

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по русскому языку
в 4 «А» классе
(вариант 5.2.)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Виксман Эмма Геннадьевна,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 - 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

- «Примерных программ начального общего образования» сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, Москва, Дрофа, 2007; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» Т. Г. Рамзаевой, Москва, Дрофа, 2006; федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку 2004 г.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений учащихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход.

Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 5 ч в неделю (170 ч в год).

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе в отличие от 3 класса является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между

признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Основными разделами программы являются темы: «Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса». Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Содержание программы

Повторение изученного в 3 классе (22 ч)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукбуквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).

Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий и твёрдый знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Правописание родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

Однородные члены предложения (9ч)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочинённое предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений без союзов и с союзами И, А, Но. Знаки препинания в простом распространённом и сложносочинённом предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Текст (7 ч)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Части речи. Имя существительное (38 ч)

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, и 3-го склонения в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Склонение имён существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, употреблять их в речи.

Части речи. Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имён прилагательных в мужском, среднем и женском роде в единственном числе. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имён прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Употребление имён прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Части речи. Местоимение (11 ч)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдение). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Части речи. Глагол (39 ч)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределённой форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределённой форме с помощью вопросов.

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имён существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение изученного за год (13 ч)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Чистописание

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на каждом уроке русского языка. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Личностные результаты:

- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способы решения проблем поискового характера.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ в 4 классе:

РУССКИЙ ЯЗЫК	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	1	1	2	1	5
Контрольная работа	1	1	1		3
Изложение	2	1	1	1	5
Итоговая контрольная работа				1	1
Обучающее сочинение (в 4 классе 5 вида)			1		1

Список литературы

1. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений/ Т. Г. Рамзаева. –М.: Дрофа, 2006.
2. Уроки русского языка в 4 классе. Первое/ Второе полугодие: Практическое пособие. Из опыта работы. Голубь В. Т. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2006 г.
3. Учебник. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.: учебник/ Т. Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2015 г.
4. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи: 4 класс. В 2 ч./ Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина. – М.: Дрофа, 2015 г.
5. Сборник упражнений по русскому языку для 4-го класса. Практикум для учащихся 4-х и 5-х классов. Шклярова Т. В. – Москва: Грамотей, 2014 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты	Вид контроля	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть</i>						
Повторение изученного в 3 классе (22 ч)						
1/1	Слово. Предложение. Текст.	Повторение знаний о слове, предложении и тексте	<p>Личностные</p> <p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка</p> <p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.</p> <p>Предметные</p> <p>Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения. Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении</p>	текущий	1	01.09
2/2	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	Обобщение знаний о предложении, развитие умения распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи		текущий	1	02.09
3/3	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие умения правильно употреблять в устной и письменной речи предложения разных видов и оформлять их на письме; правильно разбирать предложения по членам		текущий	1	03.09
4/4	Главные и второстепенные члены предложения			текущий	1	06.09
5/5	Связь слов в предложении. Словосочетания	Развитие умения распознавать главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении с помощью		текущий	1	07.09

		вопроса; уточнение знаний о словосочетании				
6/6	Текст. Виды текстов.	Уточнение представлений об особенностях текста как единицы речи; развитие умения распознавать повествовательные, описательные тексты и тексты-рассуждения	Личностные Стремиться к совершенствованию речи. Метапредметные Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	текущий	1	08.09
7/7	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	Правильно произносить звуки и правильно называть буквы, соотносить звук и букву в слове, распознавать в слове ударные и безударные слоги, пользоваться алфавитом	Предметные Закрепление знаний учащихся об окончаниях имен существительных единственного числа. Формирование умения писать повествовательный текст. Правильно произносить звуки и правильно называть буквы, соотносить звук и букву в слове, распознавать в слове ударные и безударные слоги, пользоваться алфавитом	текущий	1	09.09
8/8	Однокоренные слова. Корень слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова разных частей речи		текущий	1	10.09
9/9	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	Словообразующая роль приставок и суффиксов, формообразующая и синтаксическая роль окончаний, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, разбирать слова по составу	Личностные Развивать интерес к изучению языка. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре Метапредметные	текущий	1	13.09
10/10	Правописание	Проверять написание безударных		текущий	1	14.09

