

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Произношение»
в 4 «А» классе
(вариант 5.2.)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Виксман Эмма Геннадьевна,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по произношению в 4 классе разработана на основе:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 - 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи. У многих учащихся не достаточно сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Цель программы. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, и неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные.

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные.

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

Содержание программного материала 4 класс (34 часа)

Развитие и совершенствование фонематических представлений

Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состав слова

Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв)

Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Используемая литература

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика...: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. коррекционная работа со школьниками с Нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-80с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
7. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 1 книга. М., «АРКТИ»;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Дата	Контроль	Кол-во
<i>I четверть</i>						
1	Понятие гласный звук. Звуки а,о,у,ы,и,э.	Что такое органы артикуляционного аппарата. Различение гласных на слух. Выделение звука из начала и конца слова. Выделение этих гласных из ряда звуков. Произнесение ряда гласных с изменением темпа и ударения	<i>Личностные:</i> представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику)	02.09	текущий	1
2	Понятие согласный звук и слог. Твердые согласные не требующие коррекции.	Произнесение открытых, закрытых и обратных слогов. Различение на слух этих согл звуков. Выделение согл из ряда звуков. Определение позиции звука, его последовательности. Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением	<i>Метапредметные:</i> сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом), понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме, <i>Предметные:</i> воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты, дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и	09.09	текущий	1
3	Дифференциация звуков к-х	Произнесение двусложных слов паук, утка, каток. Определение последовательности звуков в словах		16.09	текущий	1
4	Понятие мягкий согласный звук. Мягкие согласные звуки м', п', н', л', в', ф', т'	Произнесение слов с мягкими согласными звуками в начале, середине и конце слова. Характеристика мягких согласных звуков. Выделение ударного и безударного гласного. Анализ и синтез двусложных слов.		23.09	текущий	1
5	Согласный звук с'	Произнесение слоговых рядов со		30.09	текущий	1

		стечением согласных с изменением темпа, ударения	шипящие звуки,			
6	Дифференциация с-с'	Произнесение слоговых рядов стечением согласных с изменением темпа, ударения	правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных, воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,	07.10	текущий	1
7	Звуки з-з'	Произнесение слоговых рядов стечением согласных с изменением темпа, ударения. Различение на слух твердых и мягких согласных. Построение гласного ряда слова		14.10	текущий	1
8	Дифференциация з-з'	Произнесение ряда слогов со стечением согл с ускоренным темпом. Различение на слух звонких и глухих согл в составе слова		21.10	текущий	1
II четверть						
9	Дифференциация з-з' и с-с'	Произнесение ряда слогов со стечением согл с ускоренным темпом. Различение на слух звонких и глухих согл в составе слова	<i>Личностные:</i> этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий, <i>Метапредметные:</i> свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии	11.11	текущий	1
10	Дифференциация звуков с-з	Произнесение трехсложных слов без стечения согл. Анализ и синтез двусложных слов со стечением согл. В середине слова		18.11	текущий	1
11	Дифференциация звуков с-з	Произнесение трехсложных слов без стечения согл. Анализ и синтез двусложных слов со стечением		25.11	текущий	1

		согл. В середине слова	полученной инструкции <i>Предметные:</i> воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты, дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки			
12	Звуки л-л'	Произнесение ряда слогов со стечением согл. Выделение безударных гласных из середины слова		02.12	текущий	1
13	Звуки л-л'	Произнесение ряда слогов со стечением согл. Выделение безударных гласных из середины слова		09.12	текущий	1
14	Дифференциация л-л'	Произнесение ряда слогов со стечение согл. Послоговой анализ и синтез		16.12	текущий	1
15	Дифференциация л-л'	Произнесение ряда слогов со стечение согл. Послоговой анализ и синтез		23.12	текущий	1
III четверть						
16	Понятие шипящий звук. Звуки ш, ж.	Произнесение двух или трех-сложных слов. Деление слов на слоги	<i>Личностные:</i> потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми, <i>Метапредметные:</i> с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей, с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков, соблюдать	13.01	текущий	1
17	Дифференциация ш с-з, ш-ж	Произнесение трехсложных слов с открытым и одним закрытым слогом. Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом в конце слова		20.01	текущий	1
18	Звуки р-р'	Произнесение трехсложных слов с закрытыми слогами. Различение на слух твердых и мягких согласных в слогах и словах.		27.01	текущий	1
19	Дифференциация р-р'	Произнесение трехсложных слов с закрытыми слогами. Различение на слух твердых и мягких согласных в слогах и словах. Выделение ударного слога и его анализ		03.02	текущий	1

20	Дифференциация р-л	Произнесение двусложных слов типа ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ. Анализ и синтез трехсложных слов. Выделение ударного слога и его анализ	<p>правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),</p> <p><i>Предметные:</i> анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове, дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки, анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове</p>	10.02	текущий	1
21	Звуки ф-ф'	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных типа ТРАКТОРИСТ, СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ. Анализ и синтез слов типа КРЫШКА, ТЕЛЕФОН, КЛЕТКА, ПАЛАТКА		17.02	текущий	1
22	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Произнесение трехсложных слов с открытыми, закрытыми слогами и со стечением согласных. Анализ и синтез трехсложных слов. Анализ и синтез односложных слов. Анализ и синтез четырехсложных слов с открытыми слогами		24.02	текущий	1
23	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Произнесение трехсложных слов типа ПОДСНЕЖНИК, ПРОСТУДА, ПРИСТАВКА, ХРУСТАЛЬНЫЙ. Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.		03.03	текущий	1
24	Дифференциация гласных первого второго ряда	Произнесение слов типа СТРЕКОЗА. произнесение йотированных гласных. Определение позиции звука в слове.		10.03	текущий	1
25	Правильное произнесение звука й в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ	Произнесение четырехсложных слов. Определение позиции звука в слове. подбор слов с заданным положением звука.		17.03	текущий	1

	знаков					
IV четверть						
26	Проверочная работа	Контроль ЗУН	<p><i>Личностные:</i> знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работать в определённом темпе, применять знания в новых ситуациях. проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением, применять</p> <p><i>Предметные:</i> уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за словообразования, уточнение значений используемых синтаксических конструкций,</p>	07.04	контроль	1
27	Дифференциация и-й	Произнесение слов типа СТЕКОЛЬЩИК, ВОСКРЕСЕНЬЕ. Анализ и синтез слов с двумя стечениями согл		14.04	текущий	1
28	Согласный звук ч. Дифференциация ч-т'.	Произнесение четырехсложных слов со стечением согл. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согл.		21.04	текущий	1
29	Согласный звук ц. Дифференциация с-ц	Анализ и синтез слов со стечением согла и двумя закрытыми слогами. Типа КРЫЖОВНИК ПОДСНЕЖНИК		28.04	текущий	1
30	Дифференциация т-ц	Произнесение слов типа СТЕКОЛЬЩИКИ, ВОСКРЕСЕНЬЕ		05.05	текущий	1
31	Согласный звук Щ Дифференциация ш-щ	Произнесение четырехсложных слов со стечением согл и двумя закрытыми слогами. ХРУСТАЛЬНЫЙ. ТРАКТОРИСТ		12.05	текущий	1
32	Дифференциация щ-ч	Произнесение четырехсложных слов со стечением согл. Различение слоговой структуры		19.05	текущий	1
33	Проверочная работа	Контроль ЗУН		Рез.	текущий	1
34	Закрепление пройденного за год.	Закрепление ЗУН		Рез.	текущий	1

