

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа

по чтению

2 «Г» класс

(вариант 2.3)

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Федосова В А

учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, « Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, « Просвещение», 2006, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» , 2011 год. Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся второго класса со сложной структурой дефекта

Чтение в школе слабослышащих является одним из основных предметов, оказывающих большое влияние на развитие речи, на умственное развитие детей. Обучение слабослышащих со сложной структурой дефекта связано с определенными трудностями.

Навыки чтения. Формирование навыков чтения требует кропотливого и упорного труда. Во 2 классе (в букварный период) от учащихся требуется умение объединять буквы в слоги и умение соединять слоги в слова; знакомые слова дети должны читать без искажений. Все слоговые структуры (прямой и обратный слоги, открытый и закрытый слоги, слоги со 2-3 согласных) должны быть прочно усвоены учащимися.

Задачи обучения:

- воспитания у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу;
- формирования у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в

словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, продолжить работу над дикцией и выразительностью речи.

Содержание программы
(4 часа в неделю, 136 часов)

Букварный период

Навыки чтения

Умения:

- членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);

- из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифта) составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения): сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;

- читать печатный текст по книге (букварю), с плаката;

- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;

- сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

- выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом;

- читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог (по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках;

- подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Сформированность мотивации к учению

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа».

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- Формировать представления о здоровом образе жизни. Освоить роль ученика;

-Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- Ценить и принимать базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

Предметные результаты

-Знать гласные и согласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки.

-Учить осознанному чтению по слогам.

-Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы.

-Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

•осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;

•самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

•понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

2) Коммуникативные учебные действия:

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь

3) Регулятивные учебные действия:

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

•пользоваться учебной мебелью;

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4) Познавательные учебные действия:

•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

•выполнять арифметические действия;

•наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Виды контрольных работ, их проведение:

1. Текущие контрольные работы
2. Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объёма может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ 2г классе.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Итоговый тест				1	1
Текущая контрольная работа					
Итоговая контрольная работа					

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. Москва, «Просвещение», 2006

Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 7 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
 2. - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
 3. - прослушивание собственного голоса;
 4. - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
 5. -раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
 6. - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
7. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
8. Наглядные пособия, таблички.
9. Использование ИКТ.

№ п/п	Тема урока	Содержание	Контроль	Планируемые результаты			Дата
				Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия	
1 четверть							
1.	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками.	текущий	Сформированность мотивации к учению Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); Формировать представления о здоровом образе жизни.	Знать гласные и согласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки. Учить осознанному чтению по слогам Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.	1) <i>Личностные учебные действия:</i> •осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;	01.09
2.	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я. Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками.	текущий				02.09
3.	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов.	текущий				06.09
4.		Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов.	текущий				07.09
5.	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов.	текущий				8.09
6.	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов.	текущий				9.09
7.	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж.. Чтение слов	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов.	текущий				13.09
8.	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж.. Чтение слов	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов.	текущий				14.09
9.	Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ	Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ. Чтение слов.	текущий				15.09
10.	Алфавит. А.Шибаяев «Беспокойные соседки»	Чтение по цепочке и хором. Словарная работа.	текущий				16.09
11.	Текст «А-а-а»	Чтение по цепочке и хором. Словарная работа. Выделение звуков Игровые	текущий				20.09

		упражнения.					
12.	Текст «Кошка и мышка»	Рассматривание и беседа по картинке. Чтение по цепочке и хором. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту.	текущий			4) <i>Познавательные учебные действия:</i> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •выполнять арифметические действия; •наблюдать.	21.09
13.	Текст «В лесу»	Словарная работа. Чтение по цепочке и хором. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				22.09
14.	Т.Сапгир «Еж и елка»	Рассматривание и беседа по картинке. Чтение стихотворения по слогам и слитно. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				23.09
15.	Текст «Кошка и птичка»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				27.09
16.	Текст «Кошка и птичка»		текущий				28.09
17.	Текст «Наш сад»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				29.09
18.	Текст «Наш сад»		текущий				30.09
19.	Текст «Заяц и ворона»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				04.10
20.	Текст «Заяц и ворона»		текущий				05.10
21.	Текст «Щенку»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				06.10

		Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.					
22.	В.Безбородков «Киске»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа.	текущий				07.10
23.	В.Безбородков «Киске»	Чтение стихотворение. Заучивание наизусть.	текущий				11.10
24.	Колыбельная «Мальчику»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста.	текущий				12.10
25.	Е.Благинин «Дождик»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа.	текущий				13.10
26.	Е.Благинин «Дождик»	Чтение стихотворение. Заучивание наизусть.	текущий				14.10
27.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям»	Чтение и отгадывание загадок с опорой на картинке.	текущий				18.10
28.	Л. Пантелеев «Ау»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				19.10
29.	Л. Пантелеев «Ау»	Словарная работа.	текущий				20.10
30.	Л. Пантелеев «Ау»	Словарная работа.	текущий				21.10
2 четверть							
31.	Л. Пантелеев «Ау»	Чтение текста.	текущий	Освоить роль ученика; Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);	Знать гласные и согласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки. Учить осознанному чтению по слогам Уметь находить в	1) <i>Личностные учебные действия:</i> •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> •использовать принятые ритуалы	08.11
32.	А. Введенский «Песенка дождя»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста.	текущий				09.11
33.	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа.	текущий				10.11
34.	Л. Пантелеев «Как поросёнок	Чтение текста.	текущий				11.11

	научился говорить»			Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	тексте предложения для ответов на вопросы Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; 4) <i>Познавательные</i>	
35.	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»		текущий				15..11
36.	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»		текущий				16.11
37.	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»		текущий				17.11
38.	А.Шибяев «Буква «Я» шагает гордо»	Рассматривание и беседа по картинке. Чтение текста. Словарная работа.	текущий				18.11
39.	Текст «Рыбка»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста.	текущий				22.11
40.	Текст «Рыбка»		текущий				23..11
41.	Текст «Рыбка»		текущий				.2411
42.	О. Григорьев «Яма».	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				25.11
43.	О. Григорьев «Яма».	Словарная работа. Чтение текста по ролям.	текущий				29.11
44.	Стихотворение «Б»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий	30.11			
45.	Стихотворение «Б»	Словарная работа. Чтение стихотворения.	текущий	01.12			
46.	Русская народная сказка «Репка»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий	02.12			
47.	Русская народная сказка «Репка»	Словарная работа. Слушание и чтение сказки.	текущий	06.12			
48.	Русская народная сказка «Репка»		текущий	07.12			
49.	Русская народная		текущий	08.12			

	сказка «Репка»					<i>учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •выполнять арифметические действия; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	
50.	Русская народная сказка «Репка»		текущий				09.12
51.	Текст «Этажи»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				13..12
52.	Е. Трутнева «Эхо»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				14.12
53.	Е. Трутнева «Эхо»		текущий				15.12
54.	У.Раджаб «Мамочка»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				16.12
55.	У.Раджаб «Мамочка»	Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				20.12
56.	Текст «Лучше всех»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				21.12
57.	Текст «Лучше всех»	Словарная работа. Чтение текста. Составление текста «Моя мама».	текущий				22.12
58.	Текст «Мила и мыло»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				23.12
59.	По В. Бианки «Муравей»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий			2712	
60.	По В. Бианки «Муравей»	Словарная работа. Чтение текста. Ответы на	текущий			28.12	

		вопросы по тексту.					
3 четверть							
61.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа.	текущий	Сформированность мотивации к учению	Знать гласные и согласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки. Учить осознанному чтению по слогам Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.	1) <i>Личностные учебные действия:</i> •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> •обращаться за помощью и принимать помощь 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •принимать цели и	10.01
62.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий	Ценить и принимать базовые ценности «добро», «природа», «семья»;			11.01
63.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		текущий				12.01
64.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		текущий				13.01
65.	По грибы		Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.				текущий
66.	По грибы	текущий		18.01			
67.	По грибы	текущий		19.01			
68.	Белка	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий	Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;			20.01
69.	Белка		текущий				24.01
70.	Белка		текущий				25.01
71.	А. Шибаяев «Гроза»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Заучивание.	текущий	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам			26.01
72.	А. Шибаяев «Гроза»		текущий				27.01
73.	«Тише мыши»	Рассматривание и беседа по картинке. Чтение и заучивание	текущий	Формировать представления о здоровом образе жизни.			31.01

		наизусть.					
74.	Е.Петрищева «Шишки у Мишки»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение стихотворения.	текущий			произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	01 02
75.	Кто что заслужил?	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий			4) <i>Познавательные учебные действия:</i>	02.02
76.	Кто что заслужил?	Словарная работа.	текущий			•делать простейшие обобщения,	03.02
77.	Кто что заслужил?	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий			сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	07.02
78.	Е. Ильина «Три сестры»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение стихотворения.	текущий			• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	08.02
79.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям»	Чтение и отгадывание загадок с опорой на картинки	текущий			•выполнять арифметические действия;	09.02
80.	Сказка «Ёж»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий			•наблюдать;	10.02
81.	Сказка «Ёж»	Словарная работа.	текущий			•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	14.02
82.	Сказка «Ёж»	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий			предъявленные на бумажных и электронных и других	15.02
83.	Сказка «Ёж»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				16.02
84.	«Жалко птичек»	Словарная работа.	текущий				17.02
85.	«Жалко птичек»	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				21.02
86.	«Жалко птичек»	Рассматривание и беседа по картинке. Чтение и заучивание наизусть.	текущий				22.02
87.	С. Черный «На дворе»	Рассматривание и беседа по картинке. Чтение и заучивание наизусть.	текущий				23.02
88.	Воробьишки	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				24.02
89.	Воробьишки	Словарная работа.	текущий				28..02
90.	Воробьишки	Словарная работа.	текущий				01.03

		Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.				носителях).	
91.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям»	Чтение и отгадывание загадок с опорой на картинку.	текущий				02.03
92.	О.Дриз «Добрые слова»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				03.03
93.	О.Дриз «Добрые слова»	Словарная работа. Чтение стихотворения и вежливых слов.	текущий				07.03
94.	А. Кондратьев «Доброго пути»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение стихотворения.	текущий				08.03
95.	А. Шибает «А что еще?»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение стихотворения.	текущий				09.03
96.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям»	Чтение и отгадывание загадок с опорой на картинку.	текущий				10.03
97.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям»		текущий				14.03
98.	А. Шибает «Два хвостика» 1	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				15.03
99.	А. Шибает «Два хвостика»2	Словарная работа. Чтение текста. Ответы на	текущий				16.03
100	А. Шибает «Два хвостика»2	вопросы по тексту.	текущий				17.03
101	А. Шибает «Два хвостика»3		текущий				21.03
102	Загадки «Догадайся	Чтение и отгадывание	текущий				22.03

	сам, загадай друзьям»	загадок с опорой на картинки.					
103	А. Шibaев «Одна буква»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				23.03
4 четверть							
104	А. Шibaев «Одна буква»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий	Освоить роль ученика; Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам Формировать представления о здоровом образе жизни	Знать гласные и согласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки. Учить осознанному чтению по слогам Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.	1) <i>Личностные учебные действия:</i> •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального	04.04
105	«Буква заблудилась»	Соотнесение слова и картинки.	текущий				05.04
106	А. Шibaев «Буква заблудилась»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				06.04
107	А. Шibaев «Буква заблудилась»	Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				07.04
108	А. Шibaев «Буква заблудилась»		текущий				11.04
109	Г. Юдин «Отец и мать»	Рассматривание и беседа по картинке.	текущий				12.04
110	Г. Юдин «Отец и мать»	Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				13.04
111	Шутка «Крошка-воин»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	текущий				14.04
112	Шутка «Крошка-воин»		текущий				18.04
113	Загадки «Догадайся сам, загадай	Чтение и отгадывание загадок с опорой на	текущий	19.04			

		животных.					
124	Н.Сладков «Белка и медведь»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста. Чтение по ролям.	текущий			4) <i>Познавательные учебные действия:</i> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •выполнять арифметические действия; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	09.05
125	Кто первый?	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение стихотворения.	текущий				10.05
126	Е.Пермяк « Как Маша стала большой»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста.	текущий				11.05
127	Е.Пермяк « Как Маша стала большой»	Ответы на вопросы по тексту.	текущий				12.05
128	Е.Пермяк « Как Маша стала большой»		текущий				16.05
129	Е.Пермяк « Как Маша стала большой»		текущий				17.05
130	Е.Пермяк « Как Маша стала большой»		текущий				18.05
131	Итоговый тест			контроль			
132	К. Ушинский «Сила-не право»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста.	текущий				23.05
133	К. Ушинский «Сила-не право»	Ответы на вопросы по тексту.	текущий				24.05
134	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Рассматривание и беседа по картинке. Словарная работа. Чтение текста.					25.05
135	Сказка «Пузырь,	Ответы на вопросы по					

	соломинка и лапоть»	тексту.					
136	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»						