	гласных и согласных в корнях слов.	гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов; употреблять слова, противоположные по смыслу	Корректировать работу по ходу. Составлять план решения учебной проблемы.			
11/11 1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Развитие орфографической зоркости, проверять гласные и согласные в корнях слов	Предметные Знать словообразующая роль приставок и суффиксов, формообразующая и синтаксическая роль окончаний, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, разбирать слова по составу	текущий	1	15.09
12/12	Упражнение в написании корня слова	Развитие орфографической зоркости, проверять безударные гласные и парные согласные в корнях слов		текущий	1	16.09
13/13	<i>Изложение №1</i>	Изложение «Кто хозяин?» Письменно передавать содержание текста по плану.		контроль	1	17.09
14/14	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными	Находить в слове букву, требующую проверки(орфограмму), и применять три правила проверки слов с орфограммой в корне, написание слов с двойными согласными		текущий	1	20.09
15/15	Приставки и предлоги. Правописание приставок.	Распознавать приставки и предлоги, правильно писать и употреблять их в речи.		текущий	1	21.09

16/16	Разделительные Ъ и Ь	Уточнение знаний, что разделительный Ъ пишется после приставок, развитие умения отличать Ъ от разделительного Ь.		текущий	1	22.09
17/17	Части речи. Род имен существительных	Различать имя существительное, имя прилагательное и глагол, определять род имен существительных	<p>Личностные</p> <p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p>Метапредметные</p> <p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p>Предметные</p> <p>Актуализация знаний о грамматических признаках существительных.</p> <p>Развитие умения классифицировать имена сущ. по родам.</p> <p>Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.</p> <p>Развитие умения классифицировать имена существительные.</p>	текущий	1	23.09
18/18	Склонение имен существительных	Склонять имена существительные с ударными окончаниями, различать падежи существительных по вопросам, предлогам, и значению		текущий	1	24.09
19/19	Имя прилагательное	Обобщение существенных признаков имени прилагательного как части речи, изменять прилагательные по родам и правильно писать родовые окончания		текущий	1	27.09
20/20	Имя прилагательное	Обобщение существенных признаков глагола как части речи, распознавать время глагола, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		текущий	1	28.09
21/21	<i>Диктант №1</i>	Диктант «Осенняя пора». Контроль полученных ЗУН		контроль	1	29.09
22/22	Работа над ошибками,	Исправлять ошибки, осознано		текущий	1	30.09

	допущенными в диктанте. Повторение сведений о глаголе	применять изученные правила				
Однородные члены предложения (9ч)						
23/23	Однородные члены предложения	Ознакомление с особенностями однородных членов предложения	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме. Метапредметные Самостоятельно формулировать тему и цели урока Предметные Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами.	текущий	1	01.10
24/24	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам		текущий	1	04.10
25/25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без союзов, ознакомление с правилом постановки запятой между однородными членами		текущий	1	05.10
26/26	Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	Ознакомление с правилом постановки запятой перед союзами а, но, обучение его применению		текущий	1	06.10
27/27	Упражнение в составлении	Употреблять в речи предложения с однородными членами		текущий	1	07.10

	предложений однородными членами	с		Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.			
28/28	Упражнение написании предложений однородными членами	в	Употреблять в речи предложения с однородными членами. Диктант с предварительной подготовкой «Осень»	Метапредметные Самостоятельно формулировать тему и цели урока	текущий	1	08.10
29/29	Употребление повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Обучающее изложение «Этажи леса»	в	Формирование умения употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	Предметные Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами.	текущий	1	11.10
30/30	Повторение изученного об однородных членах предложения. Анализ изложения и работа над ошибками		Развитие умения редактировать свой текст и исправлять орфографические ошибки		текущий	1	12.10
31/31	Обобщение знаний об однородных членах предложения		Уточнение знаний об однородных членах, составление и разбор предложений с однородными членами		текущий	1	13.10

Текст (7 ч)						
32/32	Тема и основная мысль текста.	Сопоставление темы и основной мысли текста, определять в тексте его тему и основную мысль	<p>Личностные</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде.</p> <p>Предметные</p> <p>Сопоставлять тему и основную мысль текста, различать тип текста, видеть структуру текста, составлять план текста.</p>	текущий	1	14.10
33/33	Заголовок текста	Понятие-заголовок текста, учить озаглавливать текст, опираясь на тему или основную мысль		текущий	1	15.10
34/34	План текста.	Составлять план текста.		текущий	1	18.10
35/35	<i>Изложение №2</i> по самостоятельно составленному плану	Изложение «Перед соловушкой стыдно». Письменно передавать содержание текста по плану.		контроль	1	19.10
36/36	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Исправлять ошибки, осознано применять изученные правила		текущий	1	20.10
37/37	<i>Контрольная работа №1</i>	Проверка ЗУН		контроль	1	21.10
38/38	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Умение редактировать собственный текст и исправлять орфографические ошибки		текущий	1	22.10

II четверть

Части речи. Имя существительное (38 ч)

1/39	Части речи. Имя существительное	Характеристика и классификация частей речи	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	текущий	1	08.11
2/40	Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Склонять имена существительные с ударными окончаниями, распознавать падеж, познакомить с несклоняемыми именами существительными	Метапредметные Составлять план решения учебной проблемы. Предметные	текущий	1	09.11
3/41	Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Склонять имена существительные с ударными окончаниями, распознавать падеж, познакомить с несклоняемыми именами существительными	Актуализация знаний о грамматических признаках существительных. Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам, родам.	текущий	1	10.11
4/42	Именительный и родительный падеж имен существительных.	Обобщение знаний о признаках именительного падежа, находить в предложении главные члены	Развитие умения классифицировать имена существительные.	текущий	1	11.11
5\43	Родительный падеж имен существительных.	Ознакомить с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлогами		текущий	1	12.11

6/44	Дательный падеж имен существительных	Ознакомить с особенностями имен существительных в дательном падеже		текущий	1	15.11
7/45	<i>Изложение №3</i>	Изложение по вопросному плану «Северный олень»	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения Метапредметные Составлять план решения учебной проблемы. Предметные Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам	контроль	1	16.11
8\46	Работа над ошибками изложения	Анализ допущенных ошибок, при написании изложения		текущий	1	17.11
9/47	Повторение пройденного материала	Обобщение пройденных знаний		текущий	1	18.11
10\48	Винительный падеж имен существительных	Ознакомить с особенностями имен существительных в винительном падеже		текущий	1	19.11
11/49	Творительный падеж имен существительных	Ознакомить с особенностями имен существительных в творительном падеже		текущий	1	22.11
12/50	Предложный падеж имен существительных	Ознакомить с особенностями имен существительных в предложном падеже		текущий	1	23.11
13/51	Повторение сведений о падежах имен существительных	Обобщить знания об особенностях каждого падежа, правильно употреблять существительные в нужном падеже		текущий	1	24.11

14/52	Распознавание именительного и винительного падежей	Распознавать падежи и правильно употреблять их в речи	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения Метапредметные Составлять план решения учебной проблемы. Предметные Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	текущий	1	25.11
15/53	Распознавание именительного и винительного падежей	Распознавать падежи и правильно употреблять их в речи		текущий	1	26.11
16/54	<i>Диктант №2</i>	Диктант. Контроль полученных ЗУН		контроль	1	29.11
17/55	Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных в единственном числе.	Дать понятие о трех типах склонения и ознакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду		текущий	1	30.11
18/56	Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	Определять склонение имен существительных в косвенных падежах.		текущий	1	01.12
19/57	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	Сравнение ударных и безударных окончаний существительных одного и того же склонения, вспомогательный прием проверки безударных окончаний.		текущий	1	02.12
20/58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения.	Способ проверки безударных окончаний существительных	текущий	1	03.12	

21/59	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Учить обосновывать написание безударных окончаний имен существительных, усвоение особенностей родительного падежа	Предметные Усвоение основных типов склонения сущ. Развивать умения классифицировать существительные по типу склонения	текущий	1	06.12
22/60	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Ознакомить с окончаниями существительных 1 и 3 склонения в дательном падеже		текущий	1	07.12
23/61	Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п.	Проверять безударные окончания имен существительных		текущий	1	08.12
24\62	Сравнение окончаний имен существительных в Р.и В.п.	Распознавать Р.и Д.п., правильно писать безударные окончания		текущий	1	09.12
25\63	Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже		текущий	1	10.12
26/64	Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п	Правописание окончаний существительных 1,2,3-го склонения в П.п.		текущий	1	13.12
27/65	Правописание безударных окончаний имён существительных в	Правописание окончаний существительных 1,2,3-го склонения в П.п.		текущий	1	14.12

	П.п					
28/66	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	Развивать умения правильно писать окончания существительных 1,2,3-го склонения	Личностные Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	текущий	1	15.12
29/67	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	Развивать умения правильно писать окончания существительных 1,2,3-го склонения		Метапредметные Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	текущий	1
			Предметные Усвоение основных типов склонения сущ. Развивать умения классифицировать существительные по типу склонения.			
30/68	Множественное число имен существительных	Знания об окончаниях существительных в Р.п. мн.ч., правильно употреблять эти существительные в речи	Личностные Развитие интереса к изучению языка. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	текущий	1	17.12
31/69	И.п. и В.п. имен существительных во мн.ч.	Знания об окончаниях существительных в Р.п. мн.ч., правильно употреблять эти существительные в речи		текущий	1	20.12
32/70	Р.п.имен существительных во мн.ч.	Знания об окончаниях существительных в Р.п. мн.ч., правильно употреблять эти существительные в речи		Метапредметные Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	текущий	1

33/71	Д.п, Т.п и П.п. имен существительных во мн.ч.	Знания об окончаниях существительных в Р.п. мн.ч., правильно употреблять эти существительные в речи	Предметные Усвоение основных падежей имени сущ. Развивать умения склонять существительные по падежам, правильно определять окончания в разных падежах.	текущий	1	22.12
34/72	Контрольная работа №2	Проверка ЗУНов		контроль	1	23.12
35/73	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок		текущий	1	24.12
36/74	Правописание безударных окончаний.	Развивать умения правильно писать окончания существительных 1,2,3-го склонения		текущий	1	27.12
37/75	Правописание безударных окончаний.	Развивать умения правильно писать окончания существительных 1,2,3-го склонения		текущий	1	28.12
III четверть						
1/76	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	Закрепление знаний за полугодие.	Закрепление знаний	текущий	1	10.01
Части речи. Имя прилагательное (31ч)						
2/77	Имя прилагательное как часть речи.	Обобщение об имени прилагательном, как части речи, распознавать имена прилагательные в тексте	Личностные Развитие интереса к изучению языка. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре Метапредметные Работать по плану, сверяя свои действия с	текущий	1	11.01
3/78	Правописание родовых	Ознакомить со склонением имен		текущий	1	12.01

	окончаний имен прилагательных	прилагательных в ед.ч., с приемом	целью, корректировать свою деятельность Предметные Усвоение основных падежей имени сущ. Развивать умения склонять существительные по падежам, правильно определять окончания в разных падежах.			
4/79	Склонение имен прилагательных	Ознакомить со склонением имен прилагательных в ед.ч., с приемом		текущий	1	13.01
5/80	Повторение изученного о прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Метапредметные Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Предметные Правильно писать окончание имен прилагательных в И. и В п. мужского и среднего рода, распознавать падежи имен прилагательных, правильно определять их окончания	текущий	1	14.01
6/81	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания		текущий	1	17.01
7/82	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода.	Окончание имен прилагательных в И. и В п. мужского и среднего рода		текущий	1	18.01
8/83	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода.	Правильно писать окончание имен прилагательных в И. и В п. мужского и среднего рода		текущий	1	19.01
9/84	<i>Изложение № 4</i> «Ёлки в блокадном Ленинграде»	Определять тему текста, передавать его содержание по вопросам		контроль	1	20.01

10/85	Работа над ошибками.	Правописание окончаний прилагательных в Д.п.	<p>Личностные</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.</p> <p>Предметные</p> <p>Правильно писать окончание имен прилагательных в И. и В п. мужского и среднего рода, распознавать падежи имен прилагательных, правильно определять их окончания</p>	текущий	1	21.01
11/86	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Правописание окончаний прилагательных в Р.п.		текущий	1	24.01
12/87	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Правописание окончаний прилагательных в Д.п.		текущий	1	25.01
13/88	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Сопоставление вопросов и окончаний Т. и П. п.прилагательных		текущий	1	26.01
14/89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Распознавать Т. и П.п., правильно писать безударные окончания		текущий	1	27.01
15/90	Обучающее сочинение «Весенний день»	Обучающее сочинение	Личностные	контроль	1	28.01
16/91	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Умение писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода	Освоение личностного смысла учения	текущий	1	31.01
17/92	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского	Проверять безударные падежные окончания. Диктант упр.318	Метапредметные	текущий	1	01.02
			Оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.			

	рода.		Предметные Передавать содержание текста-описания, пользоваться прилагательными. Правильно писать окончания имен прилагательных			
18/93	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Формировать умения различать окончания прилагательных женского рода –ая(-яя) и среднего рода -ое(-ее), правильно писать их		текущий	1	02.02
19/94	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Правильно писать окончания имен прилагательных жен. и ср. рода		текущий	1	03.02
20/95	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	Сопоставление безударных окончаний прилагательных женского рода –ой(-ей) и окончаний прилагательных мужского рода –ый(-ий)		текущий	1	04.02
21/96	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Различать В. и Т.п. прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания		текущий	1	07.02
22/97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Различать В. и Т.п. прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания		текущий	1	08.02

23/98	Обобщение пройденного материала	Правильно писать безударные окончания.	<p>Личностные</p> <p>Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.</p> <p>Предметные</p> <p>Передавать содержание текста-описания, пользоваться прилагательными.</p> <p>Правильно писать окончания имен прилагательных.</p>	текущий	1	09.02
24/99	<i>Диктант № 3</i> по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»	Проверка умения писать падежные окончания. «Уходит зима»		контроль	1	10.02
25/ 100	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Формировать умение склонять имена прилагательные во мн.ч.		текущий	1	11.02
26/ 101	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных	Распознавать падежи и правильно писать окончания в И. и В. П.		текущий	1	14.02
27 /102	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	Распознавать падежи и правильно писать окончания в Р.и П. п.		текущий	1	15.02
28/ 103	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных	Различать Д. и Т.п.мн.ч. имен прилагательных и правильно писать безударные окончания		текущий	1	16.02
29/ 104	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	Усвоение сходства и различия между прилагательными и существительными		текущий	1	17.02
30/ 105	Обобщение изученного об имени прилагательном и имени	Правильно и точно употреблять в речи прилагательные и существительные		текущий	1	18.02

	существительном		Личностные			
31/ 106	<i>Диктант №4</i>	Проверка умения писать падежные окончания имен прилагательных и имен существительных «Весенние чудеса»	Освоение личностного смысла учения	контроль	1	21.02
			Метапредметные			
			Оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.			
32/ 107	Работа над ошибками, допущенными в тексте	Совершенствовать умения исправлять ошибки, осознанно применять изученные правила	Предметные	текущий	1	22.02
			Передавать содержание текста-описания, пользоваться прилагательными.			
			Правильно писать окончания имен прилагательных.			
Части речи. Местоимение (11 ч)						
33/ 108	Местоимение как часть речи.	Роль местоимений в речи, своеобразии личных местоимений, распознавать местоимения в тексте	Личностные	текущий	1	24.02
			Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			
34/ 109	Местоимение как часть речи.	Роль местоимений в речи, своеобразии личных местоимений, распознавать местоимения в тексте	Метапредметные	текущий	1	25.02
			Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.			

35/ 110	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Ознакомить с местоимениями 1, 2 и 3-го лица, с изменением местоимений 3-го лица по родам	<p>Предметные</p> <p>Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями. Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа.</p> <p>Особенности правописания местоимений с предлогами.</p>	текущий	1	28.02
36/ 111	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Ознакомить с местоимениями 1, 2 и 3-го лица, с изменением местоимений 3-го лица по родам		текущий	1	01.03
37/ 112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Ознакомить с местоимениями 1, 2 и 3-го лица, с изменением местоимений 3-го лица по родам		текущий	1	02.03
37/ 113	Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами.	Ознакомить с изменением по падежам местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. Ч, формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами		текущий	1	03.03
38/ 114	Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами.	Ознакомить с изменением по падежам местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. Ч, формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами		текущий	1	04.03
39/ 115	Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами.	Ознакомить с изменением по падежам местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. Ч, формировать навык раздельного написания		текущий		05.03

		местоимений с предлогами				
40/ 116	Правописание местоимений предлогами.	с Правильное написание местоимений с предлогами		текущий	1	09.03
41/ 117	Правописание местоимений предлогами.	с Правильное написание местоимений с предлогами	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Метапредметные Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее. Предметные Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями. Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа. Особенности правописания местоимений с предлогами.	текущий	1	10.03
42/ 118	Правописание местоимений предлогами.	с Правильное написание местоимений с предлогами		текущий	1	11.03
43/ 119	Контрольная работа №3	Писать отдельно с предлогами местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица, особенности местоимений 3-го лица(буква н после предлогов)		Контроль знаний	1	14.03
44/ 120	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок		текущий	1	15.03
Части речи. Глагол (39 ч)				Части речи. Глагол (39 ч)		
45/ 121	Глагол как часть речи	Роль глагола в языке, его грамматические особенности, распознавать глаголы в речи		текущий	1	16.03
46/ 122	Изменение глаголов по временам.	Различать временные формы глагола и правильно их употреблять	текущий	1	17.03	
47/ 123	Глаголы прошедшего времени	Различать временные формы глагола и правильно их употреблять	текущий	1	18.03	

48/ 124	Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.		текущий	1	21.03
49/ 125	Повторение пройденного материала о глаголе	Различать временные формы глагола и правильно их употреблять		текущий	1	22.03
50/ 126	Неопределенная форма глагола.	Ознакомление с неопределенной формой как начальной формой глагола		текущий	1	23.03
<i>IV четверть</i>						
1/ 127	Неопределенная форма глагола.	Соотносить начальную и личную форму глагола (бегу - бежать)	Личностные Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	текущий	1	04.04
2/ 128	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола.	Ознакомление с неопределенной формой как начальной формой глагола		текущий	1	05.04
3/ 129	Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний.		текущий	1	06.04
4/ 130	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам, распознавать лицо и число глагола		текущий	1	07.04
5/ 131	Употребление в глаголах 2-го лица единственного числа	Определять лицо глагола, формировать умение писать ь в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч.		текущий	1	08.04
6/ 132	Употребление в глаголах 2-го лица единственного	Определять лицо глагола, формировать умение писать ь в		текущий	1	11.04

	числа	окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч.	<p>Предметные</p> <p>Лексическое значение, основные грамматические признаки. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.</p>			
7/ 133	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Определять лицо глагола, формировать умение писать ь в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч.		текущий	1	12.04
8/ 134	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Определять лицо глагола, формировать умение писать ь в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч.		текущий	1	13.04
9/ 135	Образование формы будущего времени глагола	Познакомить с образованием формы будущего времени глаголов		текущий	1	14.04
10/ 136	Спряжение глаголов в будущем времени	Образовывать форму будущего времени глаголов, ознакомить со спряжением глаголов в будущем времени		текущий	1	15.04
11/ 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределенной форме	<p>Личностные</p> <p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	текущий	1	18.04
12/ 138	Распознавание спряжения глагола по неопределенной форме	Развивать умения распознавать спряжения глагола по неопределенной форме		текущий	1	19.04
13/ 139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать спряжение глагола по суффиксу	<p>Метапредметные</p> <p>Перерабатывать и преобразовывать</p>	текущий	1	20.04

		неопределенной формы	информацию из одной формы в другую. Предметные Образовывать форму будущего времени глаголов, ознакомить со спряжением глаголов в будущем времени. Соотносить временную форму глагола с начальной, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени			
14/ 140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы		текущий	1	21.04
15/ 141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме		текущий	1	22.04
16/ 142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме		текущий	1	25.04
17/ 143	Глаголы-исключения	Ознакомить с глаголами-исключениями, распознавать их в тексте		текущий	1	26.04
18/ 144	Правописание глаголов-исключений	Распознавать в тексте глаголы-исключения и правильно писать их окончания		текущий	1	27.04
19/ 145	<i>Изложение №5</i>	Изложение		контроль	1	28.04
20/ 146	Работа над ошибками	Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в диктанте, осознанно применять изученные правила		текущий	1	29.04
21/ 147	Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением	Обобщение изученного о глаголе		текущий	1	04.05

	глаголов в речи					
22/ 148	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	Ознакомить с написанием суффикса перед -л- в глаголах прошедшего времени	<p>Личностные</p> <p>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Развивать интерес к изучению языка</p> <p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.</p> <p>Предметные</p> <p>Особенности глаголов, употребленные в прошедшем времени, развивать умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени</p>	текущий	1	05.05
23/ 149	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	Ознакомить с написанием суффикса перед -л- в глаголах прошедшего времени		текущий	1	06.05
24/ 150	Глаголы настоящего времени в неопределённой форме	Определять тему и основную мысль, передавать содержание воспринятого на слух текста, точно употреблять глаголы		текущий	1	11.05
25/ 151	<i>Диктант №5</i>	«Майское чудо»		контроль	1	12.05
26/ 152	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Соотносить временную форму глагола с начальной, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		текущий	1	13.05
27/ 153	Изменение глаголов по временам	Ознакомить с изменением по временам, отвечающих в неопределённой форме на вопрос что делать? И что сделать?		текущий	1	16.05
28/ 154	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам	Развитие умения изменять глагол по временам с учетом вопроса, на который он отвечает		текущий	1	17.05
29/ 155	Обобщение знаний о глаголе как части речи	Обобщить пройденные знания		текущий	1	18.05

30/ 156	Итоговая контрольная работа	Проверка ЗУН		контроль знаний	1	19.05
31/ 157	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала	Развитие орфографической зоркости		текущий	1	20.05
Повторение изученного за год (13 ч)						
32/ 158	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Обобщение знаний по данной теме	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме. Метапредметные Извлекать информацию, представленную в разных формах. Предметные Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении.	текущий	1	23.05
33/ 159	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	24.05
34/ 160	Состав слова	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	25.05
35/ 161	Состав слова	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв
36/ 162	Состав слова	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв
37/ 163	Части речи.	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв
38/ 164	Имя существительное	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв
39/ 165	Имя существительное	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв
40/ 166	Имя прилагательное	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв

41/ 167	Имя прилагательное	Обобщение знаний по данной теме	Личностные Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме. Метапредметные Извлекать информацию, представленную в разных формах. Предметные Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении.	текущий	1	резерв
42/ 168	Местоимение	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв
43/ 169	Глагол	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв
44/ 170	Глагол	Обобщение знаний по данной теме		текущий	1	резерв

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата