

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Логоритмика»
в 3 «А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Ф.И.О.
Хубракова И.Б,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедической ритмике для 3 класса базируется на основных положениях программ и методических пособий:

по логопедии:

Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше;

Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;

«Система коррекционной работы (старшая группа)» Н. В. Нищевой;

Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;

Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет» Г. В. Дедюхиной, Т. А. Яньшиной, Л. Д. Могучей;

Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;

Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.

по логоритмике:

Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.

по оздоровлению детей:

Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;

Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» Т. С. Никаноровой, Е. М. Сергиенко;

«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова;

Общая характеристика учебного курса

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логопедической ритмики являются речь, музыка и движение. Логопедическая ритмика – это один из качественных методов логопедической работы по развитию речи обучающихся.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, алалию, дизартрию, предназначена для работы учителям логопедической ритмики специальных(коррекционных) школ V вида. Занятия, направленные на позитив, создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование их речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Обучающиеся с пользой для себя выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Цель программы – преодоление речевых трудностей путем развития, воспитания и коррекции у обучающихся с речевой патологией двигательной сферы посредством музыки и их адаптации к условиям внешней, внутренней среды и социализации.

Основными задачами логоритмического воздействия являются:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;

- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.

Структура учебной программы

Задания по логопедической ритмике включают следующие виды упражнений.

1. *Ходьба и маршировка в различных направлениях.* Как правило, эти упражнения являются вводными и заключительными. Они формируют ориентировку в пространстве, четкую координацию движений рук и ног, улучшают осанку, учат ориентироваться в пространстве, закрепляют понятие левостороннего и правостороннего движения, учат воспринимать словесную инструкцию, т.е. развивают слуховое внимание.
 2. *Упражнения на регуляцию мышечного тонуса* направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определенные группы мышц. Это необходимо для хорошей координации и ловкости движений.
 3. *Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.* Эти упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
 4. *Упражнения на активизацию внимания и памяти.* На данных упражнениях воспитывается устойчивость и переключаемость внимания – способность переходить от одного действия к другому. Обучающиеся учатся распределять свое внимание между несколькими видами деятельности. Вместе с этим развиваются все виды памяти: моторная, зрительная, слуховая.
 5. *Счетные упражнения.* Эти упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений, а также закрепляют счет. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки.
 6. *Речевые упражнения без музыкального сопровождения.* Их суть – ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий.
 7. *Ритмические упражнения.* Данные упражнения направлены на развитие чувства ритма.
 8. *Пальчиковые игры.* Развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем речевому развитию. Пальчиковые игры проводятся с пением, с проговариванием текста, а также с мелкими предметами.
 9. *Упражнения на развитие мимики.* Эти упражнения направлены на развитие мимической и артикуляционной моторики (подвижность губ и щек).
 10. *Артикуляционные упражнения* направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений.
 11. *Упражнения на развитие фонематического восприятия.* Эти упражнения направлены на различение слов, близких по звуковому составу, на различение слогов, выделение различных слоговых сочетаний, отдельных звуков, определение местоположения данного звука в словах, воспроизведение слоговой структуры слов.
 12. *Коррекция звукопроизношения.* Проводится работа по исправлению неправильного звукопроизношения.
- Все перечисленные упражнения делятся на две большие группы:

- 1) Упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие психических процессов);
- 2) Речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Формирование мотивации учебной деятельности. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата.
2. Овладение умениями свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.
3. Развитие умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
4. Развитие чувства коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности.

Метапредметные результаты

1. Развитие умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
2. Овладение навыками продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.
3. Формирование с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
4. Формирование представления об окружающем мире для развития словарного запаса обучающихся.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование умения правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.
2. Формирование знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам.
3. Развитие модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания.
4. Формирование произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
5. Развитие способности ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
6. Формирование способности координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Содержание программы

Задачи

1. Совершенствовать навык слуходвигательной и слуховокальной координации.
2. Отрабатывать навык произносить слова в медленном и быстром темпе.
3. Развивать координацию, умение ориентироваться во времени и пространстве, четкость, ритмичность, переключаемость движений.
4. Способствовать формированию правильного артикуляционного уклада через развитие речевого и голосового аппарата, мимики.
5. Совершенствовать дикцию, выразительность и эмоциональность речи обучающихся.
6. Формировать представления об окружающем мире для развития словарного запаса обучающихся.
7. Способствовать развитию коммуникативно-познавательных и творческих способностей обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса

1. Расширять словарный запас и представления об окружающем мире по лексическим темам.
2. Формировать умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ, автоматизируя движения.
3. Формировать плавность и интонационность выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, наличие умений правильно брать дыхание во время пения, сохранять правильное формирование гласных при пении с различными динамическими оттенками.
4. Овладеть произносительными навыками, подвижностью артикуляционного аппарата.
5. Продолжать формирование умений ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
6. Совершенствовать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстрое реагирование на смену движений.
7. Совершенствовать потребность в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Планируемые результаты

1. Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
2. Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами. (Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).
3. Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
4. Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
5. Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. (Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма).
6. Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
7. Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. (Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега).
8. Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
9. Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
10. Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
11. Улучшение результатов диагностик развития речи. (Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата. Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках).
12. Воспитание бережного отношения к природе, животным.
13. Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
14. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Литература

1. Примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) Под. Редакцией кпн С.В. Недоленко Спб 2014
2. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
4. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;
5. Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001;
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
7. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
8. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
9. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
10. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
12. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002; Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
13. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
14. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
15. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;

Календарно - тематическое планирование

N	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Дата
I четверть				
1	Диагностика общего уровня сформированности неречевых психических функций обучающихся.	Критерии: Слуховое внимание. Восприятие и воспроизведение ритма. Ориентирование в пространстве. Состояние общей моторики. Состояние мелкой моторики.	Формирование мотивации учебной деятельности.	03.09
2	Здравствуй, школа!	Развитие коммуникативных способностей. Учимся анализировать зрительный образ. Тест «Развитие логических операций»	Формирование любознательности и интереса к новому.	10.09
3	Школа! Школа!	Развитие коммуникативных способностей. Учимся анализировать зрительный образ. Тест «Развитие логических операций»	Формирование любознательности и интереса к новому.	17.09
4	Осень	Развитие познавательных интересов.	Мотивация достижения результата.	24.09
5	Осень	Развитие познавательных интересов. Учимся работать со свойствами предметов	Стремление к совершенству.	01.10
6	Любимый город	Исключение лишнего. Использование ИКТ. Учимся узнавать объект на основе описания отдельных признаков	Совершенствование навыков творческой установки	08.10

7	Любимый город.	Исключение лишнего. Использование ИКТ. Учимся понимать социальные взаимосвязи	Овладение умением свободно ориентироваться в ограниченном пространстве.	15.10
8	Дружба.	Развитие коммуникативных способностей, словаря. «Опиши друга». Учимся сочетать признаки разных предметов. Учимся описывать характер героев	Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха	22.10
9	Дружба.	Развитие коммуникативных способностей, словаря. «Опиши друга». Учимся сочетать признаки разных предметов. Учимся описывать характер героев	Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха	12.11
10	Зимние забавы	Скороговорка . Развитие эмоционально – волевой сферы. узнаем объект по описанию возможных действий с ним. Учимся задавать исследовательские вопросы	Формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	19.11
11	Зимние забавы	Скороговорка . Развитие эмоционально – волевой сферы. Учимся искать альтернативные способы действия	Развитие чувства коллективизма	26.11
12	Зимние забавы	Скороговорка . Развитие эмоционально – волевой сферы. Учимся составлять сюжетный рассказ	Развитие готовности к эстетической творческой деятельности	03.12
13	Зимние забавы	Скороговорка . Развитие эмоционально – волевой сферы. Учимся решать	Реализация творческого потенциала в процессе	10.12

		задачи на сравнения. Тест «Изучение речевых творческих способностей на уроках русского языка»	выполнения ритмических движений	
14	Птичьи заботы.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра. Развитие познавательных способностей. «Перелетная – неперелетная». Учимся составлять текст по вопросам	Развитие умения преобразовывать практическую задачу в познавательную	17.12
15	Птичьи заботы.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра. Развитие познавательных способностей. «Перелетная – неперелетная». Учимся измерять. Учимся оценивать события с разных сторон.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	24.12
16	Птичьи заботы.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра. Развитие познавательных способностей. «Перелетная – неперелетная».	Развивать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	14.01
17	Животные зимой.	Речедвигательная игра. Развитие воображения и творческих способностей «Звери в лесу». Тест «Изучение словесной ассоциативной способности»	Овладевать навыками продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	21.01
18	Животные зимой.	Речедвигательная игра. Развитие воображения и творческих способностей «Звери в лесу». Учимся располагать предметы в	Формирование с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и	28.01

		порядке возрастания или убывания. Тест «Несуществующее животное»	полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
19	Животные зимой.	Речедвигательная игра. Развитие воображения и творческих способностей «Звери в лесу». Учимся делать логические выводы. Тест «Изучение словесной ассоциативной способности».	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении творческих задач	04.02
20	Быстрее, выше, сильнее	Скороговорка. Развитие творческих способностей. Учимся находить действия противоположные по значению. Учимся анализировать проблемную ситуацию	Формирование представлений об окружающем мире для развития словарного запаса обучающихся.	11.02
21	Быстрее, выше, сильнее	Скороговорка. Развитие творческих способностей. Учимся планировать преобразование предметов и слов. Учимся разрешать противоречия	Воспитание потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.	18.02
22	Папин праздник.	Развитие эмоционально-волевых качеств. Учимся устанавливать ситуативные связи между предметами. Тест «Изучение словесной ассоциативной способности».	Формирование умения правильно и быстро находить нужный темп в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.	25.02
23	Масленица.	Развитие коммуникативных способностей, словаря. Учимся находить причину событий. Тест	Овладение умением различать основные характерные движения некоторых народных	04.03

		«Изучение гибкости при создании слов»	танцев	
24	Любим маму.	Развитие творческих способностей. Учимся представлять последствия событий. Тест «Изучение словесной ассоциативной способности».	Формирование знаний и расширение словарного запаса по лексическим темам	11.03
25	Здравствуй, весна!	Динамические дыхательные упражнения. Развитие коммуникативных способностей, словаря. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов	Развитие модуляции голоса, плавности и интонации выразительности речи.	18.03
26	Здравствуй, весна!	Динамические дыхательные упражнения. Развитие коммуникативных способностей, словаря. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов	Развитие модуляции голоса, плавности и интонации выразительности речи.	08.04
27	Весна.	Динамические дыхательные упражнения. Развитие коммуникативных способностей, словаря. Учимся формулировать законы. Тест «Изучение гибкости конструирования фраз по начальным буквам слов»	Развитие правильного речевого и физиологического дыхания, умение правильно брать дыхание во время рассказывания стихов и скороговорок	15.04
28	Космическое путешествие.	Речедвигательные упражнения. Развитие познавательных интересов с использованием ИКТ. Учимся объяснять образное сравнение	Развитие способности ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.	22.04

29	Любимые сказки.	Скороговорка. Игра драматизация. «Геремок» Учимся составлять слова с заданной буквой. Учимся придумывать сказки	Формирование способности координировать движение в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений	29.04
30	Славный праздник День Победы!	Развитие коммуникативных способностей, словаря. Учимся классифицировать и соединять слова в предложение	Мотивация достижения результата	06.05
31	Славный праздник День Победы!	Развитие коммуникативных способностей, словаря. Учимся классифицировать и соединять слова в предложение	Мотивация достижения результата	13.05
32	Диагностика общего уровня сформированности неречевых психических функций обучающихся.	Критерии: Слуховое внимание. Восприятие и воспроизведение ритма. Ориентирование в пространстве. Состояние общей моторики. Состояние мелкой моторики.	Стремление к совершенству	20.05
33	Диагностика общего уровня сформированности неречевых психических функций обучающихся.	Критерии: Слуховое внимание. Восприятие и воспроизведение ритма. Ориентирование в пространстве. Состояние общей	Мотивация достижения результата	Рез.

		моторики. Состояние мелкой моторики.		
34	Здравствуй лето!	Развитие коммуникативных способностей, словаря. Учимся классифицировать и соединять слова в предложение	Мотивация достижения результата	Рез.

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование).			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата