Как заяц зимой живет.Г.Скребицкий, В.Чаплина (2ч)

Заяц и Волк. Г.Браиловская(3ч)

### **8 марта(5ч)**

Мама. З. Воскресенская (3ч)

Главное слово. Н.Бромлей(2ч)

### **Картины природы весной(14ч)**

Загадка(1ч)

Художник-весна. Г.Скребицкий (3ч)

Весна. И.Соколов-Микитов(4ч)

Весной в лесу. И.Соколов-Микитов(3ч)

Первые весенние цветы.А.Плещеев(1ч)

Ласточка. К.Ушинский (2ч)

### **Наш край(4ч)**

Страна,где мы живем. С.Баруздин(2ч)

Главный город.С. Баруздин (2ч)

### **Все работы хороши...(3ч)**

Все для всех.Ю.Тувим (3ч)

### **Сказки(6ч)**

Маша и медведь.(русская народная сказка)(6ч)

## **Обобщение пройденного (2ч)**

### **Урок внеклассного чтения (16ч)**

Знакомство.

Н.Носов. Дружок.

А.Н.Плещеев. «Осень...».

Сказки В.Сутеева: Терем-теремок. Живые грибы. Палочка-выручалочка. Страшный зверь. Петух и краски. Ёлка. Весной. Про бегемота, который боялся прививок. Раз, два-дружно. У меня пропал щенок. Мы ищем кляксу. Разные колёса. Бабочка.

### **Проверка техники чтения (3ч)**

### **Проверочная работа (4ч)**

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

### **Предметные результаты:**

-осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

- сознательно, правильно, выразительно читать целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона, темпа чтения); анализ и интерпретация готового текста; ориентировка в учебной книге.

-передавать свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев; воспроизводить текст с элементами описания или рассуждения; понимать душевное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного; различать жанры художественных произведений; различать книгу художественную, научную, учебную.

### **Виды контрольных работ, их проведение**

- 1) Проверка техники чтения
- 2) Проверочные работы

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
<b>Проверка техники чтения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### **Учебно-методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: автор А.Г.Зикеев, «Просвещение», 2006г.
2. М.И.Никитина, О.А.Красильникова. Чтение и развитие. Учебно-методическое пособие, Спб; «Каро», 2006г.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 6 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
  - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
  - прослушивание собственного голоса;
  - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
  - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
  - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наглядные пособия, таблички, тематические таблицы.
4. Использование ИКТ: интерактивная доска SMART Board

**Календарно-тематическое планирование  
(4ч в неделю;136ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>1 четверть</b>							
1(1)	Сентябрь. И. Мазнин	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	-ориентироваться в учебнике, называть и показывать элементы учебной книги;  -учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение;	-воспринимать учебное задание,  -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	1.09
2(2)	Сентябрь. И. Мазнин	Работа по вопросам, высказывание о стихотворении. д/з: читать	текущий				3.09
3(3)	<b>Проверка техники чтения.</b> Ярко светит солнце. И.Суриков	Работа по индивидуальным карточкам. Работа над содержанием. словарная работа. д/з: читать	текущий				6.09
4(4)	Ярко светит солнце. И.Суриков	Разбор, схема стихотворения. д/з: читать	текущий				7.09
5(5)	Ярко светит солнце. И.Суриков	Выразительное чтение д/з: выучить	текущий				8.09
6(6)	<b>Урок внеклассного чтения</b> Беседа о книге.	Беседа о Книге. Элементы книги: обложка, заглавие, страницы	текущий				10.09



7(7)	Утренние лучи. К.Д. Ушинский	Чтение рассказа, д/з: читать	текущий				13.09
8(8)	Утренние лучи. К.Д. Ушинский	Чтение, словарная работа. д/з: читать	текущий	-расширять представления о книге;  -обучать давать характеристику персонажа по его поступкам;	-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения;	14.09
9(9)	Утренние лучи. К.Д. Ушинский	Дополнение предложений. д/з: читать	текущий				15.09
10(10)	Лето в лесу. И.С.Соколов- Микитов	Чтение рассказа, словарная работа. д/з: читать	текущий				17.09
11(11)	Лето в лесу. И.С.Соколов- Микитов	Работа с картинкой, по вопросам д/з: читать	текущий				20.09
12(12)	Лето в лесу. И.С.Соколов- Микитов	Дополнение предложений по вопросам д/з: читать	текущий				21.09
13(13)	Дождь. И.Соколов- Микитов	Чтение рассказа, словарная работа д/з: читать	текущий				22.09
14(14)	<b>Урок внеклассного чтения</b> Н.Носов. Дружок.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				24.09
15(15)	Дождь. И.Соколов- Микитов	Работа с картинкой, по вопросам д/з: читать	текущий				-учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык
16(16)	Дождь. И.Соколов- Микитов	Дополнение предложений по вопросам	текущий	28.09			

		д/з: сделать рисунок		выразительного чтения, развивать творческое воображение;	-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
17(17)	Дождик. С.Соколинский	Чтение рассказа, словарная работа д/з: читать	текущий				29.09
18(18)	Дождик. С.Соколинский	Работа с картинкой, по вопросам, с18 д/з: читать	текущий	-читать вслух плавно целыми словами;	-учить читать осознанно строить речевые высказывания;		1.10
19(19)	Дождик. С.Соколинский	Дополнение предложений по вопросам. д/з: читать	текущий		-соотносить иллюстрацию с текстом;		4.10
20(20)	Летом. И.Соколов-Микитов.	Чтение рассказа, словарная работа д/з: читать	текущий		-читать самостоятельно.		5.10
21(21)	Летом. И.Соколов-Микитов.	Работа с картинкой, по вопросам д/з: читать	текущий		-читать самостоятельно.		6.10
22(22)	<b>Урок внеклассного чтения</b> А.Н.Плещеев. «Осень...».	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям.	текущий	-расширять представления о лете и осени;	-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения;	8.10
23(23)	Летом. И.Соколов-Микитов.	Дополнение предложений по вопросам д/з: читать	текущий	-обучать давать характеристику персонажа по его поступкам;	-овладение логическими действиями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;		11.10
24(24)	И грустно, и радостно. Н.Сладков	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				12.10
25(25)	И грустно, и радостно. Н.Сладков	Словарная работа, ответить вопрос №2 д/з: читать	текущий				13.10

26(26)	И грустно, и радостно. Н.Сладков	Работа по вопросам, вопрос №4 д/з: читать	текущий				15.10
27(27)	Осень. В.Жуковский.	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	-учить видеть красоту поэзии, учить находить в стихах сравнения, формировать навык выразительного чтения ;	-воспринимать учебное задание, -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;	-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	18.10
28(28)	Осень. В.Жуковский.	Работа по вопросам д/з: выучить	текущий				19.10
29(29)	Проверочная работа.	Работа по индивидуальным карточкам.	контроль				20.10
30(30)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Терем-теремок.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий	- формировать навыки чтения, беседа по тексту, воспитывать любовь к природе и родному языку;	-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;		22.10
<b>2 четверть</b>							
31(1)	<b>Проверка техники чтения.</b> Загадки про осень.	Учить отгадывать загадки словарная работа.	текущий	-расширять представления о лете и осени;	-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения;	8.11
32(2)	Загадки про овощи.	Учить отгадывать загадки, зарисовка отгадок.	текущий	-учить отгадывать загадки;	-овладение логическими действиями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;		9.11
33(3)	Осень. И.Соколов-Микитов	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	-обучать давать характеристику персонажа по его поступкам;			10.11
34(4)	Осень. И.Соколов-Микитов	Словарная работа, отвечаем на вопрос №2 д/з: читать	текущий				12.11

35(5)	Осень. И.Соколов-Микитов	Работа по вопросам, вопрос №4 д/з: читать	текущий				15.11
36(6)	Ёж. И.Соколов-Микитов	Чтение, словарная работа. д/з: читать	текущий				16.11
37(7)	Ёж. И.Соколов-Микитов	Чтение, словарная работа. д/з: читать	текущий				17.11
38(8)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Живые грибы.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий	-учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение;	-учить читать осознанно строить речевые высказывания; -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	19.11
39(9)	Ёж. И.Соколов-Микитов	Работа по вопросам, вопрос №5 д/з: читать	текущий				22.11
40(10)	Ёж. И.Соколов-Микитов	Работа по вопросам, выразительное чтение. д/з: читать	текущий	-читать вслух плавно целыми словами;	-читать самостоятельно.		23.11
41(11)	Зайчик. А.Блок	Чтение, словарная работа. д/з: читать	текущий				24.11
42(12)	Зайчик. А.Блок	Словарная работа, отвечаем на вопрос №3 д/з: читать	текущий	-ориентироваться в учебнике, называть и показывать элементы учебной книги;	-воспринимать учебное задание, -слушать текст в чтении учителя; на слух	-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие	26.11
43(13)	Зайчик. А. Зайчик. А.Блок Блок	Работа по вопросам д/з: читать	текущий				29.11

