

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по развитию речи
в 1 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Самус Наталия Эдуардовна,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи для 1 класса составлена на основе «Примерных рабочих программ и коррекционных курсов НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2., Министерство образования и науки РФ, 1 класс, М., «Просвещение», 2018., скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся первого класса варианта 2.2.

Учащиеся, поступающие на II отделение школы для слабослышащих детей, не располагают тем речевым опытом, который имеют их сверстники, обладающие нормальным слухом; вследствие неправильного понимания значений слов, затруднений в практическом овладении грамматическими закономерностями языка, они не только не умеют правильно употреблять грамматические формы для выражения своих мыслей, но и не понимают их значения в обращенной к ним речи.

Цель : формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Задачи: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений-поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

В обучении включаются разные виды (устная и письменная), формы (монологическая и диалогическая) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с уроками окружающего мира и чтения.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

ПРОГРАММА
(4часа в неделю, 132часа в год)

Развитие речи

Обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных предложений;

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке.

Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Перечень тем

1 четверть.

Школа. Класс. Учебные вещи.(6ч)

Одежда и обувь(2ч)

Игрушки.(2ч)

Продукты. Пища. Посуда. (5ч)

Спальня. Умывальня.(4ч)

Прогулка по школе.(1ч)

Дикие и домашние животные (2ч)

Фрукты. Овощи. (2ч)

Вопросы: Кто? Что? (4ч)

Поручения (1ч)

Глагол: Что делает? (3ч)

2 четверть.

Составление предложений: Кто? Что? Что делает? (2ч)

Один. Одна. Одно. (2ч)

Единственное и множественное число существительных и глаголов (6ч)

Осень пришла. Осень в парке, в лесу. (3ч)

Буква, слово, предложение. (2ч)

Семья. Члены семьи. (2ч)

Один, одна, одно. Поручения(2ч)

На кухне. Поручения(1ч)

Единственное и множественное число существительных(1ч).

Составление предложений: Кто? Что? Что делает? (2ч)

Одежда и обувь(2ч)

Составление предложений: Кто? Что делает? (2ч)

В спальне. Поручения (2ч)

Посуда. Поручения (2ч)

Повторение(1ч)

3 четверть.

Продукты. Пища.(2ч)

Составление предложений.(2ч)

Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто? -кого?» (4ч)

Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?кого?кому?»

(4ч)

Составление предложений: «Кто? Что делает? Что? Куда?»(3ч)

Кто где живёт? (3ч)
Составление предложений: Куда? Где?(4ч)
Утром. Днем. Вечером. Ночью (3ч)
Семья. Члены семьи. (3ч)
Составление предложений.(2ч)
Сколько? Один. Одна. Одно. (2ч)
Составление предложений: Кто? что делает(ют)+что?(4ч)

4четверть.

Цвет, величина, форма предметов(8ч)
Слова, противоположные по значению(2ч)
Школа(1ч)
Обобщающие понятия(2ч)
Можно-нельзя (3ч)
Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?».(3ч)
В магазине(2ч)
Овощи, фрукты, ягоды. (2ч)
На улице (2ч)
Домашние и дикие животные(3ч)
Обобщение и повторение пройденного (4ч).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

Устно составлять 3 предложений, объединенных общей темой;
С помощью вопросов учителя говорить о погоде, календарных данных.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие связной устной речи слабослышащих учащихся;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица в разных носителях (учебник, аудио-видеоматериалы);
- использование речевых средств и некоторых средств информационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения художественных текстов, доступных по содержанию и объему;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале; установления причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

-формирование интереса к изучению родного (русского языка);

-овладение основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения;

-практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка;

-развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмыслению чтению и письму;

-умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

-умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Учебно-методическая литература

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. //1 дополнительный//1 класс//Министерство образования и науки РФ.// -М, «Просвещение,2018.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида // А.Г.Зикеев. –М, «Просвещение», 2006.
3. Русский язык, для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, // 1 часть и 2 часть//А.Г.Зикеев// М, «Владос», 2011.

Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 6 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
 - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
 - прослушивание собственного голоса;
 - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
 - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
 - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наглядные пособия, таблички, тематические таблицы.
4. Использование ИКТ.

