

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Мой город Санкт- Петербург»
во 2 «В» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Балханова Карина Геннадьевна
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе Программы внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Программы Специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида под редакцией Г.К. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой.

Основной целью программы является:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;
- создать условия для укрепления здоровья учащихся;
- развитие слухового восприятия учащихся;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, на материале русско-народных сказок;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность учащихся;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развитие мелкой и крупной моторики рук, по средствам упражнений лепки
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

Занятия по модулю внеурочной деятельности «Мои рассказы» прививают интерес к культуре, искусству, а также развивают фантазию, воображение, сообразительность, догадливость, остроту ума, связную речь, читательскую деятельность.

Модуль ориентирован на развитие творческого потенциала личности ученика, на развитие его мышления, и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Учащиеся получают возможность претворять в жизнь свои представления о персонажах прочитанных произведений.

Духовно-нравственное направление

Модуль «Мой город Санкт-Петербург»

Цель программы: Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия,
- воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине.
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе программы включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы рисунков и многое другое.

Результаты внеурочной деятельности:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Человек, природа, культура, семья), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- повышение уровня развития речи и коммуникативной компетентности детей;
- формирование интереса к истории родного города.

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся получают возможность для формирования эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Метапредметные

Регулятивные:

- обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- формировать умение выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;
- учить проявлять инициативу в сотрудничестве;
- научиться использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- обучающиеся получают возможность научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысят творческую активность и самостоятельность;
- научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- обучающиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников интернета под руководством учителя;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- научиться устанавливать аналогии;
- обучающиеся получают возможность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- обучающиеся научатся адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- научиться опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учит формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия

Учебно-методическая литература

1. Программа внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, Ветано-Графт, 2013 г.;
2. Программа Специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида под редакцией Г.К. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, Москва, Просвещение, 2006 г.;
3. Внеурочная деятельность школьников, Григорьев, Степанов, Москва, просвещение 2013 г.;
4. Игра-лото «Санкт-Петербург», выпуск №1.
5. Наглядные пособия по истории города «Символы Санкт-Петербурга»
6. Карта-схема «Санкт-Петербург».
7. Санкт-Петербург . Знакомство с городом. Книга-игра с наклейками .В.К Дмитриев//Санкт-Петербург,Корона принт ,2010.
8. Санкт-Петербург. Книга-игра с наклейками, В.К Дмитриев//Санкт-Петербург, Корона принт, 2009
9. Санкт-Петербург для малышей(пособие по истории города). В.К Дмитриев//Санкт-Петербург, Корона принт, 2009

**Календарно-тематическое планирование
(1ч в нед// 34ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Дата проведения
1 четверть				
1(1)	Город, в котором ты живешь	Этическая беседа. Объяснение названия города	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся получают возможность для формирования эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми, • строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • научиться устанавливать аналогии; 	7.09
2(2)	Город, в котором ты живешь	Знакомство с историей города, дата основания.		14.09
3(3)	Город, в котором ты живешь	Просмотр презентации.		21.09
4(4)	Реки и каналы	Нева- главная река города, Город рек и каналов		28.09
5(5)	Реки и каналы	Реки и каналы города, их историческое значение		5.10
6(6)	«Мосты повисли над водами...»	Петербургские мосты через реки и каналы		12.10
7(7)	«Мосты повисли над водами...»	Необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов		19.10
2 четверть				
8(1)	«В гранит оделася Нева...»	Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; 	9.11
9(2)	«В гранит оделася Нева...»			16.11

10(3)	«В гранит оделася Нева...»	Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме; • учить проявлять инициативу в сотрудничестве; • научиться использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; • повысят творческую активность и самостоятельность. 	23.11
11(4)	Сады и парки города .	«Там у Невы наш первый сад»		30.11
12(5)	Сады и парки города .	Просмотр презентации «Летний сад»		7.12
13(6)	«Твоих оград узор чугунный...»	Чугунные решетки, ограды — их необходимость, особенности.		14.12
14(7)	«Твоих оград узор чугунный...»			21.12
15(8)	Творческое задание	Создание силуэтной аппликации «Мой город»	28.12	
3 четверть				
16(1)	Санкт-Петербург – город музеев	Знакомство с многообразием городских музеев, составление карты музеев города	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; • научиться опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	11.01
17(2)	Музеи города. Эрмитаж	Знакомство с музеем «Эрмитаж», его историей Просмотр презентации «Музеи города».		18.01
18(3)	Музеи города. Русский музей			25.01
19(4)	Музеи города. Военно- морской музей	Знакомство с музеем «Военно-морским музеем», его историей		1.02
20(5)	Музеи города. Зоологический музей	Знакомство с «Зоологическим музеем», его историей		8.02
21(6)	Театральный Петербург	Знакомство с многообразием городских театров, составление карты театров города		15.02
22(7)	Театры Петербурга. Александринский театр	Знакомство с «Александринский театр», его историей		22.02
23(8)	Театры Петербурга. Театр кукол	Знакомство с театром кукол, его историей		1.03

24(9)	Театры Петербурга. Театр кукол	Знакомство с театром кукол, его историей	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся получают возможность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. 	5.03
25(10)	Творческое задание	Создаем коллаж «Город музеев» и «Театральный Петербург»		15.03
26(11)	Творческое задание			22.03
4 четверть				
27(1)	Храмы и соборы Петербурга	Знакомство с многообразием городских храмов и соборов	<ul style="list-style-type: none"> • учит формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия, • обучающиеся получают возможность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек. 	5.04
28(2)	Храмы и соборы Петербурга.	Какие бывают храмы, классификация храмов		12.04
29(3)	Храмы и соборы Петербурга.	Игра. Пазлы. «Собери и назови».		19.04
30(4)	Творческое задание	Раскраска на выбор «Храмы».		26.04
31(5)	Петербуржцы	Петр Первый основатель города. Петербуржцы - главное богатство города		17.05
32(6)	Петербуржцы	Петр Первый основатель города. Петербуржцы - главное богатство города		24.05
33(7)	Творческое задание	Создаем коллаж «Современный вид города»		
34(8)	Творческое задание			