44(14)	Звери готовятся к зиме. Н.Надеждина	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	-учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение;	определять информацию;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	30.11
45(15)	Звери готовятся к зиме. Н.Надеждина	Словарная работа, отвечаем на вопрос №2 д/з: читать	текущий				1.12
46(16)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Петух и краски.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				3.12
47(17)	Стихотворение «Осень». К.Бальмонт	Чтение, словарная работа. д/з: читать	текущий				6.12
48(18)	Стихотворение «Осень». К.Бальмонт	Словарная работа, отвечаем на вопрос №4 д/з: сделать рисунок	текущий				7.12
49(19)	Вот север, тучи нагоняя... А.С.Пушкин	Чтение стихотворения д/з: читать	текущий				- актуализировать знания о зиме;
50(20)	Вот север, тучи нагоняя... А.С.Пушкин	Выразительное чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	-учить видеть красоту поэзии, учить находить в стихах сравнения, формировать навык выразительного чтения ;	-слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;		10.12
51(21)	Вот север, тучи нагоняя... А.С.Пушкин	Учить дополнять предложения и словосочетания по тексту, отвечаем на вопрос №3 д/з: выучить	текущий		-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;		13.12

52(22)	В берлоге. И.Соколов-Микитов	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	- формировать навыки чтения, беседа по тексту, воспитывать любовь к природе и родному языку;			14.12
53(23)	В берлоге. И.Соколов-Микитов	Словарная работа, отвечаем на вопрос №5 д/з: читать	текущий				15.12
54(24)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Ёлка.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				17.12
55(25)	В берлоге. И.Соколов-Микитов	Составление пересказа по опорным словосочетаниям, отвечаем на вопрос №6 д/з: пересказ	текущий				20.12
56(26)	Детство. И.Суриков.	Чтение стихотворения, словарная работа д/з: читать	текущий	-учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение;	-учить читать осознанно строить речевые высказывания;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	21.12
57(27)	Детство. И.Суриков.	Выразительное чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				22.12
58(28)	<b>Проверка техники чтения.</b> Загадки.	Карточка Учить отгадывать загадки.	текущий				24.12

59(29)	Проверочная работа.	Работа по индивидуальным карточкам.	контроль	-читать вслух плавно целыми словами;	-читать самостоятельно.	отношению к материальным и духовным ценностям;	27.12
60(30)	Загадки.	Учить отгадывать загадки	текущий				28.12
<b>Зчетверть</b>							
61(1)	Зима. И. Суриков	Чтение стихотворения, д/з: читать	текущий	- актуализировать знания о зиме;	-воспринимать учебное задание,	-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	10.01
62(2)	Зима. И. Суриков	Выразительное чтение ,словарная работа д/з: читать	текущий	-учить видеть красоту в произведениях, учить находить в стихах сравнения, формировать навык выразительного чтения ;	-слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;		11.01
63(3)	Зима. И. Суриков	Работа по вопросам. Зарисовка.	текущий				12.01
64(4)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Весной.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям.	текущий	- формировать навыки чтения, беседа по тексту, воспитывать любовь к природе и родному языку;	-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом; -воспринимать учебное задание,		14.01
65(5)	Олени. И.Соколов-Микитов	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий			-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	17.01
66(6)	Олени. И.Соколов-Микитов	Словарная работа, отвечаем на вопрос.№5 д/з: читать	текущий	-ориентироваться в учебнике, называть и показывать	-слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;		18.01
67(7)	Олени. И.Соколов-Микитов	Составление пересказа по опорным вопросам. д/з: пересказ	текущий		-соотносить иллюстрацию в		19.01

68(8)	Наш тополь. А. Гарф	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	элементы учебной книги;  -учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение, пересказывать по плану;	учебнике с текстом;	личностного смысла учения;	21.01
69(9)	Наш тополь. А. Гарф	Словарная работа, отвечаем на вопрос №2 д/з: читать	текущий				24.01
70(10)	Наш тополь. А. Гарф	Работа по вопросам, Отвечаем на вопрос №3 д/з: читать	текущий				25.01
71(11)	Наш тополь. А. Гарф	Работа по вопросам, рисование д/з: читать	текущий				26.01
72(12)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Страшный зверь.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				28.01
73(13)	Зимняя ночь. И.Соколов-Микитов	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	- актуализировать знания о зиме;  -учить видеть красоту поэзии, учить находить в стихах сравнения, формировать навык выразительного чтения ;	-воспринимать учебное задание,  -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;  -соотносить иллюстрацию в	-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	31.01
74(14)	Зимняя ночь. И.Соколов-Микитов	Словарная работа, работа по вопросам. д/з: читать	текущий				1.02
75(15)	Покормите птиц ! А.Яшин.	Чтение стихотворения, учить	текущий				2.02
76(16)	Покормите птиц ! А.Яшин.	детей бережно относится к птицам зимой	текущий				4.02