**Календарно-тематическое планирование
(4ч в неделю;131ч)**

| № п/п | Тема урока | Основные элементы содержания | Контроль | Планируемые результаты обучения | | | Дата проведения |
|-------------------|-----------------------|--|----------|--|---|---|-----------------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1(1) | Первая учебная книга. | Ориентироваться в учебнике. Соблюдать правила поведения на уроке. | текущий | - ориентироваться в книге; -правильно располагать тетрадь на рабочем месте, держать правильно ручку при письме; | -воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий; -слушать речь учителя и других; | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; -соблюдать правила поведения на уроке; | 02.09 |
| 2(2) | Здравствуй, школа! | Экскурсия по школе. Работа с учебником, стр5 | текущий | | | | 03.09 |
| 3(3) | Класс. | Соотнесение предметов и слов. | текущий | | | | 06.09 |
| 4(4) | Учебные вещи. | Накопление словаря: ручка, карандаш, пенал, портфель, тетрадь, альбом, стр8-11 | текущий | | | | 07.09 |
| 5(5) | Учебные вещи. | | текущий | | | | 09.09 |
| 6(6) | Учебные вещи. | | текущий | -называть предметы на картинках в учебнике; | -отвечать на вопросы учителя; | -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений знаний, творческий подход к выполнению заданий. | 10.09 |
| 7(7) | Одежда. | Соотнесение предметов и слов. | текущий | -формирование интереса к изучению родного | -овладение логическими действиями | -принимать внутреннюю позицию | 13.09 |
| 8(8) | Одежда. | Одежда: пальто, | текущий | | | | 14.09 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|---------|--|---|---|-------|
| | | шапка, брюки и т.д. с13-16 | | (русского языка); | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, | школьника на уровне положительного к урокам русского языка; -развитие связной устной речи слабослышащих учащихся; | |
| 9(9) | Игрушки. | Соотнесение | текущий | -соотносить предметы с картинками и словами; | | | 16.09 |
| 10(10) | Игрушки. | предметов и слов. Мяч, шар, кукла, машина, зайка, домик. С17-18 | текущий | | | | 17.09 |
| 11(11) | Продукты. | Соотнесение | текущий | | | | 20.09 |
| 12(12) | Продукты. | предметов и слов. Еда, суп, булка, каша, масло и т.д С19 | текущий | | | | 21.09 |
| 13(13) | Посуда. | Соотнесение | текущий | | | | 23.09 |
| 14(14) | Посуда. | картинок и слов. | текущий | 24.09 | | | |
| 15(15) | Посуда. | Называть слова. С20-23 | текущий | 27.09 | | | |
| 16(16) | Спальня. | Соотнесение | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; | -понимать учебную задачу урока; -воспринимать слово как объект изучения; -слушать речь учителя и других; | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; -проявлять заинтересованно сть в приобретений и расширений знаний, творческий подход к выполнению заданий. | 28.09 |
| 17(17) | Спальня. | картинок и слов. Спальня: одеяло, простыня, подушка. Мебель спальни. С24-25 | текущий | | | | 30.09 |
| 18(18) | Умывальня. | Подбирать слова к картинкам. | текущий | -соотносить картинки, предметы к словам; | -контролировать свои действия; -слушать речь учителя и других; | | 01.10 |
| 19(19) | Умывальня. | Мебель. Гигиена. С26-27 | текущий | | | | 04.10 |
| 20(20) | Прогулка по школе. | Накопление словаря. Проговаривание, учить различать слова на слух, с28 | текущий | | | | 05.10 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|-------|
| | | | | -выполнять поручения; | | | |
| 21(21) | Домашние и дикие животные. | Активизация словаря, различать заученные слова на слух, классификация слов по группам, с30 | текущий | - рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию; -показывать и называть названия фруктов и овощей, -называть животных на рисунке различать и группировать их; | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, различать слова на слух; -воспринимать учебное задание, оценивать свою работу | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; \ | 07.10 |
| 22(22) | Домашние и дикие животные. | | текущий | | | | 11.10 |
| 23(23) | Овощи. Фрукты. | | текущий | | | | 12.10 |
| 24(24) | Овощи. Фрукты. | Накопление словаря, проговаривание, соотнесение картинок и слов, с33-34 Заучивание слов, запись, Зарисовка. | текущий | | | -желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |
| 25(25) | Слова отвечающие на вопросы: «Кто это?Что это?» | Одушевленные и неодушевленные предметы, название, с38-39 | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -понимать учебную задачу урока; | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; | 14.10 |
| 26(26) | Слова отвечающие на вопросы: «Кто это?Что это?» | | текущий | -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; | -воспринимать слово как объект изучения; | -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений знаний, | 15.10 |
| 27(27) | Поручения. | | Проговаривание и выполнение поручений. Работа | текущий | | -слушать речь учителя и других; | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---------|---|---|---|-------|
| | | с картинками. С40-41 | | -соотносить картинки, предметы к словам; -выполнять поручения; | -контролировать свои действия; -слушать речь учителя и других; | творческий подход к выполнению заданий. | |
| 28(28) | Слова отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?» | Продолжить работу над темой, активизация словаря, | текущий | | | | 19.10 |
| 29(29) | Слова отвечающие на вопросы: «Кто это?Что это?» | различение слов на слух, с45-46 | текущий | | | | 21.10 |
| 30(30) | Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» | Диалог, ответы-вопросы, картинный материал, с49-54 | текущий | - рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию; | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; | 2210 |
| 31(1) | Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» | | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, различать слова на слух; | -желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | 08.11 |
| 32(2) | Составление предложений «Кто?Что?+что делает?» | Диалог, ответы-вопросы, картинный материал, подбор предложений к картинкам, с55-56 | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -понимать учебную задачу урока; | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; | 09.11 |
| 33(3) | Составление предложений | | текущий | -применять | -воспринимать слово как объект | | 11.11 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---------|---|--|---|--|-------|
| | «Кто?Что?+что делает?» | | | гигиенические правила письма при выполнении заданий; | изучения; | -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений знаний, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 34(4) | Один, одна, одно. | Сравнение слов, определение окончаний, постановка вопросов, работа с иллюстрацией, с57-58 | текущий | -соотносить картинки, предметы к словам; | -слушать речь учителя и других; | | 12.11 | |
| 35(5) | Один, одна, одно. | | текущий | | -контролировать свои действия; | | 15.11 | |
| 36(6) | Единственное и множественное число имен существительных. | Сравнение слов, определение окончаний, постановка вопросов, работа с иллюстрацией, с59 | текущий | -выполнять поручения; | -слушать речь учителя и других; | | 16.11 | |
| 37(7) | Единственное и множественное число имен существительных | | текущий | | 18.11 | | | |
| 38(8) | Единственное и множественное число имен существительных | | текущий | | 19.11 | | | |
| 39(9) | Единственное и множественное число глаголов. | Сравнение слов, определение окончаний, постановка вопросов, работа с иллюстрацией, стр60 | текущий | - рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию; | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; | 22.11 | |
| 40(10) | Единственное и множественное число глаголов. | | текущий | | 23.11 | | | |
| 41(11) | Единственное и множественное число глаголов. | | текущий | | -заучивать заданные слова и применять их в речи; | | -отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно | 25.11 |
| 42(12) | Осень пришла. | | текущий | | Признаки осени. | | -желание пользоваться | 26.11 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---------|---|--|---|-------|
| | | C76 | | | слушать ответы товарищей, различать слова на слух; | русским языком, грамотно говорить и писать. | |
| 43(13) | Буква, слово, предложение. | Различать слова и окончания. Работа с материалом. C77-78 | текущий | | | | 29.11 |
| 44(14) | Буква, слово, предложение. | | текущий | | | | 30.11 |
| 45(15) | Осенью в парке. | Накопление словаря, проговаривание, соотнесение картинок и слов, с79-81 | текущий | | | | 02.12 |
| 46(16) | Осенью в лесу. | | текущий | | | | 03.12 |
| 47(17) | Семья. | Сравнение слов, определение окончаний, постановка вопросов, работа с иллюстрацией, с82-83 | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; | -понимать учебную задачу урока; -воспринимать слово как объект изучения; -слушать речь учителя и других; | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений знаний, творческий подход к выполнению заданий. | 06.12 |
| 48(18) | Семья. | | текущий | | | | 07.12 |
| 49(19) | Один. Одна. Одно. Поручения. | Распределение слов, выделение окончаний, с86-88 | текущий | -соотносить картинки, предметы к словам; -выполнять поручения; | -контролировать свои действия; -слушать речь учителя и других; | | 09.12 |
| 50(20) | Один. Одна. Одно. Поручения. | | текущий | | | | 10.12 |
| 51(21) | На кухне. Поручения. | Учить отвечать на вопросы., с88 | текущий | | | | 13.12 |
| 52(22) | Единственное и множественное число существительных. | Сравнение слов, определение окончаний, постановка вопросов, работа с иллюстрацией, с89 | текущий | | | | 14.12 |
| 53(23) | Составление предложений: | Составление предложений из | текущий | | | | 16.12 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---------|---|--|---|-------|
| | Кто? Что? Что делает? | слов. Составление поручений. С90-94 | | | | | |
| 54(24) | Составление предложений: Кто? Что? Что делает? | | текущий | | | | 17.12 |
| 55(25) | Одежда. | Накопление словаря, проговаривание, соотнесение картинок и слов, с97, с102-103 | текущий | -формирование интереса к изучению родного (русского языка); | -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале. | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; | 20.12 |
| 56(26) | Одежда и обувь. | | текущий | -соотносить предметы с картинками и словами; | | | 21.12 |
| 57(27) | Составление предложений: Кто? Что делает? | Составление предложений по вопросам., отвечать на вопросы, с104 | текущий | | | -развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. | 23.12 |
| 58(28) | В спальне. Поручения. | Называть слова, читать предложения, | текущий | | | | 24.12 |
| 59(29) | В спальне. Поручения. | давать краткие вопросы, с105-106 | текущий | | | | 27.12 |
| 60(30) | Посуда. Поручения. | Накопление словаря, проговаривание, соотнесение картинок и слов, с107-108 | текущий | | | | 28.12 |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 61(1) | Продукты. Пища. | Накопление | текущий | -заучивать | -понимать | -принимать и | 10.01 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---------|---|--|---|-------|
| 62(2) | Продукты. Пища. | словаря, проговаривание, С107-109 | текущий | заданные слова и применять их в речи; | учебную задачу урока; | осваивать социальную роль обучающегося; | 11.01 |
| 63(3) | Составление предложений. | Дополнение и составление предложений, с109,111-112 | текущий | -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; | -воспринимать слово как объект изучения; | -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений знаний, творческий подход к выполнению заданий. | 13.01 |
| 64(4) | Составление предложений. | Активизация словаря, учить отвечать на вопросы, с113 | текущий | -соотносить картинки, предметы к словам; | -слушать речь учителя и других; | | 14.01 |
| 65(5) | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто? - кого?» | Активизация словаря, учить отвечать на вопросы, с113 | текущий | -составлять предложения по вопросной схеме; | -контролировать свои действия; | | 17.01 |
| 66(6) | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто? - кого?» | Активизация словаря, учить отвечать на вопросы, с113 | текущий | -выполнять поручения. | -слушать речь учителя и других. | | 18.01 |
| 67(7) | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто? - | Активизация словаря, учить отвечать на вопросы, с114 | текущий | | | | 20.01 |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---------|---|---|---|-------|
| | кого?» | | | | | | |
| 68(8) | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто? - кого?» | Активизация словаря, учить отвечать на вопросы, с114 | текущий | - рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию; | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного | 21.01 |
| 69(9) | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто? кого?кому?» | Учить отвечать на вопросы, изменять окончания., с115 | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, различать слова на слух; | к урокам русского языка; -желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | 24.01 |
| 70(10) | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?кого?кому?» | Учить отвечать на вопросы, изменять окончания., с116 | текущий | | | | 25.01 |
| 71(11) | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто? кого?кому?» | Учить отвечать на вопросы, изменять окончания., с117 | текущий | | | | 27.01 |
| 72(12) | Повторение пройденного. | Активизация словаря, называние предметов на картинке и вопросов,с118 | текущий | | | | 28.01 |
| 73(13) | Составление предложений: | Составлять предложения по | текущий | -формирование интереса | -овладение логическими | -принимать внутреннюю | 31.01 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------|--|---|--|-------|
