

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
модуль «Развитие высших психических  
функций и эмоционально- волевой сферы»  
во 2 «Г» классе  
(вариант 2.3)**

**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Федосова Вера Александровна  
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – **коррекционно-развивающая**. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сферы, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся. Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой / М.: РОСТ — книга, 2012 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»

**ЦЕЛЬЮ** данной программы является коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.

### **ЗАДАЧИ:**

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Формирование навыков самостоятельной работы с материалом занятий
- Развитие познавательной активности, которая оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение
- Воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в социуме.
- Овладение основными этическими понятиями.
- Формирование установки на реализацию правил нравственного поведения, сознательно выбирать нравственную позицию.

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-

логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук. В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Данил поступил по направлению ЦПМПК Санкт-Петербурга. Мальчик в контакт со взрослыми вступает свободно и непринужденно, со сверстниками общителен и доброжелателен. Ребенок – инвалид.

#### Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня (внеурочное время), индивидуально. Продолжительность – 30 минут.

#### **Планируемые результаты.**

**Метапредметные результаты:** умение планировать свои действия, используя коммуникацию как средство достижения цели; умение выбирать средство общения (речевое) при коммуникации; использование типичных речевых конструкций, форм для разговорной речи (обращении); развитие мотивов овладения устной речью, пользоваться накопленным словарем.

**Личностные результаты:** формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

**Предметные результаты:** Формирование первоначальных представлений нравственных понятий. Овладение способностями пользоваться осознанными основными нравственными понятиями. Овладение знаниями

и правилами школьной дисциплины. Соблюдение режима дня. Овладение навыками личной гигиены. Овладение знаниями о ПДД. Овладение временными представлениями.

### Содержание программы.

**1. Развитие основных видов чувствительности, восприятие, памяти, внимания, мышления.**

Понятие цвета, формы, величины. Геометрические формы (круг, квадрат, треугольник). Заполнение фигур цветом (штриховка, закрашивание). Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Выполнение заданий по образцу. Пространственные понятия (верх, низ, слева, справа). Задания на совершенствование памяти, мышления, восприятия, воображения.

**2. Школьный этикет.** Школа, класс (мебель, школьные принадлежности). Урок, перемена. Гардероб (одежда, обувь). Столовая (посуда, продукты). Правила дорожного движения (дорога в школу). Транспорт. Светофор. Временные представления (времена года, месяцы, суточные представления).

**3. Я моими глазами.**

Части тела. Правила гигиены. Режим дня. Временные представления (утро, вечер, день, ночь).

## Список литературы.

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1995.
2. Багрова И.Г., Богданова Т.Г. Сурдопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей» - Ярославль, 1998
4. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков, 1994.
5. Зайцева И.А., Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика. – МарТ, 2004.
6. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология: учебник.
7. Коновалов В.Д. Психологические тесты – 1. – М.: Светотон, 1996.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса. – М.: 5 за знания, 2007.
14. Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» - Москва, 2014.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», - Ярославль, 1998.
16. Черемошкина Л.В. «Развитие внимания у детей», Ярославль, 2000.
17. Хрипкова А.И. Младший школьник. – М.: Педагогика, 1989.
18. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. – Киев, 1992.

№	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Дата
1.	Знакомство, вежливые слова, правила школьной дисциплины	Установление контакта с учащимся. «Привет!» «Меня зовут»	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- развитие положительных свойств и качеств личности;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися посильными коммуникативно-</li> </ul>	07.09
2.	Понятие формы. Круг.	Круг. «Обведи», «Найди одинаковый», «Соотнеси», «Собери фигуру»,		14.09
3.	Понятие формы. Квадрат.	Квадрат. «Обведи», «Найди одинаковый», «Соотнеси», «Собери фигуру»		21.09
4.	Понятие формы. Треугольник.	Треугольник. «Обведи», «Найди одинаковый», «Соотнеси», «Собери фигуру»		28.09
5	Временные представления.	Времена года. «Круглый год», Осень. «Недостающий элемент», Рисунок.		05.10
			12.10	

6	Понятие цвета.	Название цветов. «Последовательность». «Найди одинаковый»	<p>речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;</p> <p>- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</p> <p><b>Базовые учебные действия:</b></p> <p><i>1) Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</li> </ul>	19.10
7	Понятие величины.	Большой – маленький. «Найди одинаковый», «Последовательность»		09.11
8	Понятие формы, цвета, величины.	Блок упражнений №1.		16.11
9	Восприятие пространства.	Верх, низ. Что наверху, внизу (иллюстрация), «Муха», Найди отличия, закономерности.		23..11
10	Правила школьной дисциплины	Школа, класс, школьные принадлежности. Упражнение «перепутанные линии»,		30.11
11	Гардероб. Столовая.	«Найди пару», Повторение понятий.		07.12
12	Транспорт. Улица	Правила поведения на улице, в транспорте.		14.12
13	Временные представления.	Времена года. «Круглый год», Зима. «Недостающий элемент», Рисунок.		21.12
14	Моя семья.	Наглядный материал. Словарь по теме. «Что изменилось?», «Лабиринт». Рисунок. ПМ		11.01

		«Семья»	<b>2) Коммуникативные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь</li> </ul> <b>3) Регулятивные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</li> </ul>	
15	Человек, части тела, правила гигиены	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Упражнение «Составь куклу», «Лото».		18.01
16	Овощи, фрукты.	«Что это?», «Спрятанный предмет», «Перепутанные линии», «По большим буквам», «4 лишний».		
17	Дикие и домашние животные.	«Что это?», «Недостающий элемент», «Перепутанные линии», «4 лишний», «По большим буквам», Раскраска (повторение цветов).		25.01
18	Одежда, обувь.	Что это?», «Недостающий элемент», «Перепутанные линии», «4 лишний», «По большим буквам», Раскраска (повторение цветов).		01.02
19	Посуда, продукты.	Что это?», «Недостающий элемент», «Перепутанные линии», «4 лишний», «По большим буквам», Раскраска (повторение цветов)		.15.02
20	Мир чувств и эмоций.	Виды эмоций. Упражнение «Дом эмоций», формирование распознаний эмоций	22.02	



21	Чувства: эмоции людей.	Любовь, радость, счастье, печаль, злость, грусть, удивление. Упр-ние «Нарисуй меня»	<p>выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>4) Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>•выполнять арифметические действия;</li> <li>•наблюдать;</li> </ul>	.01.03
22	Выражение и узнавание чувств.	Галерея чувств: Упр-ние «Мне нравится», «Скульптор», рассказ-игра «Собаки»		15.03
23	Временные представления. Весна.	Времена года. «Круглый год», Весна. «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось».		29.03
24	Приятель, товарищ, друг. Прощение.	Помощь в решении личных проблем, умение предложить и принять помощь, отказ от помощи. Разбор ситуаций.		05.04
25	Кто меня окружает? Что меня окружает?	«Мое окружение», «Мой дом – моя крепость», «Мои близкие»		12.04
26	Моя семья.	Наглядный материал. Словарь по теме. «Что изменилось?», «Лабиринт». Рисунок. ПМ «Семья»		19.04
27	Наши праздники.	День победы. Рисунок.		26.04
28.	Игры на конструирование.	Развитие мышления, работа по образцу.		17.05

29	Временные представления. Лето	Времена года. «Круглый год», Лето «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось».	<ul style="list-style-type: none"> <li>•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</li> </ul>	24.05
30	Временные представления. Лето	Времена года. «Круглый год», Лето «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось».		
31	Итоговое повторение.	Повторение пройденного материала.		
32	Итоговое повторение.	Повторение пройденного материала.		
33	Итоговое повторение.	Повторение пройденного материала.		