

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 3 «А» классе  
(вариант 5.2)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Хубракова И.Б. ,  
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 скорректирована с учетом базового учебного плана школы и индивидуальными особенностями класса.

Исходными документами для составления рабочей программы являлись:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2011);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012/2013 учебный год, утверждённым Приказом МО РФ № 2885 от 27.12.2012 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

Статус документа:

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Цели обучения:

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

## Содержание программы

ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, МОРФЕМИКА, ГРАММАТИКА.  
ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Повторение (16 часов)

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Слог.

Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.

Разделительный ь и ь – показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных,

парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных.

#### Предложение. Словосочетание (11 часов)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

#### Текст (3 часа)

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

#### Состав слова (62 час)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова (ознакомление)

Приставка как значимая часть слова.

Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ы.

Суффикс как значимая часть слова.

#### Части речи (64 часа)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Наблюдение за употреблением в речи.

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.

Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление). Изменение

глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи (Работа над текстом и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Специальные уроки по связной речи (изложения и сочинения) входят в количество часов изучаемых тем) Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение – и стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

#### Повторение изученного за год (14 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительный ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Чистописание

Тема	Кол-во часов
Повторение	16
Предложение.	11
Текст	3
Состав слова	62
Части речи.	64
Повторение изученного за год	14

### **Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### *Используемый учебник*

Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс– М., 2011г

### **Виды контрольных работ, их проведение**

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за

истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### **Примерное количество контрольных работ в 3 «а» классе**

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
<b>Диктант</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Списывание</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Изложение</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

1. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
2. Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина «Русский язык: тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» 3 класс. М.: Дрофа,2011.

#### Методическая литература:

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы (1, 2часть). М: Просвещение, 2006.
3. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1часть. М: Просвещение, 2001
4. Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты		Кол-во	Дата	
			Предметные	Метапредметные Личностные			
<i>1 четверть</i>							
<i>Повторение пройденного (16ч)</i>							
1	Повторение изученного во втором классе. Речь.	повторить сведения об устной и письменной речи, развивать устную речь.	Повторить сведения об устной и письменной речи, развивать устную речь. повторить знания детей о предложении, главных членах. повторение знаний о частях речи, не называя их. совершенствовать умение находить однокоренные слова, выделять корень; уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами -распознавать имена собственные и нарицательные, -знать правила	<b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского язык  <b>Метапредметные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.  <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	1	01.09
2	Предложение. Повторение.	повторить знания детей о предложении, главных членах.			текущий	1	02.09
3	Текст-единица языка и речи	систематизировать знания о признаках текста.			текущий	1	03.09
4	Слова, называющие предметы( им. Сущ.),признаки предметов( им. Прил.)действия предметов (глаголы)	повторение знаний о частях речи, не называя их.			текущий	1	06.09
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	знакомство с терминами: имя существительное, имя прилагательное, глагол.			текущий	1	07.09
6	Имена собственные. Заглавная буква.	повторить и обобщить знания об именах собственных.			текущий	1	08.09
7	Однокоренные слова.	совершенствовать умение находить			текущий	1	09.09

		однокоренные слова, выделять корень, развивать мышление.	написания имён собственных, -знать признаки однокоренных слов, -знать различие между буквой и звуком, признаки гласных. Слоги. Перенос -знать о роли мягкого знака, -знать правила правописания жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, чт, -знать разные способы проверки правописания слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова				
8	Звуки и буквы. Гласные ё,ё,ю,я.	формировать представления о различии между звуком и буквой, обозначение мягкости согласного гласными ё,е,ю,я.			текущий	1	10.09
9	Слово и слог.	формировать представление деления слова на слоги, развивать орфографическую зоркость, умение переносить слова.			текущий	1	13.09
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	формировать представление о роли мягкого знака как показателя мягкости.			текущий	1	14.09
11	Сочетания жи, ши, ча, ща, чк, чн.	отработка умения распознать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными, отработка умения писать сочетания чк, чн.			текущий	1	15.09
12	Разделительный Ъ	уточнить знания о том, что показывает разделительный ъ, перед какими буквами			текущий	1	16.09

		пишется.						
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с этими звуками на конце.				текущий	1	17.09
14	Ударные и безударные гласные звуки.	развивать умения выделять в слова ударный слог, распознавать ударные и безударные гласные.				текущий	1	20.09
15	Ударные и безударные гласные звуки.	развивать орфографическую зоркость.				диктант	1	21.09
16	Повторение пройденного	развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками.				текущий	1	22.09
<b>Предложение. Словосочетание. (11ч.)</b>								
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	познакомить с предложениями по цели высказывания и по интонации.	познакомить с предложениями по цели высказывания и по интонации;	<b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b>		текущий	1	23.09
18	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	уточнение знаний о восклицательных предложениях, развитие умения правильно произносить предложение, выделяя интонацией знак	уточнение знаний о восклицательных предложениях, развитие умения правильно произносить			текущий	1	24.09

		препинания.	предложение, выделяя интонацией знак препинания. уточнить знания о предложениях, развивать умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов; обобщить знания учащихся о предложениях и словосочетаниях, развивать устную речь; развивать представление о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	- принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выразить свои мысли в устной и письменной форме				
19	Восклицательные предложения.	учить «читать» картину, развивать умение составлять текст к нему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно.				сочинение	1	27.09
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	развивать представление о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану.				Изложение	1	28.09
21	<i>Обучающее изложение</i>  <i>Приложение 1</i>	развивать представление о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану.				Изложение	1	29.09
22	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	проанализировать сочинения, формировать навык грамотного письма.				текущий	1	30.09
23	Главные и второстепенные члены предложения.	развивать умение распознать в предложении главные члены.				текущий	1	01.10
24	Простые нераспространенные и распространенные	развивать умение распознать в предложении главные				текущий	1	04.10

	предложения.	члены.					
25	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	развивать умение устанавливать связь слов в предложении.			текущий	1	05.10
26	Словосочетание.	формировать умение находить словосочетания, развивать навык установления связи слов в предложении.			текущий	1	06.10
27	Предложение и словосочетания.	обобщить знания учащихся о предложениях и словосочетаниях, развивать устную речь.			текущий	1	07.10
<b>Текст (3ч)</b>							
28	Текст. Тема текста.	познакомить с понятием «тема текста», формировать умение определять тему текста и составлять текст на определенную тему.	познакомить с понятием «тема текста», формировать умение определять тему текста и составлять текст на определенную тему.	<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать	текущий	1	08.10
29	Тема текста.	отработка умений определять тему текста, его основную мысль, анализировать текст, развивать устную речь.			текущий	1	11.10
30	Тема текста. Основная мысль текста.	отработка умения определять тему, основную мысль и озаглавливать его.			текущий	1	12.10

				познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.			
<b>Состав слова (61ч)</b>							
31	Корень слова.	Уточнение представлений о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.	Уточнение представлений о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.	<b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выразить свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	1	13.10
32	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	уточнить представление о признаках родственных слов. Формировать умение выделять корень в словах.	Отработка умения распознавать однокоренные слова и выделять корень; уточнить представление о признаках родственных слов. Формировать умение выделять корень в словах;		текущий	1	14.10
33	Понятие об окончании.	познакомить с окончанием, как изменяемой частью слова и его ролью.	Формировать умение выделять корень в словах;		текущий	1	15.10
34	Окончание и его роль в предложении.	углубить представления учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении.	формировать умение выделять приставку и суффикс в слове. Умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.		текущий	1	18.10
35	Окончание и его роль в предложении.	отработка умения последовательно строить свое высказывание, озаглавливать текст.			текущий	1	19.10

36	Упражнение в выделении и изменении окончания в слове	формировать умение работать над ошибками, подбирать и писать однокоренные слова.			текущий	1	20.10
37	Закрепление знаний. <b>Контрольный диктант 1</b>  <b>Приложение 2</b>	выработка практических навыков грамотного письма.			диктант	1	21.10
38	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	выработка практических навыков грамотного письма.			текущий	1	22.10
<b>2 четверть</b>							
39	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	формировать умение выделять приставку и суффикс в слове. Умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	-понимать значение приставок, суффиксов, образование однокоренных слов, -систематизация знаний учащихся о значимых частях слова, основа слова, словообразовательный словарь, -обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	<b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.	текущий	1	08.11
40	Суффикс- значимая часть слова.	уточнение знаний о роли суффиксов в нашем языке ,отработка умений образовывать слова с помощью суффикса, разбирать слова по составу.		<b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной	текущий	1	09.11
41	Приставка- значимая часть слова.	закреплять знания о роли приставки, формировать умение разбирать слова по составу, образовывать	-различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»		текущий	1	10.11

		слова с помощью приставок.	-значение приставок, суффиксов, образование однокоренных слов, -систематизация знаний учащихся о значимых частях слова, основа слова, словообразовательный словарь, -обобщение знаний о способах подбора проверочных слов, -понимать содержание текста, правила пересказа	форме <b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме			
42	Суффикс и приставка.	Совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова. Отработка умений разбирать слова по составу, отработка орфографической зоркости.			текущий	1	11.11
43	Упражнения в выделении суффикса и приставки в слове.	развивать орфографическую зоркость. Обобщение изученных правил, написания слов.			текущий	1	12.11
44	Упражнения в выделении суффикса и приставки в слове.	развивать орфографическую зоркость. Обобщение изученных правил, написания слов.			текущий	1	15.11
45	Повторение изученного материала	обобщение изученных правил, написания слов.			текущий	1	16.11
46	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные			текущий	1	17.11
47	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные			текущий	1	18.11
48	Упражнение в написании слов с	различать глухие и звонкие согласные	объяснять правописание слов с	<b>Познавательные</b> - работа с памятками,	текущий	1	19.11



	глухими и звонкими согласными.	звуки, парные и непарные	изученной орфограммой	словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности			
49	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	-подбирать примеры слов с изученной орфограммой; -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне -объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;		текущий	1	22.11
50	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	находить в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять -различать проверочное и проверяемое слово -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	-устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове. анализировать разные способы; -устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове.		текущий	1	23.11
51	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	находить в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять -различать проверочное и проверяемое слово -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	анализировать разные способы проверки орфограмм.		текущий	1	24.11
52	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	группировать слова по		текущий	1	25.11

53	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	месту орфограммы и по типу орфограммы		текущий	1	26.11
54	Безударные гласные в корне слова.	определять безударный гласный звук в слове и его место в слове	<b>использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне  <b>-объяснять</b> правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания  <b>-устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограмм в слове  <b>-анализировать</b> разные способы	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к	текущий	1	29.11
55	Безударные гласные в корне слова.	определять безударный гласный звук в слове и его место в слове			текущий	1	30.11
56	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука			текущий	1	01.12
57	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	объяснять правописание слов с изученной орфограммой -подбирать примеры слов с изученной орфограммой			текущий	1	02.12
58	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	составлять повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя)			текущий	1	03.12
59	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне			текущий	1	06.12

			проверки орфограмм	самооценке на основе критерия успешности.			
60	Упражнение в проверке безударных гласных.	использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне 60-объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	<b>-группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности	текущий		07.12
61	Отработка умения делить текст на части.	различать признаки текста: смысловую связь предложений, законченность, тема, основная мысль	<b>объяснять</b> правописание слов с изученной орфограммой		текущий	1	08.12
62	<b>Обучающее изложение повествовательного характера</b>  <b>Приложение 3</b>	восстанавливать текст по написанному плану	<b>-использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне		излож.	1	09.12
63	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова			текущий	1	10.12
64	Упражнение в проверке безударных гласных.	использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне -объяснять правописание слов с безударным гласным в			текущий	1	13.12

		корне, пользуясь алгоритмом проверки написания					
65	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	устанавливать наличие в словах изученных орфограмм -обосновывать их написание			текущий	1	14.12
66	Повторение пройденного. <b>Контрольное списывание №1</b>  <b>Приложение 4</b>	устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове. анализировать разные способы			контроль	1	15.12
67	Правописание слов с двумя безударными гласными.	устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове. анализировать разные способы проверки орфограмм. группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы			текущий	1	16.12
68	Правописание слов с двумя безударными гласными.	устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове. анализировать разные способы проверки орфограмм. группировать слова по месту орфограммы и по	-соотносить звуки и буквы в словах с непроизносимыми согласными, -разные способы проверки правописания слов:	<b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому	текущий	1	17.12

		типу орфограммы	использование орфографического словаря - сопоставление правил правописания слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками и неп произносимыми согласными звуками в корне слова	языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме			
69	Слова, сходные по звучанию.	различать слова сходные по звучанию и написанию. определять смысловое значение слов сходных по звучанию			текущий	1	20.12
70	Правописание слов с безударными гласными.	объяснять правописание слов с изученной орфограммой. использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне			текущий	1	21.12
71	Правила проверки слов с неп произносимыми согласными.	формулировать способ подбора слов к словам с неп произносимыми согласными. использовать на практике правило правописания слов с неп произносимыми согласными в корне			текущий	1	22.12
72	Правила проверки слов с неп произносимыми согласными.	формулировать способ подбора слов к словам с неп произносимыми согласными. использовать на практике правило правописания слов с неп произносимыми согласными в корне	текущий	1	23.12		
				<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями,			

73	Правописание слов с непроизносимыми согласными	разбирать слова по составу. сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. произносить и слушать слова, устанавливая все ли согласные корня произносятся. выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова	разбирать слова по составу. сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. произносить и слушать слова, устанавливая все ли согласные корня произносятся. выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова - писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	текущий	1	24.12
74	<b>Контрольный диктант №2</b>  <b>Приложение 5</b>	Контрольный диктант			диктант	1	27.12
75	Работа над ошибками.	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова			текущий	1	28.12
<b>3 четверть</b>							
1\76	Правописание слов с непроизносимыми согласными	разбирать слова по составу. сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными.			текущий	1	10.01
2\77	Правописание слов	формулировать способ			текущий	1	11.01

	типа чудесный, опасный.	подбора слов к словам с непроизносимыми согласными. использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне	-Составлять схемы модели из данных слов. -применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности,</li> <li>- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,</li> <li>- развитие интереса к познанию русского языка</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</li> </ul>			
3\78	Обобщение правил о правописании корня.	наблюдать за составом основы слова и устанавливать из скольких частей она может состоять. разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей модель	-устанавливать гласные в приставках по-, под-, то-, про-, до-; всегда ударные? всегда безударные? -устанавливать, как пишутся приставки с ударными и безударными гласными		текущий	1	12.11
4\79	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	составлять схемы модели из данных слов. применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	-устанавливать гласные в приставках по-, под-, то-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? -устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными.		текущий	1	13.01
5\80	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	составлять схемы модели из данных слов. применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	- устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными.		текущий	1	14.01
6\81	Приставка	делить текст на части.	- устанавливать расходятся или не				17.01

		передавать его содержание на письме	расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	текущий	1	
7\82	Правописание приставок	устанавливать гласные в приставках по-, под-, то-, про-, до-; всегда ударные? всегда безударные? устанавливать, как пишутся приставки с ударными и безударными гласными	написание парных согласных в приставках сравнивать и различать одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги.	текущий	1	18.01
8\83	Правописание приставок	устанавливать гласные в приставках по-, под-, то-, про-, до-; всегда ударные? всегда безударные? устанавливать, как пишутся приставки с ударными и безударными гласными	Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно различать слова с разделительным (Ь) и (Ъ) знаком использовать на практике правила их написания;	текущий	1	19.01
9\84	Правописание безударных гласных в приставках	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных	объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными;	текущий	1	20.01
10\85	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	устанавливать гласные в приставках по-, под-, то-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные?	произносить и слушать слова с разделительным	текущий	1	21.01



		устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными. - устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	твердым и мягким знаком.  устанавливать в чем особенность их произношения произносить и слушать слова с разделительным				
11\86	Предлоги и приставки	сравнивать и различать одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги. формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно	твердым и мягким знаком;  устанавливать в чем особенность их произношения		текущий	1	24.01
12\87	Предлоги и приставки	сравнивать и различать одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги. формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно			текущий	1	25.01
13\88	Предлоги и приставки	сравнивать и различать одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги. формулировать правило: «Предлоги с			текущий	1	26.01

		другими словами пишутся отдельно					
14\89	Разделительный твёрдый знак	произносить и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком. устанавливать в чем особенность их произношения		<p><b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка</p> <p><b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	текущий	1	27.01
15\90	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). <b>Контрольное списывание №2</b>  <b>Приложение 6</b>	формулировать самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком. различать слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком			контроль	1	28.01
16\91	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	различать слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания. объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными			текущий	1	31.01
17\92	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	-формулировать самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком.			текущий	1	01.02

		различать слова с разделительным (Ъ) и (Ь) знаком использовать на практике правила их написания. объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными					
<b>Части речи (64ч)</b>							
18\93	Понятие о частях речи.	находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, -определять на какой вопрос они отвечают	находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол,	<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	текущий	1	02.02
19\94	Местоимение	находить в тексте местоимения. определять на какой вопрос они отвечают	-определять на какой вопрос они отвечают; определять род и число прилагательных		текущий	1	03.02
20\95	Личные местоимения	определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	по родовым окончаниям;  - изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;		текущий	1	04.02
21\96	Части речи и их правильное употребление.	определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; изменять	-определять, на какой вопрос отвечает данное имя		текущий	1	07.02

		прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);				
22\97	Имя существительное и его роль в речи	находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;		<p><b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</p> <p><b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,</p> <p><b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,</p> <p><b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения</p>	текущий	1	08.02
23\98	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);			текущий	1	09.02
24\99	<i>Изложение №1</i> <i>Приложение 7</i>	делить текст на части -передавать его содержание на письме			изложение	1	10.02
25\100	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова			текущий	1	11.02
26\101	Род имён существительных.	различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; определять число и род имён существительных;	<b>Овладевают</b> способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа. <b>Изменяют</b> имена существительные по числам. <b>Определяют</b>		изложен	1	14.02
27\102	Определение рода имени	различать имена существительные			текущий	1	15.02

	существительного, которое стоит во множественном числе.	собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; определять число и род имён существительных;	у имен существительных род и число. <b>Пишут</b> диктант с предварительной подготовкой				
28\103	Определение рода имён существительных в тексте.	различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; определять число и род имён существительных;		текущий	1	16.02	
29\104	Родовые окончания имён существительных.	ставить существительные в начальную форму; изменять форму имён существительных в контексте. ставить падежные вопросы к имени существительному;		<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать	текущий	1	17.02
30\105	Изменение имён существительных по числам.	ставить существительные в начальную форму; изменять форму имён существительных в контексте. ставить падежные вопросы к имени			текущий	1	18.02

		существительному;		познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.			
31\106	Упражнения в изменении существительных по числам.	различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);			текущий	1	21.02
32\107	Склонение имён существительных по падежам.	различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);	<b>Знать</b> правило по роду существительных. <b>Уметь</b> определять род имен существительных		текущий	1	22.02
33\108	Склонение имён существительных по	различать падежные вопросы, которые		текущий	1	24.02	

	падежам.	ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);					
34\109	Упражнение в определении падежей.	различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);		<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	текущий	1	25.02
35\110	Упражнение в определении падежей.	различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;	различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и	<b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию,	текущий	1	28.02

		определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);	неодушевлённые; определять число и род имён существительных; ставить существительные в начальную форму; изменять форму имён существительных в контексте.	строить несложные рассуждения.			
36\111	Упражнение в определении падежей.	использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;	ставить падежные вопросы к имени существительному; различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);		текущий	1	01.03
37\112	Упражнение в определении падежей.	использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;	определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);		текущий	1	02.03
38\113	Мягкий знак на конце	употреблять в устной и			текущий	1	03.03



	имен существительных после шипящих	письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьяев).					
39\114	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьяев).			текущий	1	04.03
40\115	<b>Контрольный диктант №3</b>  <b>Приложение 8</b>	контрольная работа		<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу,	диктант	1	05.03
41\116	Работа над ошибками. Упражнения в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Наблюдают за изменением имен существительных в зависимости от связи с другим словом, изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и		текущий	1	09.03
42\117	Часть речи – имя прилагательное.	выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными			текущий	1	10.03
43\118	Употребление в речи	выделять в тексте и			текущий	1	11.03

	имён прилагательных.	самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными	предложения по вопросу и по предлогу.	самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные			
44\119	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; разбирать имена прилагательные по составу.			текущий	1	14.03
45\120	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.			текущий	1	15.03
46\121	Закрепление знаний об имени прилагательном.	проверять правописание падежных окончаний			текущий	1	16.03

		по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);					
47\122	Изменение имен прилагательных по родам	проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)	Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам ( <i>правило и работа над таблицей</i> ), зависимость рода имени		текущий	1	17.03
48\123	Изменение имен прилагательных по родам	проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)	прилагательного от формы рода имени существительного, изменяют прилагательные по родам в единственном числе. Определяют род имен		текущий	1	18.03
49\124	<b>Контрольный диктант № 4</b>  <b>Приложение 9</b>	контрольная работа	прилагательных в составе предложения и текста.		диктант	1	21.03
50\125	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова			текущий	1	22.03
51\126	Повторение пройденного	проверять правописание падежных окончаний			текущий	1	23.03

		по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)					
<b>4 четверть</b>							
1\127	Изменение прилагательных по числам.	проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);		<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	текущий	1	04.04
2\128	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	Различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце); употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных			текущий	1	05.04
3\129	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	Различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце); употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных			текущий	1	06.04
4\130	Обобщение знаний об	Различать прямое и			текущий	1	07.04

	имени прилагательном.	переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце); употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных					
5\131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце); употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных		<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	текущий	1	08.04
6\132	Глагол, его роль в языке.	Определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;			текущий	1	11.04
7\133	Роль глаголов в предложении.	Определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;			текущий	1	12.04

8\134	Глаголы –синонимы и глаголы-антонимы.	Определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;		<p><b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	текущий	1	13.04
9\135	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук;			текущий	1	14.04
10\136	Текст-рассуждение.	Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;			текущий	1	15.04
11\137	Изменение глагола по числам	различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;			текущий	1	18.04

12\138	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности,</li> <li>- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,</li> <li>- развитие интереса к познанию русского языка</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>	текущий	1	19.04
13\139	<i>Изложение №2</i> <i>Приложение 10</i>	Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;			изложение	1	20.04
14\140	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова			текущий	1	21.04
15\141	Понятие о временных формах глагола.	Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова			текущий	1	22.04
16\142	Упражнение в определении времени глагола.	Разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя			текущий	1	25.04

		родовые окончания (светил, светило, светила);		<p><b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</p> <p><b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,</p> <p><b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,</p> <p><b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p>			
17\143	Неопределённая форма глагола.	Устанавливать начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? Что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;			текущий	1	26.04
18\144	Неопределённая форма глагола.	Устанавливать (называть) начальную форму глагола; определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);			текущий	1	27.04
19\145	Изменение глагола по временам.	Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что		текущий	1	28.04	



		делать? Что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;		<p><b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p>			
20\146	Изменение глагола по временам.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу			текущий	1	29.04
21\147	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу			текущий	1	04.05
22\148	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени			текущий	1	05.05

		глагола					
23\149	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола		<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности	текущий	1	06.05
24\150	Правописание частицы не с глаголами.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола			текущий	1	11.05
25\151	Правописание частицы не с глаголами.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола			текущий	1	12.05
26\152	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола			текущий	1	13.05
27\153	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола			диктант	1	16.05

28\154	. Повторение пройденного.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу			текущий	1	17.05
29\155	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола			текущий	1	18.05
30\156	<b>Контрольный (итоговый) диктант</b>  <b>Приложение 11</b>	восстанавливать текст по написанному плану			диктант	1	19.05
<b>Повторение пройденного (14ч)</b>							
31\157	Работа над ошибками. Обобщение знаний о словах, предложениях.	выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания и по интонации	выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания и по интонации	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b>	текущий	1	20.05
32\158	<b>Изложение №3.</b>  <b>Приложение 12</b>	выбирать и использовать в устной и письменной речи	выбирать и использовать в устной и письменной речи		изложение	1	23.05

		предложения, разные по цели высказывания и по интонации	предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные,	<p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p>			
33\159	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные,	характеризовать значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»)		текущий	1	24.05
34\160	Правописание букв в корнях слов.	характеризовать значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»)			изложение	1	25.05
161	Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными			текущий	1	Резерв
162	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными			текущий	1	Резерв
163	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными				1	Резерв

164	Правописание слов с безударной гласной, непроносимой согласной.				текущий	1	Резерв
165	Части речи	определять, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	определять, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану	текущий	1	Резерв
166	Части речи				текущий	1	Резерв
167	Повторение пройденного за год				текущий	1	Резерв
168	Повторение пройденного за год				текущий	1	Резерв
169	Повторение пройденного за год				текущий	1	Резерв
170	Повторение пройденного за год	определять, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	определять, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);		текущий	1	Резерв