| | «Кто? Что делает? Что? Куда?» | вопросной схеме, писать вопросы над словами, с118 | | изучению родного (русского языка); -соотносить предметы с картинками и словами; | действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале. | позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; -развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. | |
| 74(14) | Составление предложений: «Кто? Что делает? Что? Куда?» | Составлять предложения по вопросной схеме, писать вопросы над словами, с119 | текущий | | | | 01.02 |
| 75(15) | Составление предложений: «Кто? Что делает? Что? Куда?» | Составлять предложения по вопросной схеме, писать вопросы над словами, с120 | текущий | | | | 03.02 |
| 76(16) | Кто где живёт? | Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: один, одна, одно. С121-123 | текущий | | | | 04.02 |
| 77(17) | Кто где живёт? | | текущий | | | | 07.02 |
| 78(18) | Составление предложений: Куда? Где? | Учить давать краткие ответы на вопросы, различать вопросы, с126 | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -понимать учебную задачу урока; | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; | 08.02 |
| 79(19) | Составление предложений: Куда? Где? | Учить давать краткие ответы на вопросы, различать вопросы, с127 | текущий | -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; | -воспринимать слово как объект изучения; | -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений знаний, творческий подход к | 10.02 |
| 80(20) | Составление предложений: Куда? Где? | Продолжить работу над темой, краткие ответы на вопросы, различать вопросы, с128 | текущий | -соотносить картинки, | -слушать речь учителя и других; | | 11.02 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------|---|--|--|-------|
| 81(21) | Составление предложений: Куда? Где? | Накопление словаря, учить правильно составлять предложения с вопросом, с129 | текущий | предметы к словам; - составлять предложения по вопросной схеме; | -слушать речь учителя и других. | выполнению заданий. | 21.02 |
| 82(22) | Утром. Днём. Вечером. Ночью. | Называть слова по теме. Дополнять предложения. С132-34 | текущий | - рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию; -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, различать слова на слух; | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; -желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | 22.02 |
| 83(23) | Утром. Днём. Вечером. Ночью. | | текущий | | | | 24.02 |
| 84(24) | Утром. Днём. Вечером. Ночью. | | текущий | | | | 25.02 |
| 85(25) | Кто где живёт? | Учить составлять вопросы, давать полный ответ, с135 | текущий | | | | 28.02 |
| 86(26) | Семья. Члены семьи. | Называть членов семьи и их имена членов своей семьи, с136-138 | текущий | | | | 01.03 |
| 87(27) | Семья. Члены семьи. | | текущий | | | | 03.03 |
| 88(28) | Семья. Члены семьи. | | текущий | | | | 04.03 |
| 89(29) | Составление предложений. | Учить составлять предложения по вопросной схеме. Учить выделять окончания.С8-9 (2ч) | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; | -понимать учебную задачу урока; -воспринимать слово как объект изучения; | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений | 05.03 |
| 90(30) | Составление предложений. | | текущий | | | | 10.03 |
| 91(31) | Сколько? Один. Одна. Одно. | Закреплять умения выделять окончания, с11-12 | текущий | | | | 11.03 |
| 92(32) | Сколько? Один. Одна. Одно. | | текущий | | | | 14.03 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------|---|--|--|-------|
| 93(33) | Составление предложений: Кто?что делает(ют)+что? | Активизация словаря, называние предметов на картинке и вопросов, составление предложений, стр16-23 | текущий | -соотносить картинки, предметы к словам; - составлять предложения по вопросной схеме; -выполнять поручения. | -контролировать свои действия; -слушать речь учителя и других. | знаний, творческий подход к выполнению заданий. | 15.03 |
| 94(34) | Закрепление пройденного. | | текущий | | | | 17.03 |
| 95(35) | Цвет предметов. | Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой? какая? какое? Цвет предметов. Составлять и дополнять предложения. Различать и распределять слова-предметы по цвету. с24-27 | текущий | -формирование интереса к изучению родного (русского языка); -соотносить предметы с картинками и словами; | -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале. | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; -развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. | 18.03 |
| 96(36) | Цвет предметов. | | текущий | | | | 21.03 |
| 97(37) | Цвет предметов. | | текущий | | | | 22.03 |
| 98(1) | Цвет предметов. | | текущий | | | | 04.04 |
| 99(2) | Величина предметов. | Составлять и дополнять предложения. Различать и распределять слова-предметы по | текущий | | | | 05.04 |
| 100(3) | Величина предметов. | | текущий | | | | 07.04 |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|--|---------|---|---|--|-------|
| | | размеру. с27-28 | | | | | |
| 101(4) | Форма предметов. | Составлять и дополнять предложения. Различать и распределять слова-предметы по форме. с29-30 | текущий | - рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию; -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, различать слова на слух; | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; -желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | 08.04 |
| 102(5) | Форма предметов. | | текущий | | | | 11.04 |
| 103(6) | Слова, противоположные по значению. | Различать и называть слова, противоположные по значению. Называть пары слов. С31-32 | текущий | | | | 12.04 |
| 104(7) | Слова, противоположные по значению. | Называть слова по теме «Школа». Составлять и дополнять предложения по вопросам. С54-55 | текущий | | | | 14.04 |
| 105(8) | Школа. | Распределять слова по группам. | текущий | | | | 15.04 |
| 106(9) | Обобщающие понятия. | Соотносить слово с картинкой и называть его. С57 | текущий | | | | 18.04 |
| 107(10) | Обобщающие понятия. | Составлять предложения, используя слова «можно-нельзя», с60-62 | текущий | | | | 19.04 |
| 108(11) | Можно-нельзя? | Составлять предложения, используя слова «можно-нельзя», с60-62 | текущий | | | | 21.04 |
| 109(12) | Можно-нельзя? | | текущий | 22.04 | | | |
| 110(13) | Можно-нельзя? | | текущий | 25.04 | | | |
| 111(14) | Употребление | Составлять и | текущий | -заучивать | -понимать | -принимать и | 26.04 |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---------|--|--|--|-------|
| | слов, отвечающих на вопрос «как?». | писать словосочетания по вопросной схеме «что делает?+как?», с63-68 | | заданные слова и применять их в речи; -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; | учебную задачу урока; -воспринимать слово как объект изучения; -слушать речь учителя и других; | осваивать социальную роль обучающегося; -проявлять заинтересованность в приобретений и расширений знаний, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 112(15) | Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?». | | текущий | | | | 28.04 |
| 113(16) | Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?». | | текущий | | | | 29.04 |
| 114(17) | В магазине. | Соотносить предложение с картинкой, дополнять предложения, с69-70 | текущий | -соотносить картинки, предметы к словам; - составлять предложения по вопросной схеме; | -слушать речь учителя и других. | | 05.05 |
| 115(18) | В магазине. | | текущий | | | | 06.05 |
| 116(19) | Овощи, фрукты, ягоды. | Активизация словаря, название предметов на картинке и вопросов, с107 | текущий | -формирование интереса к изучению родного (русского языка); | -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале; | -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного к урокам русского языка; | 12.05 |
| 117(20) | Овощи, фрукты, ягоды. | | текущий | | | | 13.05 |
| 118(21) | На улице. | Называть слова по схеме. Называть виды транспорта., с108 | текущий | - рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию; | родовым признакам на наглядном материале; | -развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. | 16.05 |
| 119(22) | На улице. | | текущий | | | | 17.05 |
| 120(23) | Домашние и дикие животные. | Находить на картинке и называть домашних и диких животных, с90-93 | текущий | -заучивать заданные слова и применять их в речи; | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; | | 19.05 |
| 121(24) | Домашние и дикие животные. | | текущий | | | | 20.05 |
| 122(25) | Домашние и дикие животные. | | текущий | | | | 23.05 |
| 123(26) | Обобщение пройденного. | Повторение, активизация | текущий | -соотносить предметы с | | | 24.05 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---------|-----------------------|---|--|--------|
| 124 | Повторение пройденного за год. | словаря. Отвечать на вопросы. Соотнесение картинок и слов. | текущий | картинками и словами. | -отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, различать слова на слух; | | резерв |
| 125 | Повторение пройденного за год. | | текущий | | | | резерв |
| 126 | Повторение пройденного за год. | | текущий | | | | резерв |
| 127 | Повторение пройденного за год. | | | | | | резерв |
| 128 | Повторение пройденного за год. | | | резерв | | | |
| 129 | Повторение пройденного за год. | | | резерв | | | |
| 130 | Повторение пройденного за год. | | | резерв | | | |
| 131 | Повторение пройденного за год. | | | резерв | | | |
| 132 | Повторение пройденного за год. | | | резерв | | | |