77(17)	На лесной полянке зимой. Г. Скребицкий	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	- формировать навыки чтения, беседа по тексту, пересказывать по плану, воспитывать любовь к природе и родному языку;	учебнике с текстом;	выполнению заданий	7.02
78(18)	На лесной полянке зимой. Г. Скребицкий	Словарная работа, чтение, отвечаем на вопрос №5 д/з: читать	текущий				8.02
79(19)	На лесной полянке зимой. Г. Скребицкий	Составление пересказа по опорным вопросам, д/з: читать	текущий				9.02
80(20)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Палочка-выручалочка.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				11.02
81(21)	На лесной полянке зимой. Г. Скребицкий	Составление пересказа по опорным вопросам, д/з: пересказ	текущий	-ориентироваться в учебнике, называть и показывать элементы учебной книги;  -учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать	-воспринимать учебное задание,  -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	14.02
82(22)	Как заяц зимой живет. Г.Скребицкий, В.Чаплина	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				15.02
83(23)	Как заяц зимой живет. Г.Скребицкий, В.Чаплина	Словарная работа, чтение, отвечаем на вопрос №3 д/з: сделать рисунок	текущий				16.02
84(24)	Заяц и Волк. Г.Браиловская.	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				18.02

85(25)	Заяц и Волк. Г.Браиловская.	Словарная работа, чтение, отвечаем на вопрос№5 д/з: читать	текущий	творческое воображение;			21.02
86(26)	Заяц и Волк. Г.Браиловская.	Составление пересказа по опорным вопросам, д/з: читать	текущий				22.02
87(27)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Мы ищем кляксу.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				25.02
88(28)	Мама. З. Воскресенская	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	-учить видеть красоту поэзии, учить находить в стихах сравнения, формировать навык выразительного чтения ;  - формировать навыки чтения, беседа по тексту, пересказывать по плану, воспитывать любовь к природе и родному языку;	-воспринимать учебное задание,  -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	28.02
89(29)	Мама. З. Воскресенская	Словарная работа, чтение,вопрос№5 д/з: читать	текущий				1.03
90(30)	Мама. З. Воскресенская	Составление рассказа о маме по опорным вопросам. д/з: ответить на вопросы в тетр.	текущий				2.03
91(31)	Главное слово. Н.Бромлей	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				4.03
92(32)	Главное слово. Н.Бромлей	Словарная работа, чтение д/з: читать	текущий				5.03
93(33)	Загадка.	Учить детей отгадывать загадку	текущий				9.03

94(34)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сугеев. Про бегемота, который боялся прививок.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				11.03
95(35)	Художник-весна. Г.Скребицкий	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	- актуализировать знания о весне;  -учить видеть красоту в произведениях, формировать навык выразительного чтения ;  - формировать навыки чтения, беседа по тексту, воспитывать любовь к природе и родному языку;	-воспринимать учебное задание,  -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	14.03
96(36)	Художник-весна. Г.Скребицкий	Словарная работа, чтение, вопрос №4 д/з: читать	текущий				15.03
97(37)	Художник-весна. Г.Скребицкий	Словарная работа, чтение, вопрос №4 д/з: читать	текущий				16.03
98(38)	Весна. И.Соколов- Микитов.	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				18.03
99(39)	Проверочная работа.	Работа по индивидуальным карточкам.	контроль				21.03
100(40)	Весна. И.Соколов- Микитов.	Словарная работа, чтение, вопрос №5 д/з: читать	текущий				22.03
101(41)	Обобщение пройденного.	Беседа о прочитанном, работа по вопросам.	текущий				23.03
<b>4 четверть</b>							
102(1)	Весна. И.Соколов- Микитов.	Словарная работа, чтение, вопрос №5 д/з: читать	текущий	-учить понимать смысл слов и	-учить читать осознанно	-формирование установки на	4.04

103(2)	Весна. И.Соколов-Микитов.	Составление пересказа по опорным вопросам, д/з: пересказ	текущий	словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение;	строить речевые высказывания;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	5.04
104(3)	Весной в лесу. И.Соколов-Микитов	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				6.04
105(4)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Раз, два-дружно.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий	-читать вслух плавно целыми словами и пересказывать по плану.	-читать самостоятельно.		8.04
106(5)	Весной в лесу. И.Соколов-Микитов	Словарная работа, чтение, вопрос№5 д/з: читать	текущий	- актуализировать знания о весне;	-воспринимать учебное задание,	-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	11.04
107(6)	Весной в лесу. И.Соколов-Микитов	Словарная работа, чтение, вопрос№4 д/з: читать	текущий	-учить видеть красоту в произведениях, формировать навык выразительного чтения ;	-слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;		12.04
108(7)	Первые весенние цветы. А.Плещеев.	Чтение,словарная работа,с115 д/з: нарисовать рисунок	текущий		-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;		13.04
109(8)	Ласточка. К.Ушинский.	Чтение, словарная работа д/з:читать	текущий	- формировать навыки чтения, беседа по тексту, воспитывать любовь к природе и родному языку;			15.04
110(9)	Ласточка. К.Ушинский.	Работа по вопросам.	текущий				18.04
111(10)	Страна, где мы живем. С. Баруздин.	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				19.04

112(11)	Страна, где мы живем. С. Баруздин.	Чтение по ролям, работа по вопросам.	текущий				20.04			
113(12)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. У меня пропал щенок.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				22.04			
114(13)	Главный город. С. Баруздин.	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий	-расширение кругозора о нашей родине, развивать чувство гордости; -ориентироваться в учебнике, называть и показывать элементы учебной книги; -учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение;	-воспринимать учебное задание,  -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;  -соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;	-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	25.04			
115(14)	Главный город. С. Баруздин.	Чтение по ролям, работа по вопросам.	текущий				26.04			
116(15)	Все для всех. Ю.Тувим.	Чтение, словарная работа д/з: читать	текущий				27.04			
117(16)	Все для всех. Ю.Тувим.	Словарная работа, чтение, вопрос №2 д/з: читать	текущий				29.04			
118(17)	Все для всех. Ю.Тувим.	Беседа о профессиях. Кем работают родители.	текущий				4.05			
119(18)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Разные колёса	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				6.05			
120(19)	Маша и медведь. (русская народная сказка).	Чтение сказки по частям, словарная работа, запись предложений	текущий				- читать сказку по ролям;	-учить читать осознанно	-формирование установки на безопасный,	11.05

		д/з:читать		-учить понимать смысл слов и словосочетаний, формировать навык выразительного чтения, развивать творческое воображение;	строить речевые высказывания;	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
121(20)	Маша и медведь.	Чтение сказки по частям, словарная работа, запись предложений д/з:читать	текущий		-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;		13.05
122(21)	Маша и медведь.	Чтение сказки по частям, словарная работа, запись предложений д/з:читать	текущий		-читать самостоятельно. -воспринимать учебное задание,		16.05
123(22)	<b>Проверка техники чтения.</b> Маша и медведь.	Р Работа по индивидуальным карточкам. +работа с картинками и по вопросам. д/з: нарисовать героев сказки	текущий	плавно целыми словами; - актуализировать знания о животных;  -учить видеть красоту в произведениях, формировать навык выразительного чтения ;	-слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;		17.05
124(23)	Проверочная работа.	Работа по индивидуальным карточкам.	контроль		-соотносить иллюстрацию в учебнике с текстом;		18.05
125(24)	<b>Урок внеклассного чтения</b> В. Сутеев. Бабочка.	Беседа о прочитанной книге. Работа по вопросам и иллюстрациям. Просмотр м/ф.	текущий				20.05
126(25)	Маша и медведь.	Дополнение предложений по плану. д/з: читать в тетр.	текущий	навыки чтения, беседа по тексту, воспитывать любовь к природе и родному языку;			23.05
127(26)	Маша и медведь.	Просмотр м/ф. Пересказ по плану.	текущий				24.05

		д/з: пересказ					
128(27)	Обобщение пройденного.	Беседа о прочитанном, работа по вопросам.	текущий	-ориентировать ся в учебнике, называть и показывать элементы учебной книги; -формировать навык выразительного чтения;  -формировать навык выразительного чтения, развивать интерес к чтению;	-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  -слушать текст в чтении учителя; на слух определять информацию;	-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	25.05
129	Повторение пройденного за год.	Викторина. Беседа по учебнику. Работа по индивидуальным карточкам.					
130	Повторение пройденного за год.	Работа по индивидуальным карточкам.					
131	Повторение пройденного за год.	Работа по индивидуальным карточкам					
132	Повторение пройденного за год.	Работа по индивидуальным карточкам.					
133	Повторение пройденного за год.	Работа по индивидуальным карточкам.					
134	Повторение пройденного за год.	Работа по индивидуальным карточкам.					
135	Повторение пройденного за год.	Работа по индивидуальным карточкам.					
136	Повторение пройденного за год.	Работа по индивидуальным карточкам.					

### Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата