

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по обучению грамоте
в 1 «а» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:

Чистякова Екатерина Андреевна,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, на основе примерной Программы начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого и др.

Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся первого класса с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Обучение грамоте» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения *чтению* и на уроках обучения *письму*. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают

читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Обучение грамоте».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Обучение грамоте».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Основное содержание тем

Подготовительный период (25ч.)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Букварный период (основной) (112 ч.)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных

предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (28 ч.)

Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ в 1 «А» классе

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант					
Контрольное списывание					
Тест					
Проверочная работа					
Самостоятельная работа					
Итоговая контрольная работа				1	1

Контингент учащихся 1-а класса (V вида)

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса и спецификой классного коллектива.

В классе 8 человек, из которых 5 мальчиков и 3 девочки. Между обучающимися достаточно ровные отношения.

Дети проходили обучение в ДООУ как общеобразовательных, так и логопедических.

Между обучающимися доверительные и ровные отношения. Но несколько человек постоянно создают в классе конфликтные ситуации. Это следует учитывать при рассаживании детей в классе и при организации работы в парах и в группах.

В связи с индивидуальными особенностями развития психических процессов и по возможностям усвоения учебного материала обучающимися, класс можно разделить на три группы.

I группа успешно овладевает учебным материалом в процессе фронтального обучения. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи. Навыки письма и чтения сформированы на удовлетворительном уровне.

Дети в состоянии усвоить программу V вида на базовом уровне. Задания могут выполнять самостоятельно. Испытывают минимальные трудности при изменении задания. Часто умеют объяснять свои действия словами. При самостоятельном выполнении заданий допускают ошибки из-за снижения концентрации внимания. Данная группа учащихся часто отвлекается и требует со стороны учителя постоянного включения в процесс обучения.

II группа характеризуется овладением базового учебного материала на среднем уровне. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Они способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи, с помощью учителя. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, однако темп работы снижается, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения.

В данной группе детей необходима смена видов деятельности, введение игровых моментов в учебную деятельность, проведение дополнительных физпауз.

III группа характеризуется низким уровнем мотивации к учебной деятельности. Наблюдается снижение объема внимания и памяти. Наблюдается недоразвитость произвольности психических процессов. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи только с помощью учителя. Учащихся отличает несамостоятельность в выполнении всех видов работ. Затруднен перенос знаний в новые условия, темп работы снижен, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения. Детям присуща частая смена настроения, невозможность сосредоточить внимание более чем на 5 минут, что может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы. В работе с этими детьми должны превалировать игровые методы работы, частая смена видов деятельности, постоянное поощрение и мотивация, и постоянное уделение индивидуального внимания.

В данном классе ведущими методами обучения по предмету является иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, творческий.

В классе можно выделить группу детей, которые отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных заданий.

Класс не отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, а более успешен в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целях коррекции этой особенности будут чаще использованы задания творческого характера.

В целом обучающиеся в классе весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, уровня работоспособности, темпа деятельности. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Горецкий В.Г. Русская азбука: учеб. для 1 кл.- М.: Просвещение, 2019.

Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 кл.: к уч. Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука»/под ред. В.Г. Горецкого, Т. В. Игнатъева- М.: Экзамен, 2010.

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.- М.: ВАКО,2006.

Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте: в 2 частях: к уч. В.Г. Горецкого «Русская азбука»- М.: Экзамен,2009.

Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте: к уч. Горецкого В.Г. и др.- М.: Экзамен,2008.

В. Игнатъева, Л. Е. Тарасова Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. Москва «Просвещение» 2011

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» Москва «Просвещение» 2011

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2019

Компьютер; аудиопроигрыватель.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Контроль	Дата
I четверть					
Добукварный период (25 ч.)					
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	Азбука Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Личностные результаты: -Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Проявлять интерес к процессу письма Метапредметные результаты:	Текущий	01.09
2	Речь письменная и устная	Азбука, речь Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	02.09
3	Предложение	Азбука, речь, предложение Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	03.09
4	Предложение и слово	Азбука, слово. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	06.09
5	Предложение и слово	Азбука, речь, предложение Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	07.09

6	Слово и слог	Азбука, слог, ударение, ударный слог Письмо изученных букв, слогов.	<p>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>Предметные результаты</p> <p>-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;</p> <p>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</p> <p>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</p> <p>гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков</p> <p>-писать графические элементы по образцу</p>	Текущий	08.09
7	Слово и слог	Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	09.09
8	Слог и ударение	Азбука, схема слова, ударный слог Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	10.09
9	Слог и ударение	Азбука, схема слова, схема предложения Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	13.09
10	Деление слов на слоги	Азбука, устная и письменная речь		Текущий	14.09
11	Деление слов на слоги	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	15.09
12	Звуки речи: гласные и согласные	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	16.09
13	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	Гласный и согласный звуки, слогослияния. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	17.09
14	Знакомство с алфавитом.	Буква, алфавит	Текущий	20.09	

	Обозначение звуков.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		
15	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	Буква, алфавит Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Устный опрос	21.09
16	Гласный звук [а], буквы А, а	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Текущий	22.09
17	Гласный звук [а], буквы А, а	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Устный опрос	23.09
18	Гласный звук [о], буквы О, о	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о] Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Текущий	24.09
19	Гласный звук [о], буквы О, о	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о] Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Устный опрос	27.09
20	Гласный звук [и], буквы И, и	Схема слова, слога-звуковой анализ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Текущий	28.09
21	Гласный звук [и], буквы И, и	Схема слова, слога-звуковой анализ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Устный опрос	29.09

22	Гласная буква ы, звук [ы]	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы] Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	30.09
23	Гласная буква ы, звук [ы]	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы] Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	01.10
24	Звук [у], буквы У, у	Схема предложения, отдельное слово Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	04.10
25	Звук [у], буквы У, у	Схема предложения, отдельное слово Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	05.10
Основной период (112ч.)					
26	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	Личностные: -Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. -проявлять интерес к процессу письма	Текущий	06.10
27	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	Значение слова Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	07.10
28	Звуки [с], [с'], буквы С, с	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка		Текущий	08.10
29	Звуки [с], [с'], буквы С, с	Глухой согласный, твердый, мягкий Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	11.10

30	Звуки [к], [к'], буквы К, к	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	<p>Метапредметные: -Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя</p> <p>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно - сообщать товарищу об ошибках. -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Предметные: -Писать строчные и заглавные буквы, -выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить их со схемой- моделью, - давать характеристику согласным звукам, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; -обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;</p>	Текущий	12.10
31	Звуки [к], [к'], буквы К, к	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки		Устный опрос	13.10
32	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	14.10
33	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина		Устный опрос	15.10
34	Закрепление пройденного материала	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	18.10

			<p>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных</p> <p>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p>		
35	Закрепление пройденного материала.	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	19.10
36	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение		Текущий	20.10
37	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	21.10
38	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	Связный текст, обобщающее слово, рассказ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Текущий	22.10	
II четверть					
39\1	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	Связный текст, обобщающее слово, рассказ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	<p>Личностные:</p> <p>-Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>-проявлять интерес к процессу письма</p> <p>Метапредметные:</p>	Текущий	08.11
40\2	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	09.11
41\3	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Мини-рассказ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	10.11

42\4	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	Слогообразующая роль гласных Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	<p>-Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя</p> <p>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно - сообщать товарищу об ошибках. -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Предметные: -Писать строчные и заглавные буквы, -выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить их со схемой- моделью, - давать характеристику согласным звукам, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; -обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;</p>	Текущий	11.11
43\5	Буква Е – показатель мягкости согласных.	Слогообразующая роль гласных Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	12.11
44\6	Чтение слов с буквой Е	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	15.11
45\7	Чтение слов с буквой Е			Текущий	16.11
46\8	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п			Устный опрос	17.11
47/9	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	18.11
48\10	Чтение слов и текстов с буквами П, п.	Связный текст, обобщающее слово, рассказ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	19.11
49\11	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м			Текущий	22.11
50\12	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м			Устный опрос	23.11

51\13	Чтение слов и текстов с буквами М, м.	Давать оценку ударной гласной Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	<p>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных</p> <p>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p> <p>Личностные:</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</p> <p>- проявлять интерес к процессу письма,</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные:</p>	Текущий	24.11
52\14	Закрепление пройденного материала	Давать оценку ударной гласной Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	25.11
53\15	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными		Текущий	26.11
54\16	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными		Текущий	29.11
55\17	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	Тема текста, главная мысль текста Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	30.11
56\18	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	Тема текста, главная мысль текста Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	01.12
57\19	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова» Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	02.12
58\20	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	Парные согласные звуки; тема текста Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	03.12
59\21	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	Парные согласные звуки; тема текста Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Текущий	06.12	
60\22	Закрепление пройденного материала	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста	Текущий	07.12	

		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	-Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя - формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, -развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать -анализировать проделанную работу Предметные: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов		
61\23	Закрепление пройденного материала	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	08.12
62\24	Закрепление пройденного материала.	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	09.12
63\25	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	10.12
64\26	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	13.12
65\27	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	Парные согласные; профессии людей Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	14.12
66\28	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	Парные согласные; профессии людей Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Фронтальный, индивидуальный	15.12
67\29	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	16.12

68\30	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; -обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я; -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Личностные: - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, -проявлять интерес к процессу письма, -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Устный опрос	17.12
69\31	Буква Я – показатель мягкости согласного	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	20.12
70\32	Буква Я – показатель мягкости согласного	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Устный опрос	21.12
71\33	Чтение слов с буквой Я	Слогообразующая роль гласных Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	22.12
72\34	Чтение слов с буквой Я	Слогообразующая роль гласных Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	23.12
73\35	Закрепление пройденного.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	24.12
74\36	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Устный опрос	27.12

		Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
75\37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Метапредметные: -Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя - формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, -развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать -анализировать проделанную работу	Текущий	28.12
III четверть					
76\1	Чтение слов с буквой г. Повторение пройденного материала	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	10.01

		Правила написания слияний ча, чу Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв			
77/2	Повторение пройденного материала	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	<p>Личностные:</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</p> <p>- проявлять интерес к процессу письма,</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя</p>	Текущий	11.01
78/3	Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	12.01
79\4	Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные		Текущий	13.01
80/5	Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий		Текущий	14.01
81\6	Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова		Устный опрос	17.01
82/7	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова		Текущий	18.01
83\8	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова		Устный опрос	19.01
84/9	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного			Текущий	20.01

85\10	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	<p>- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p> <p>-развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать</p> <p>-анализировать проделанную работу</p> <p>Предметные:</p> <p>- давать характеристику согласным звукам,</p> <p>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</p> <p>- читать слова с изученными буквами,</p> <p>- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов</p> <p>-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</p>	Устный опрос	21.01
86\11	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	24.01
87\12	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков			Текущий	25.01
88\13	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»		Текущий	26.01
89\14	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»		Текущий	27.01
90\15	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»		Текущий	28.01
91\16	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»		Текущий	31.01
92\17	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки Правила проверки парных согласных в конце слова Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Фронтальный	01.02
93\18	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж Сочетание жи	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки Правила проверки парных согласных в конце слова	Текущий	02.02	

94/19	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж Сочетание жи	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	-обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я; -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	Текущий	03.02
95\20	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж Сочетание жи			Устный опрос	04.02
96/21	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	Понятие «род имен существительных» Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	Текущий	07.02
97\22	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]			Устный опрос	08.02
98/23	Буква Ё, ё – показатель мягкости	Понятие «род имен существительных» Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, -проявлять интерес к процессу письма, -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Текущий	09.02
99\24	Буква Ё, ё – показатель мягкости			Устный опрос	10.02
100/25	Чтение и письмо слов с буквой Ё	Понятие «род имен существительных» Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	-проявлять интерес к процессу письма, -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Текущий	11.02
101/26	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й			Текущий	21.02
102\27	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	Смысловая интонация Примыкание к слогу-слиянию Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Устный опрос	22.02
103/28	Чтение и письмо слов с буквой й			Текущий	24.02

104\29	Чтение и письмо слов с буквой й		<p>находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя</p> <p>- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p> <p>-развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать</p> <p>-анализировать проделанную работу</p> <p>Предметные:</p> <p>- давать характеристику согласным звукам,</p> <p>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</p>	Устный опрос	25.02
105\30	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	Характеристика согласных звуков Непарные согласные звуки Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	28.02
106\31	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	Характеристика согласных звуков Непарные согласные звуки Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	01.03
107\32	Чтение и письмо слов с буквой х			Текущий	02.03
108\33	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова		Текущий	03.03
109\34	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]			Устный опрос	04.03
110\35	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	05.03
111\36	Чтение и письмо слов с буквой Ю			Текущий	09.03
112\37	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и Слова, обозначающие предметы, действия и признаки		Текущий	10.03
113\38	Чтение и письмо слов с буквами Ц, ц			Текущий	11.03
114\39	Чтение и письмо слов с буквами Ц, ц		Устный опрос	14.03	

		обозначающие предметы, действия и признаки	<p>- читать слова с изученными буквами,</p> <p>- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов</p> <p>-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</p> <p>-обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;</p> <p>-определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</p> <p>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p>		
115\40	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Чтение текста с паузами Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж		Текущий	15.03
116\41	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	16.03
117\42	Чтение слов с буквами Э, э	Чтение текста с паузами Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	17.03
118\43	Чтение и письмо слов с буквами Э, э	Чтение текста с паузами Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	18.03
119\44	Повторение пройденного материала	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	21.03
120\45	Повторение пройденного материала	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	22.03
121\46	Повторение пройденного материала	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Текущий	23.03	
IV четверть					
122\1	Повторение пройденного материала	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	04.04
123\2	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	Правила правописания сочетаний ща и щу. Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	<p>Личностные:</p> <p>-выявлять причины успешности\неуспешности в учебной деятельности</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	Текущий	05.04
124\3	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	Правила правописания сочетаний ща и щу. Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук.		Текущий	06.04

	Правописание сочетаний ща, шу		<p>различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> давать характеристику согласным звукам, -узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов 		
125\5	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	Правила правописания сочетаний ща и шу. Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	07.04
126\6	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	Правила правописания сочетаний ща и шу. Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук.		Текущий	08.04
127\7	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	Правила правописания сочетаний ща и шу. Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	11.04
128\8	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих;		Текущий	12.04
129\9	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих;		Устный опрос	13.04
130\10	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф.			Текущий	14.04
131\11	Чтение и письмо слов, предложений с буквами Ф, ф.			Фронтальный, Текущий	15.04
132\12	Мягкий и твердый разделительные знаки			Текущий	18.04

133/13	Мягкий и твердый разделительные знаки	Б и ь как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; -обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;	Текущий	19.04
134\14	Мягкий и твердый разделительные знаки	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	20.04
135/15	Русский алфавит	Понятие «алфавит»		Текущий	21.04
136/16	Русский алфавит	Понятие «алфавит»		Текущий	22.04
137\17	Русский алфавит	Понятие «алфавит»		Устный опрос	25.04
Послебукварный период (28 ч.)					
138/18	Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	Система знаний о звуках и буквах. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Личностные УУД -выявлять причины успешности\неуспешности в учебной деятельности -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	26.04
139/19	Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	Система знаний о звуках и буквах. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	27.04
140\20	Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	Система знаний о звуках и буквах, Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	28.04
141/21	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	Отчизна, родина, дом, страна		Текущий	29.04
142\22	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	Отчизна, родина, дом, страна		Текущий	04.05
			Метапредметные: - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем		

143/23	В. Крупин. Первоучители словенские	Первоучители словенские	- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	Текущий	05.05
144\24	В. Крупин. Первоучители словенские	Первоучители словенские	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Устный опрос	06.05
145/25	В. Крупин. Первый букварь	Первые печатные русские учебники Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Предметные результаты - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	Фронтальный, индивидуальный	11.05
146\26	В. Крупин. Первый букварь	Первые печатные русские учебники Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	- соотносить содержание с темой чтения - определять тему, главную мысль произведения;	Фронтальный, индивидуальный	12.05
147/27	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Творчество А. С. Пушкина – сказки	- правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения;	Фронтальный, индивидуальный	13.05

			<ul style="list-style-type: none"> - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему. <p>Вырабатывать навыки грамотного письма. вопросы кто? что? Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.</p>		
148/28	Итоговая контрольная работа	Кроссворд Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Контрольная работа	16.05
149\29	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Творчество А. С. Пушкина – сказки		Текущий	17.05
150/30	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Творчество А. С. Пушкина – сказки		Текущий	18.05

151/31	Л. Н. Толстой о детях	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	19.05
152\32	Л. Н. Толстой о детях	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	20.05
153/33	Л. Н. Толстой о детях	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Устный опрос	23.05
154/34	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	Педагог и писатель. Пересказ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	24.05
155\35	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	Педагог и писатель. Пересказ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	25.05
156/36	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	Педагог и писатель. Пересказ Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв
158\37	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв
159/38	Закрепление пройденного за год.	Письмо и чтение изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв
160/39	Закрепление пройденного за год.	Письмо и чтение изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв

161\40	Закрепление пройденного за год.	Письмо и чтение изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв
162/41	Закрепление пройденного за год.	Письмо и чтение изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв
163/42	Закрепление пройденного за год.	Письмо и чтение изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв
164/43	Закрепление пройденного за год.	Письмо и чтение изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	резерв
165/44	Закрепление пройденного за год.	Письмо и чтение изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		Текущий	Резерв

