

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
модуль « Английский язык»  
в «4-А» классе  
(вариант 5.2 )  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Баюра К.Д.,  
учитель английского языка

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

Программа объёмом 68 часов предназначена для обучающихся 3-го года обучения.

Курс знакомит учащихся с начальными знаниями по английскому языку, включающими рифмовки, стихи, песни.

Курс английского языка, программы 4 класса, направлен на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

В содержании курса нашёл отражение активный деятельностный подход. Деятельностный характер модуля «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной

школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках модуля особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

В 4 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, музыка.

### **Характеристика организации учебного процесса**

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Методы**

#### **методы организации учебно-познавательной деятельности:**

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

#### **методы стимулирования и мотивации:**

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, песни);

#### **методы контроля и самоконтроля**

#### **интерактивные методы обучения**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса английского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

**Метапредметные** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

#### **Регулятивные УУД:**

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств для представления информации.

#### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Коммуникативные УУД:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Личностные** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения модуля внеурочной деятельности «Английский язык» в 4 классе:

- положительное отношение и интерес к урокам английского;

умение признавать собственные ошибки;  
оценивать собственные успехи в освоении английского языка;  
умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;  
умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  
восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1: Family and Friends!** (7ч.) научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи, .

**Модуль 2: A working day!**(8ч.) — научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

**Модуль 3: Tasty treats!**(9ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

**Модуль 4: At the zoo!**(8 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

**Модуль 5: Where were you yesterday?!**(8 ч.) — научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

**Модуль 6: Tell the tale!**(8 ч.) — научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

**Модуль 7: Days to remember!**(8 ч.) — научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

**Модуль 8: Places to go!**(8 ч.) — научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Данилюк А.Я, Кондакова А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»/ А.Я. Данилюк [и др.]. - М: Просвещение, 2009.
2. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Планируемые результаты начального общего образования./ Г.С. Ковалёва.– М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолов. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

### Основная литература:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

### Дополнительная литература:

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006 г.

2. Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях использования инновационных педагогических технологий: Рабочая тетрадь к курсу «Инновационно-педагогические технологии». / Составитель Горбенко З.П. – Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2009.

#### **Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов	Дата
1	Снова в школу. Приветствие	<p>Предметные. Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	1	03.09
2	Снова в школу. Мой портфель	<p>Предметные. Повторение фраз приветствия и знакомства.</p> <p>Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	1	07.09
3	Семья и друзья.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть членов своей семьи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	10.09
4	Семья и друзья. Счастливая семья.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику прошлого урока в речи, считать от 11 до 20.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые</p>	1	14.09

		<p>средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
5	Мой лучший друг.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь представлять незнакомого человека, вести беседу, употреблять краткие формы глагола to have.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	17.09
6	Мой лучший друг. Весело в школе.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: употреблять изученную лексику и числительные в речи, глаголы в повелительном наклонении, называть школьные предметы.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	21.09
7	«Златовласка и три медведя».	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета» в речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов).</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний).</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	24.09
8	Англоговорящие страны.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст о начальной школе</p>	1	28.09



		<p>в Великобритании и России, догадываться о значении незнакомых слов</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
9	Теперь я знаю. Семья и друзья».	<p>Предметные. Коммуникативные умение: умение читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких).</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	1	01.10
10	Ветеринарная клиника.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и описывать разные места города.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	1	05.10
11	Ветеринарная клиника. Профессии.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и употреблять в речи слова по теме: «Профессии».</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	1	08.10

12	Работай и играй.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь вести беседу о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	12.10
13	Работай и играй. Весело в школе.	Предметные. Коммуникативные умения: умение употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> в устной и письменной речи. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	15.10
14	«Златовласка и три медведя».	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	19.10
15	День из жизни Даниеллы.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в	1	22.10

		явном виде. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
16	Теперь я знаю.Рабочий день	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с извлечением необходимой информации. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией). Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля). Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	09.11
17	«Пиратский салат».	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	12.11
18	«Пиратский салат». «Вот что я люблю».	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям.	1	16.11

		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.		
19	Готовим угощение.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.	1	19.11
20	Готовим угощение. Весело в школе.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику по теме «Еда» в речи. Метапредметные. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.	1	23.11
21	«Златовласка и три медведя».	Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать английскую речь на слух и реагировать в ответ. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	1	26.11
22	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	1	30.11

		<p>основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
23	Теперь я знаю.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с полным пониманием прочитанного, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	03.12
24	Теперь я знаю. Вкусные угощения».	<p>Предметные. Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	1	07.12

		учебному материалу.		
25	В зоопарке.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	10.12
26	В зоопарке. Забавные животные.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	14.12
27	Дикие животные.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры.) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	17.12
28	Дикие животные. Весело в школе.	Предметные. Коммуникативные умения: употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы.	1	21.12

		<p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
29	«Златовласка и три медведя».	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>	1	24.12
30	Прогулка среди дикой природы.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p>	1	28.12
31	Животным нужна наша помощь!	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать</p>	1	11.01

		установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.		
32	Теперь я знаю.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	1	14.01
33	Теперь я знаю. В зоопарке».	Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	18.01
34	Чаепитие.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	1	21.01



		деятельности.		
35	Чаепитие.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	25.01
36	Что было вчера.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	28.01
37	Что было вчера. Весело в школе.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	01.02
38	«Златовласка и три медведя».	Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые	1	04.02

		<p>средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
39	<p>Пожелания в день рождения.</p> <p>День города.</p>	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	08.02
40	<p>Теперь я знаю.</p>	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>	1	11.02
41	<p>Теперь я знаю. Где Вы были вчера?</p>	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия</p>	1	15.02

		художественного текста. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.		
42	Заяц и черепаха.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь образовывать простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.	1	18.02
43	Однажды!	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> . Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	1	22.02
44	Однажды! Весело в школе.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	25.02
45	«Златовласка и три медведя».	Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать	1	01.03

		<p>текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
46	Истории в рифмах!	<p>Предметные Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	1	04.03
47	Мир русских народных сказок.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь выполнять алгоритм проведения самопроверки.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	11.03
48	Теперь я знаю.	<p>Предметные Коммуникативные умения: уметь читать и понимать основное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	1	15.03

		<p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
49	Теперь я знаю. «Расскажи сказку».	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	18.03
50	Лучшее время!	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	22.03
51	Лучшее время!	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p>	1	05.04

52	Волшебное время!	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.	1	08.04
53	Волшебное время! Весело в школе.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.	1	12.04
54	«Златовласка и три медведя».	Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	1	15.04
55	Тематический парк Элтон Тауэрс.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь составлять связный рассказ по картинке, сообщая о действиях людей или животных в данный момент. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	1	19.04

		Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
56	Теперь я знаю.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь рассказать о времяпровождении в выходной день. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	22.04
57	Текст «Памятные дни».	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать полное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	26.04
58	Хорошие времена впереди!	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	29.04

59	Здравствуй, солнце!	Предметные. Коммуникативные умения: уметь спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	1	06.05
60	Здравствуй, солнце! Весело в школе.	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	1	13.05
61	«Златовласка и три медведя».	Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.	1	17.05
62	Флорида. Путешествие – это весело!	Предметные. Коммуникативные умения: уметь научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.	1	20.05



		<p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя.</p>		
63	Теперь я знаю «Места для отдыха».	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь использовать лексику и грамматические структуры, изученные в 4 классе в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	1	24.05
64	Теперь я знаю. «Места для отдыха».	<p>Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать полное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	
65	Скоро каникулы.	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	1	

		<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
66	Повторение	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	
67	Повторение	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	
68	Повторение	<p>Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	1	



