

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль « Английский язык»
в «3-А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Баюра К.Д.,
учитель английского языка

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Программа объёмом 68 часов предназначена для обучающихся 2-го года обучения.

В содержании курса нашёл отражение активный деятельностный подход. Курс знакомит учащихся с начальными знаниями по английскому языку, включающими рифмовки, стихи, песни.

Цель программы – ознакомление учащихся с культурой и традициями страны изучаемого языка. Практическая деятельность учащихся реализуется в создании собственных детских книжек «My color book» («Книга цветов»), «Teddy bear» («Плюшевый медвежонок»). Дети приобретают знания основ проектно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Цели программы:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

В процессе освоения программы внеурочного курса создаются благоприятные условия для воспитания внутренней культуры, развития творчества и воображения у младших школьников.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

- принцип гуманизации (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

- личностно-ориентированный подход, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

- деятельностный принцип, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

- коммуникативный принцип предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;

- репродуктивный: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;

- исследовательский: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;

- частично-поисковый: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, произвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- конструктивный: применение знаний в знакомой ситуации;
- метод творческих заданий: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- диалоги.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Место программы в учебном плане:

Данный курс рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Тематическое планирование 3 класс (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть	*Мои буквы	6
	*Привет!	2
	*Мой день рождения	1
	* Вперед!	1
	*Моя семья	2
	*У нее голубые глаза! Внешность	4
	Итого:	15
II четверть	*Мои каникулы	2
	*Знакомство с алфавитом. Буквы А, В, С	2
	* Семья	2
	* Знакомство с алфавитом. Буквы D, E, F	1
	* Наши игрушки. Любимая игрушка	2
	* Знакомство с алфавитом. Буквы G, H, I	2
	*Изучаем цвета – 2	2
	* Большой и маленький. Мой любимый цвет	1
	*Рождество	1
Итого:	15	
III четверть	*Создание страниц книжки «My color book»	1
	*Знакомство с алфавитом. Буквы J, K, L	1
	* Изучение цифр от 6 до 10	2
	* Знакомство с алфавитом. Буквы M, N, O	1
	* Веселье в джунглях 2	2
	*Изучаем свое лицо	2
	*Зарядка «Head and shoulders»	1
	* Знакомство с алфавитом. Буквы P, Q, R	1
	* Наши домашние животные	2
	* Знакомство с алфавитом. Буквы S, T, U	1
	* Моя любимая еда	2
	* Знакомство с алфавитом. Буквы V, W	1
	* Движения. Я умею	1
Итого:	20	
IV четверть	* Движения. Я умею	1
	* Что игрушки умеют «делать»	1
	* Знакомство с алфавитом. Буквы X, Y, Z	1
	* Чтение книжки Brown Bear What Do You See?	2
	*Пасха	1
	*Веселье в джунглях 3	3
	*Создание собственных страниц книги «Teddy Bear»: фиолетовая кошка, белая собака, черная овечка, золотая рыбка	2
	* Изучение песенки «Мои пальчики»	2

	* Зарядка «Thumbs up»	2
	*Повторение	4
		Итого: 18
Итого		68 часов

Литература

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

Календарно-тематическое планирование I четверть

№п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата
1	Введение. Вводный модуль. Знакомство. Давайте приступим.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	03.09
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a—h).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	07.09
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i—q).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i—q) английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	10.09
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	14.09
5	Буквосочетания sh и ch .	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	17.09
6	Буквосочетания th и ph .	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно	1	21.09

		основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	24.09
8	Вводный модуль. Привет! Знакомство с персонажами учебника.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	28.09
9	Привет! Слушаем команды.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	01.10
10	Моя семья. Новая лексика	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	05.10
11	Моя семья. Мои любимые цвета	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	08.10
12	Модуль 1 «Мой дом». Лексический материал.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	12.10

13	Мой дом. Практика говорения.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	15.10
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме. Чтение небольших текстов.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	19.10
15	Где же Чаклз? Письмо изученных слов.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	22.10

Календарно-тематическое планирование II четверть

№п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата
16	В ванной.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		09.11
17	В ванной.	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	12.11
18	Великобритания в фокусе. Сады в России.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	1	16.11

19	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	19.11
20	Теперь я знаю. Давай поиграем.	Проверочная работа на основе контрольных заданий.	1	23.11
21	Мой дом. Тест к модулю 1.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест1.).	1	26.11
22	Мой день рождения.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	1	30.11
23	Мой день рождения. Практика говорения.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	03.12
24	Вкусный шоколад. Новая лексика.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог.	1	07.12
25	Вкусный шоколад. Практика говорения	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	1	10.12
26	Моя любимая еда. Новая лексика.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	14.12
27	Моя любимая еда. Практика говорения.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	17.12

28	Любимая еда. Колпак для праздника. Контроль чтения.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	1	21.12
29	Традиционная русская кухня	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	1	24.12
30	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	28.12

Календарно-тематическое планирование III четверть

№п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата
31	Теперь я знаю.	Повторение пройденного материала. Практика говорения. Чтение и перевод небольших текстов.	1	11.01
32	Теперь я знаю.	Повторение пройденного материала. Практика говорения. Чтение и перевод небольших текстов.	1	14.01
33	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения. воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	18.01
34	Мои животные. Практика говорения и аудирования. Развитие координации движений.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	21.01

35	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	Употребляют модальный глагол can (уметь). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	25.01
36	Я умею прыгать. Практика говорения.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	28.01
37	В цирке. Новая лексика. Практика аудирования.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	01.02
38	В цирке. Практика говорения: «Я не умею...»	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1	04.02
39	Я умею петь. Съедобный аквариум	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	1	08.02
40	Я обожаю домашних животных. Новая лексика.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	1	11.02
41	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	15.02
42	Теперь я знаю. Проверочная работа.	Проверочная работа на основе контрольных заданий.	1	18.02
43	Тест к модулю 3 (по теме: «Мои животные»)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3.)	1	22.02

44	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места.	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	1	25.02
45	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	01.03
46	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	04.03
47	У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	11.03
48	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Описываем внешность «У него/неё...».	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	15.03
49	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку. Чтение небольших текстов.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	18.03
50	Мои игрушки. Веселье в школе!	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры	1	22.03

Календарно-тематическое планирование IV четверть

№п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата
51	Магазины, где продаются плюшевые мишки. Практика говорения.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	1	05.04
52	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	08.04
53	Теперь я знаю. Контроль письма (промежуточный контроль).	Проверочная работа на основе контрольных заданий	1	12.04
54	Тест к модулю 4. (по теме: «Мои игрушки») Работа над ошибками. Итоговый урок.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4.).	1	15.04
55	Мои каникулы. Новая лексика.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	19.04
56	Мои каникулы. Практика говорения.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	22.04
57	Ветрено. Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят	1	26.04

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
58	Ветрено! Погода и одежда. Практика говорения.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	29.04
59	Волшебный остров. Новая лексика.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами “с”, “к”, буквосочетанием “ск” на примере ранее изученных слов.	1	06.05
60	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	13.05
61	Мои каникулы. Солнечные часы.	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	1	17.05
62	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Практика чтения и перевода	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	1	20.05
63	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Практика чтения и перевода.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	24.05
64	Повторение		1	

65	Повторение		1	
66	Повторение		1	
67	Повторение		1	
68	Повторение		1	

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата

