

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»
Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку (обучение грамоте, формирование
грамматического строя речи, грамматика)

во 2 «Г» классе

(вариант 2.3)

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Федосова Вера Александровна,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, « Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, « Просвещение», 2006, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, « Просвещение» , 2011 год. Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся второго класса со сложной структурой дефекта.

Общая характеристика учебного предмета.

Систематическое обучение грамоте в классе со сложной структурой дефекта начинается со 2 года обучения и осуществляется в течении всего учебного года. Во 2 классе продолжается работа над звуко-буквенным анализом, отличающаяся, однако, тем, что дети имеют дело с печатным словом, с чтением по книге. Поэтому основное внимание уделено формированию навыков самостоятельного анализа учащимися звуко-буквенного состава слова.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами.

Основные методы работы. Дети со сложной структурой дефекта затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов.

Необходимый для организации общения речевой материал предьявляется учащимся не только устно (на слух), но и на основе глобального чтения (графический образ слова). Однако распознавание слова на глобальной основе и соотнесение его с картинкой и табличкой еще не определяют усвоение слова. В качестве вспомогательных средств необходимо использовать элементарное аналитико – синтетическое чтение и дактилологию.

Содержание программы 5 часов в неделю, 170 часов в году.

Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь и ручку.
Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.
Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списать рукописный и печатный текст (с букваря, с доски).

Умения:

- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;
- переносить слово по слогам;
- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (с опорой на картинку, так и без нее), дописывать предложения (в 2-3 слова) по картинке;
- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (как по картинке, так и без нее).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений, входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;

- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Виды контрольных работ, их проведение:

1. Текущие контрольные работы
2. Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ 2^г классе.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Итоговый тест					
Текущая контрольная работа					
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	4

Учебно-методическая литература.

1. «Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. Москва, «Просвещение», 2006,
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» учебник 2 класс, Москва «Просвещение», 2017г.
3. Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» рабочая тетрадь 2 класс, Москва «Просвещение», 2018г.

Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 7 человек. «Класс слухоречевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
 - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
 - прослушивание собственного голоса;
 - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
 - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
 - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наглядные пособия, таблички.
4. Использование ИКТ.

№ п\п	Тема урока	Содержание урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия	
1 четверть							
1.	Повторение пройденного материала	<u>Буква Ц, Ч</u>	Текущий	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; -формирование мотивации к обучению; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - развитие положительных свойств и качеств личности;	-формирование активного словаря; -уметь составлять фигуры по образцу; - обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры	1) <i>Личностные учебные действия:</i> •осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> • входить и выходить из учебного помещения со звонком;	01.09
2.	Повторение пройденного материала	<u>Буква Щ</u>	Текущий				02.09
3.	Повторение пройденного материала	<u>Буква Ф</u>	Текущий				06.09
4.	Повторение пройденного материала	<u>Буква Э</u>	Текущий				07.09
5.	Повторение пройденного материала	Твердый знак	Текущий				08.09
6.	Звуки и буквы. А, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я.	Различение гласных звуков на слух, написание гласных стр. 16					09.09
7.	Звуки и буквы. А, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я.	Различение гласных звуков на слух, написание гласных букв	Текущий				13.09
8.	Звуки и буквы. П, с, к, в, р, н.	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий				14.09
9.	Звуки и буквы. П, с, к, в, р, н.	Различение согласных звуков на слух,	Текущий				15.09

		написание согласных букв стр. 18					
10.	Звуки и буквы. З, м, д, т, б, г	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий			<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; 4) <i>Познавательные учебные действия:</i> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 	16.09
11.	Звуки и буквы. З, м, д, т, б, г	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий				20.09
12.	Звуки и буквы. Л, ш, ч, ф, х, ж	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий				21.09
13.	Звуки и буквы. Л, ш, ч, ф, х, ж	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий				22.09
14.	Звуки и буквы. Ц, щ, й	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий				23.09
15.	Звуки и буквы. Ц, щ, й	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий				27.09
16.	Алфавит. Знакомство.	Знакомство с алфавитом.	Текущий				28.09
17.	Алфавит.	Повторение изученных букв, закрепление последовательности букв	Текущий				29.09
18.	Алфавит.		Текущий				30.09
19.	Гласные звуки и буквы	Различение гласных звуков на слух,	Текущий			04.10	

		написание гласных букв стр. 17					
20.	Согласные звуки и буквы	Различение согласных звуков на слух, написание согласных букв	Текущий				05.10
21.	Наша речь. Слово.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова.	Текущий				06.10
22.	Схема слова		Текущий				07.10
23.	Слова, которые различаются одним звуком	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Текущий				11.10
24.	Слова, которые различаются количеством звуков	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Текущий				12.10
25.	Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.		Текущий				13.10
26.	Слова, которые	Чтение слов и	Текущий				14.10

	различаются последовательность звуков.	соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.					
27.	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.		Текущий				18.10
28.	Слог, как часть слова.	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог.	Текущий				19.10
29.	Деление слов на слоги.	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	Текущий				20.10
30.	Гласные в образовании слогов.	Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	Текущий				21.10

2 четверть							
31.	Запись слов по слогам.	Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	Текущий				08.11
32.	Контрольная работа		Контроль				09.11
33.	Работа над ошибками		Текущий				10.11
34.	Предложение.	Определение количества слов в предложении. Правило.	Текущий				11.11
35.	Письмо предложений.	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	Текущий				15.11
36.	Предложение и его схема.	Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения.	Текущий				16.11
37.	Составление схемы предложения.	Правило, определение текста.	Текущий				17.11
38.	Текст.	Правило, определение текста.	Текущий				18.11
39.	Текст.	Правило, определение текста.	Текущий				22.11
40.	Ударение в словах.	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения.	Текущий				23.11
41.	Ударные гласные в словах.	Развитие	Текущий	- принятие и освоение социальной	-формирование активного словаря; -уметь	1) <i>Личностные учебные действия:</i>	24.11
42.	Выделение ударного гласного в слове.		Текущий			•осознание себя	25.11

43.	Слова с буквой ё	фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Текущий	роли обучающегося; -формирование мотивации к обучению; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - развитие положительных свойств и качеств личности;	составлять фигуры по образцу; - обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры; -формировать понятие звук-буква -находить звук в словах, писать его;	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i>	29.11
44.	Перенос слов по слогам.	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.	Текущий				30.11
45.	Слова с буквой э	Нахождение буквы э	Текущий				01.12
46.	Гласные буквы и, е, ё, ю я	Могут составлять слог, деление слов на слоги	Текущий				02.12
47.	Гласные буквы и, е, ё, ю я	Могут составлять слог, деление слов на слоги, обозначают мягкость согласного	Текущий				06.12
48.	Деление слов со звуками ИЙ на слоги.	Формирование умения различать звуки ИЙ и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги.	Текущий				07.12
49.	Различие букв И и Й.	Формирование умения различать звуки ИЙ и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги.	Текущий				08.12
50.	Согласные звонкие и глухие	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Текущий				09.12
51.	Согласные звонкие и глухие	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Текущий				13.12

52.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.	Текущий			<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <p>4) <i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать 	14.12
53.	Дифференциация букв Б-П на письме.		Текущий				15.12
54.	Различай Д-Т.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.	Текущий				16.12
55.	Дифференциация букв Д-Т на письме.		Текущий				20.12
56.	Различай Г-К.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.	Текущий				21.12
57.	Дифференциация букв Г-К на письме.		Текущий				
58.	Различай В-Ф.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.	Текущий				22.12
59.	Дифференциация букв В-Ф на письме.		Текущий				.23.1 2
60.	Различай З-С.	Различать парные	Текущий				2712

61.	Дифференциация букв З-С на письме.	звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.	Текущий			на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	28.12
3 четверть							
62.	Различай Ж-Ш.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	Текущий				10.01
63.	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.		Текущий				11.01
64.	Различай звонкие и глухие согласные.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие фонематического слуха.	Текущий				12.01
65.	Различай Л-Р.	Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные	Текущий				13.01

		ощущения.					
66.	Шипящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу.	Текущий				17.01
67.	Письмо слов с шипящими согласными.	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Текущий				18.01
68.	Свистящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу.	Текущий				19.01
69.	Письмо слов со свистящими согласными.	Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания свистящих звуков в словах.	Текущий				20.01
70.	Повторение пройденного материала	Подготовка к кр.	Текущий				24.01
71.	Контрольная работа		Контроль				25.01
72.	Работа над ошибками		Текущий				26.01
73.	Шипящие и свистящие согласные	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу.	Текущий				27.01
74.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.		Текущий				31.01

		Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.					
75.	Различай твёрдые и мягкие согласные.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Текущий				01.02
76.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.	Текущий				02.02
77.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Текущий				03.02
78.	Дифференциация букв Ы-И на письме.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Текущий				07.02
79.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на	Текущий				08.02
80.	Дифференциация букв О-Ё на письме.	письме гласными					09.02

		буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.					
81.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Текущий	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; -формирование мотивации к обучению; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - развитие положительных свойств и качеств личности;	-формирование активного словаря; -уметь составлять фигуры по образцу; - обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры; -делить простое предложение на слова и определять количество слов; -делить слова на слоги;	1) <i>Личностные учебные действия:</i> •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе 2) Коммуникативные учебные действия: •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	10.02
82.	Дифференциация букв У-Ю на письме.		Текущий				14.02
83.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я.	Текущий				15.02
84.	Дифференциация букв А-Я на письме.		Текущий				16.02

		Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.			-выделять гласные и согласные звуки; -формировать понятие звук-буква -находить звук в словах, писать его; -уметь читать и писать слоги, слова с изученными буквами;	одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> •пользоваться учебной мебелью; •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; •принимать цели и произвольно включаться в	
85.	Гласная Е после мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Текущий				17.02
86.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	Текущий				21.02
87.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с	Текущий				22.02
88.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с	Текущий				23.02

		объяснением правописания мягкого знака на конце слова.				деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
89.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	Текущий			4)	24.02
90.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.	Текущий			<i>Познавательные учебные действия:</i> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	28.02
91.	Разделительный Ъ и Ь	Различие разделительного Ъ и Ь.	Текущий			• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	01.03
92.	Разделительный Ъ и Ь	образование новых слов.	Текущий			•наблюдать;	02.03
93.	Разделительный Ъ и Ь		Текущий			•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и	03.03
94.	Предмет и его название.	Соотношение слова и картинки,	Текущий				07.03
95.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.	Текущий				08.03
96.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.	Текущий				09.03
97.	Различение названий предметов по вопросу Что это?	Замена при письме нарисованных предметов их названиями.	Текущий				10.03
98.	Выборочное списывание слов по	Упражнение в	Текущий				14.03

	вопросу Что это?	постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.				других носителях).	
99.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?	Текущий				15.03
100.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	Называние предметов и различение их по вопросу КТО?	Текущий				16.03
101.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?	Текущий				17.03
102.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Списывание текста с изменением	Текущий				21.03
103.	Изменение формы слова в предложении.	выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.	Текущий				22.03
104.	Большая буква в именах людей.	Составление и записывание	Текущий				23.03

4 четверть							
105.	Составление рассказа по сюжетной картинке	предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях.	Текущий				04.04
106.	Большая буква в именах и фамилиях.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.	Текущий				05.04
107.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	Употребление имен и фамилии в предложениях.	Текущий				06.04
108.	Большая буква в кличках животных.	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях	Текущий				07.04
109.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	Текущий				11.04
110.	Правописание имён собственных.	Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	Текущий				12.04
111.	Составление рассказа по	Составление рассказа «Заботливая хозяйка»	Текущий				13.04

	сюжетной картинке и вопросам.	по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы.					
112.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Текущий				14.04
113.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Текущий				18.04
114.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.	Текущий				19.04
115.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.	Текущий				20.04
116.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Текущий				21.04
117.	Группировка действий по признаку их однородности (кто	предложений с подходящими по смыслу словами.	Текущий				25.04

	как голос подаёт?).						
118.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»).	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Текущий				26.04
119.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?»).	предложений с подходящими по смыслу словами.	Текущий				27.04
120.	Повторение пройденного материала	Подготовка к кр	Текущий				28.04
121.	Контрольная работа		Контроль				02.05
122.	Работа над ошибками		Текущий				03.05
123.	Различение названий действий по вопросам	Подбор названия действия к названию предмета.	Текущий				04.05
124.	Различение названий действий по вопросам	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Текущий				05.05
125.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Текущий				09.05
126.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	предложений с подходящими по смыслу словами.	Текущий				10.05
127.	Различение названий	Подбор названия	Текущий				11.05

	предметов и названий действий по вопросам	действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.					
128.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		Текущий				12.05
129.	Кто-что делает? Кто-что делают?	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.	Текущий				16.05
130.	Кто что делают?	Подбор нескольких действий к одному предмету.	Текущий				17.05
131.	Согласование слов, обозначающих действия со словами		Текущий				18.05
132.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.		Текущий				19.05
133.	Предлог как слово отдельно		Текущий				23.05
134.	Предлог как слово отдельно		Текущий				24.05
135.	Итоговое занятие		Текущий				25.05

136.	Итоговое занятие						
------	------------------	--	--	--	--	--	--

