

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по Технологии
в 9 « В » классе**

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:

учитель: Белешев В.И.

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345."
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Примерной программы основного общего образования по технологии по предмету Технология 5-9 классы (автор: В.Д. Симоненко.) и примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф». Тищенко А.Т., Сеница Н.В.:ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. : ООО «ДРОФА», Учебники включены в федеральный перечень на 2021-2022 год.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета технологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей

действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ПК в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПК в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;

- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
 - использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.
го труда.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	1	1	2	1	5
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении контрольных и итоговой контрольной работ:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

Направление «индустриальные технологии». 9в класс. Всего часов 253ч.

Содержание рабочей программы «Технология»

9 класс.

1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 8 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно-прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей.

Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.

3 раздел. Ремонтные работы в быту.

Ремонт сантехнического оборудования, оклеивание помещений обоями, лакокрасочные работы, укладывание кафельной плитки.

4 раздел. Творческая проектная деятельность.

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

Учебно-тематический план по предмету «Технология» в 9в классе на 253 часа в год

№	тема	Кол-во часов
Раздел 1.	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	124
Раздел 2.	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	108
Раздел 3.	Творческая проектная деятельность	8
Раздел 3.	Итоговое повторение	13
итого		253

Календарно-тематическое планирование по технологии для 9в класса на 2021-2022 учебный год							
№	Система уроков		Инструменты и оборудование	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
	Тема урока	Основные элементы содержания				план	факт
I четверть							
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (124 ч.)							
1, 2,3, 4 5,6, 7, 8	Содержание работы в слесарной мастерской.	Познакомить с сущностью понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Правила поведения в слесарной мастерской.	Инструкции и по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: Построение и чтение кинематических схем.	Учиться читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.		
9 10-11, 12 13-14 15-16	Свойства металлов.	Дать понятие о свойствах чёрных и цветных металлов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека.	Инструкции и по охране труда Плакат Виды цветных металлов	Введение новых знаний -рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: распознавание металлов по внешнему виду и свойствам.	Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов; правила поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы по внешнему виду и свойствам.		
17 18-19 20 21-22 23-24	Виды сортового проката.	Дать понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности.	Инструкции и по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы)	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката.		
25 26-27 28 29-30 31-32	Чтение чертежей деталей из проката.	Познакомить с графическим изображением деталей из сортового проката.	Инструкции и по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа : чтение чертежей.	Знать: графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката.		
33 34-35 36 37-38 39-40	Металлы и сплавы.	Дать понятие о сплавах. Области применения сплавов и их преимущества. Основные технологические свойства.	Инструкции и по охране труда Плакат Сталь чугун	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: распознавать сплавы.	Знать: основные свойства сплавов. Уметь: распознавать сплавы по внешнему виду и свойствам.		
41 42-43 44 45-46 47-48	Технологическая карта изделия.	Познакомить с технологическим процессом. Технологическая операция, карта. Профессии, связанные с обработкой металла.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта Штангенциркуль Чертилка Слесарная линейка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа : составлять технологическую карту.	Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту		
49	Разметка	Разметка заготовок	Инструкции	Введение новых	Знать: инструменты		

50-51	деталей по чертежу.	из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем.	и по охране труда Технологическая карта Штангенциркуль Чертилка Слесарная линейка	знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля.	для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля.							
52												
53-54												
55-56												
57						Назначение и устройство сверлильного станка.	Познакомить с назначением и устройством сверлильного станка. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком.	Инструкции и по охране труда Плакат Технологическая карта Сверлильный станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: включение и выключение сверлильного станка.	Знать: назначение и устройство сверлильного станка. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком. Уметь: использовать сверлильный станок.		
58-59												
60												
II четверть												
61-62	Назначение и устройство сверлильного станка.	Познакомить с назначением и устройством сверлильного станка. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком.	Инструкции и по охране труда Плакат Технологическая карта Сверлильный станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: включение и выключение сверлильного станка.	Знать: назначение и устройство сверлильного станка. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком. Уметь: использовать сверлильный станок.							
63-64												
65												
66-67												
68												
69												
70	Виды сверления, управление станком.	Познакомить с видами сверления, управлением станком. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком.	Инструкции и по охране труда Плакат Технологическая карта Сверлильный станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: работа на сверлильном станке.	Знать: виды сверления, особенности рассматриваемых видов. Уметь: использовать сверлильный станок, выполнять простейшие операции.							
71 - 72												
73												
74-75												
76												
77												
78						Резание металла слесарной ножовкой.	Познакомить с назначением и устройством слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта ножовка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: резание металла.	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла.		
79-80												
81												
82 - 83												
84												
85												
86	Рубка металла.	Познакомить с инструментами для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта Зубило напильник	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: рубка деталей из металла.	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла.							
87 -88												
89												
90-91 92 93												
94	Опиливание металла	.Познакомить с опилением металла. Инструменты для выполнения операции опиления. Правила безопасной работы.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа:	Знать: виды инструментов для выполнения операции опиления; назначение операции опиления заготовок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опиления деталей из металла.							
95 -96												
97												
98 -												
99												
100												

101			напильник	опиливание деталей из металла.			
102-104-105-106-107-108-109	Отделка изделий из металла	Познакомить с отделкой изделий из сортового проката. Отделочные операции. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта напильник	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката.	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката.		
110-111-112-113-114-115-116-117	Виды декоративных покрытий металлических изделий.	Познакомить с видами декоративных покрытий металлических изделий.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта Молоток отвертка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката.	Знать: виды декоративных покрытий. Правила безопасной работы.		
118-119-120	Обобщающие уроки: технология обработки металлов, элементы машиноведения.	Закрепить полученные знания о металлах, работе с ними и слесарных инструментах и станках.	Технологическая карта	Урок- викторина, игра. Контрольная работа.	Знать правила техники безопасности при работе с металлами и применять их на практике.		

III четверть

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (108 ч.)

121-122-123-124	Обобщающие уроки: технология обработки металлов, элементы машиноведения.	Закрепить полученные знания о металлах, работе с ними и слесарных инструментах и станках.	Технологическая карта	Урок- викторина, игра. Контрольная работа.	Знать правила техники безопасности при работе с металлами и применять их на практике.		
125-126-127-128-129-130-131-132	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Меры безопасности.	Познакомить с организацией рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака.	Инструкции и по охране труда Верстак	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: установка верстака.	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, проверять соответствие верстака своему росту.		
133-134-135-136-137-138-139-140	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	Познакомить со структурой лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, Технология производства и область применения.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: рассчитать объём заготовленной древесины.	Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём		

		Профессии, связанные с заготовкой древесины.			заготовленной древесины.		
141-143 144 145-146 147-148	Пороки Древесины.	Дать понятие о пороках древесины: природные и технологические.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: распознавание пороков древесины.	Знать: понятие порок древесины; природные и технологические пороки. Уметь: распознавать пороки древесины.		
149-151 152 153-154 155-156	Производство и применение пиломатериалов.	Дать понятие о видах пиломатериалов, технология их производства и область применения.	Инструкции и по охране труда Напильник, ножовка, чертилка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: определение видов пиломатериалов.	Знать: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов. Уметь: определять виды пиломатериалов.		
157-159 160 161-162 163-164	Охрана природы в лесной и деревообработывающей промышленности.	Дать понятие о влиянии технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.	Инструкции и по охране труда	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: выбор и подготовка материала для заготовки.	Знать: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. Уметь: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые)		
165-167 168 169-170 171-172	Чертёж детали.	Дать понятие: графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: читать чертежи.	Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; Уметь: определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.		
173-174 175 176-177 178	Сборочный чертёж.	Дать основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: сборка изделия по сборочному чертежу и технологической карте.	Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; Уметь: определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.		
179-180 181-182 183 184	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева.	Дать общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании	Инструкции и по охране труда Технологическая карта выжигатель	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: создать эскиз и технические	Знать: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия;		

185-186		различных предметов. Общие сведения о моделировании.		рисунки сконструированного изделия.	создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.		
187-188-189-190-191	Соединение брусков.	Виды соединений брусков. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта Молоток отвертка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: соединение брусков.	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами.		
192-193-194-195-196-197-198-199	Последовательность соединений брусков.	Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Правила безопасной работы.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта Молоток отвертка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Контрольная работа: соединение брусков.	Знать: последовательность соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами.		
200	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.	Познакомить с технологией изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.	Рубанок, ножовка, наждачная бумага	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: изготавливать детали цилиндрической и конической форм.	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приемы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества.		
IV четверть							
201-202-203-204	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.	Познакомить с технологией изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.	Рубанок, ножовка, наждачная бумага	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: изготавливать детали цилиндрической и конической форм.	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приемы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества.		
205-206-207-208-209-210-211-212	Изготовление брусков и клиньев ручным способом.	Познакомить с технологией изготовления брусков и клиньев ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.	Рубанок, ножовка, наждачная бумага	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: изготавливать детали цилиндрической и конической форм.	Знать: технологию изготовления брусков и клиньев ручным способом; назначение инструментов и рациональные приемы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать бруски и клинья ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества.		

213-216	Составные части машин.	Дать понятие: технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	Инструкции и по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: читать и составлять кинематические схемы.	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы.		
221-224	Механизмы для обработки древесины	Дать понятие: технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	Инструкции и по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: читать и составлять кинематические схемы.	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы.		
225-228	Устройство токарного станка.	Познакомить с назначением и устройством токарного станка. Кинематическая схема токарного станка.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Контрольная работа: закрепление заготовки на станке.	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке.		
229-230	Кинематические схемы станков	Познакомить с назначением и устройством токарного станка. Кинематическая схема токарного станка.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: закрепление заготовки на станке.	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке.		
231	Виды операций, выполняемых на токарном станке.	Познакомить с видами операций, выполняемых на токарном станке. Правила безопасной работы на станке.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: работа на токарном станке.	Знать: виды операций, выполняемых на токарном станке. Правила безопасной работы на станке. Уметь: выполнять простейшие операции на токарном станке.		
232	Технология точения древесины на токарном станке.	Познакомить с подготовкой заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка.	Инструкции и по охране труда Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: точение.	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту;		
Творческая проектная деятельность (8 часов)							
233-236	Проект. Проектная творческая деятельность	Закрепить полученные знания о работе с деревом, работе с инструментом по	Инструкции и по охране труда	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на	Знать: приёмы подготовки заготовок, назначение и устройство ручного инструмента; правила		

237-239-240	ь	обработке древесины. Разработать свой проект, подобрать материал для изготовления проектного изделия. Разработать технологию осуществления своего проекта	Технологическая карта напильник	вопросы) Практическая работа: отделочные операции при изготовлении изделий из древесины.	заточки Инструмента и декоративной обработки изделий из древесины. Уметь: подготавливать заготовки к обработке выполнять работу с опорой на технологическую карту;		
241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253	Итоговое повторение	Закрепить полученные знания, умения и навыки	Инструкции, учебники, пособия, технологические карты	Проверка полученных знаний, подготовка к защите проекта. Беседа (ответы на вопросы).	Знать: приёмы подготовки заготовок к обработке, назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента Уметь: подготавливать заготовки к точению и обработке, выполнять работу с опорой на технологическую карту;		

ЛИСТ

КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ 9в класса

Рабочая программа (учебно – тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол – во часов	Дата	Тема	Кол – во часов	Дата