

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «В мире книг»
в 1 «а» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:

Чистякова Екатерина Андреевна,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности, модуль «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.*).

Модуль «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности модуля с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 8 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю, начало занятий не раньше чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 35 минут.

Формы организации внеурочных занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

Содержание программы

Здравствуй, книга! (3 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям. (1ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники. (1ч).

Книги-сборники писателей-классиков о детях.

Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.

Народная мудрость. Загадки о животных (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (4ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесь», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3 ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На внеурочных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. *Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».* – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Список литературы

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011

Календарно-тематическое планирование

№. п/п	Тема	Содержание	Дата
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке 	02.09
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	09.09
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке 	16.09
4.	Книги о Родине и природе.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; 	23.09
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги 	30.09
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 	07.10
7.	Книги о детях современных писателей.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме 	14.10
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением 	21.10
9.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку».	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением 	11.11
10.	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения).	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; 	18.11
11.	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	<ul style="list-style-type: none"> • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	25.11
12.	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	<ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 	02.12
13.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге 	09.12
14.	Книга-сказка.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге 	16.12

15.	Большеформатные книги с одним произведением.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей 	23.12
16.	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	<ul style="list-style-type: none"> • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	13.01
17.	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	20.01
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	<p>сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением 	27.01
19.	Игра - викторина «Наш любимый Буратино»	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;	03.02
20.	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; 	10.02
21.	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;	24.02
22.	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках пользоваться аппаратом книги; слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	03.03
23.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	10.03
24.	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 	17.03
25.	В гостях у сказки. Игра – викторина.	<ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	07.04
26.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 	14.04

27.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке 	21.04
28.	Дети-герои книг детских писателей.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; 	28.04
29.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 	05.05
30.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 	12.05
31.	Книги В.В. Бианки.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • пользоваться аппаратом книги; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности 	19.05
32.	Книги Г.А. Скребицкого.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке • 	Рез.
33.	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке • 	Рез.

