

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345."
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Примерной программы основного общего образования по технологии по предмету Технология 5-9 классы (автор: В.Д. Симоненко.) и примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф». Тищенко А.Т., Сеница Н.В.:ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. : ООО «ДРОФА», Учебники включены в федеральный перечень на 2021-2022 год.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета технологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей

действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения

изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	1	1		1	3
Контрольная работа	1	1	1		3
Проект			1		1
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося

(«Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно

включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов,

современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Учебно-тематический план по предмету технология в 8в классе на 252 часа в год

№	тема	Кол-во часов
1	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	104
2	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	96
3	Культура дома.	24
4	Творческая проектная деятельность	16
5	Итоговое повторение	12
итого		252

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии для 8в класса на 2021-2022 учебный год

№	Тема уроков	Тип / форма урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Кол-во часов
				Освоение предметных знаний	УУД			
I четверть								
Раздел 1. Технологии обработки древесины. (104ч)								
1-2 3-4 5-6 7-8	Технологические свойства древесины.	ИНМ	<p>Знакомство с учебной мастерской, выставкой работ учащихся.</p> <p>Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Усвоение основных определений и понятий по теме. Индивидуальная работа с рабочей тетрадью.</p> <p>Выполнение лабораторно-практической работы.</p> <p>Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов</p> <p>Фронтальная работа. Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах</p>	<p>Знать основные породы деревьев. Строение ствола древесины.</p> <p>Пиломатериалы и древесные материалы, свойства и области применения</p> <p>Природные пороки древесины.</p> <p>Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование.</p> <p>Правила техники безопасности в учебной мастерской.</p> <p>Уметь определять и описывать свойства древесины. Различать лиственные и хвойные породы древесины.</p> <p>Распознавать виды древесных</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение отвечать на вопросы. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>ВП</p> <p>СП</p>		

			<p>Запоминаем опорные понятия</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания</p> <p>Соблюдение правил безопасности труда в учебной мастерской.</p>	<p>материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.</p>				
<p>9-10</p> <p>11-12</p> <p>13-14</p> <p>15-16</p>	<p>Разработка конструкции детали из древесины.</p>	<p>ИНМ</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью (текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Запоминаем опорные понятия</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания</p>	<p>Знать понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения., масштаб.</p> <p>Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение деталей и изделий.</p> <p>Уметь выполнять технический рисунок, эскиз, чертеж. Отличать изделия от детали. Разрабатывать эскиз по детали. Читать и оформлять графическую документацию</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради.</p> <p>Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Личностные</p> <p>Умение ориентироваться в мире профессий. Ознакомление с профессиями, связанными с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий (инженер – конструктор)</p>	<p>ФО</p> <p>ВП</p>		

17-18	Разработка технологической карты. Эскизы	ИНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, с рабочей тетрадью Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	Знать столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов: рубанок, молоток, напильник, киянка, ножовка, сверла, стамеска, шило.	Метапредметные Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	УО ВП		
19-20	Практическая работа.		Выполнение практической работы	Уметь рационально размещать инструменты и заготовки. Устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака.	Личностные			
21-22			Организовывать рабочее место. Запоминаем опорные понятия	Выполнять учебные задачи. Выполнять правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.	Умение ориентироваться в мире профессий			
23-24			Ответы на вопросы, проверяем свои знания		Ознакомление с профессиями, связанными с ручной обработкой древесины (столяр), Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
25-26	Заточка инструмента. Выбор заготовок.	ИНМ	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа с рабочей тетрадью Изготовление детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	Знать технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции	Метапредметные Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради.	ФО СП		
27-28	Практическая работа «Разработка последовательности изготовления деталей из древесины».		Выполнение практической работы.	Уметь определять последовательность изготовления	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще			
29-								

30			Разработка последовательности изготовления детали из древесины	детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	неизвестно			
31-32			Организовывать рабочее место. Запоминаем опорные понятия Соблюдать правила безопасности труда		Личностные Ознакомление с профессиями, связанными с разработкой технологических процессов (технолог)			
33-34	Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью.	ЗИМ	Иллюстрированный рассказ и показ, фронтальная и индивидуальная работа с классом, индивидуальная работа с рабочей тетрадью	Знать виды и способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов (линейка, циркуль, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка), применяемых при изготовлении изделий из древесины.	Метапредметные Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, как индивидуально, так и в группе.	ФО СР		
35-36	Практическая работа		Организовывать рабочее место. Выполнение практической работы	Уметь выполнять измерения с помощью контрольно-измерительных и разметочных инструментов: линейки, циркуля, рулетки столярного угольника, рейсмуса, малки	Личностные Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.			
37-38			Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Запоминаем опорные понятия	Выполнять разметки заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
39-40			Ответы на вопросы, проверяем свои знания Контроль соблюдения правил безопасного труда					

41-42	Пиление заготовок из древесины. Практическая работа	СЗУН	Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами. Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом, индивидуальная работа с рабочей тетрадью Организовывать рабочее место. Выполнение практической работы Запоминаем опорные понятия Ответы на вопросы, проверяем свои знания.	Знать основные технологические операции ручной обработки древесины. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами: лучковой пилой, столярной ножовкой, выкружной пилой, Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового Уметь выполнять пиление заготовок из древесины с помощью лучковой пилы, столярной ножовки, выкружной пилы.	Метапредметные Контролировать качество выполненной операции. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Личностные Ознакомление с профессиями, связанными с распиловкой пиломатериалов (станочник-распиловщик)	ФО СП			
-------	--	------	---	---	---	--------------	--	--	--

49-50	Строгание заготовок из древесины Практическая работа	СЗУН	Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Работа с рабочей тетрадью Организовывать рабочее место Выполнять строгание заготовок из древесины с помощью шерхебеля, рубанка. Выполнение практической работы	Знать основные технологические операции ручной обработки древесины, инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами Уметь выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка. Работать ручными столярными инструментами: шерхебелем, рубанком. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам, технологическим картам.	Метапредметные Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Личностные Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ВП УО		
53-54								
55-56			Запоминаем опорные понятия					
57-58	Сверление отверстий в деталях из древесины.	СЗУН	Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом., индивидуальная работа с рабочей тетрадью Выполнение практической работы	Знать , что сверление-технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл Правила безопасности труда при работе коловоротом и ручной дрелью Уметь выполнять сверление отверстий в деталях из древесины с помощью коловорота и ручной дрели. Соблюдать правила безопасности	Метапредметные Найти в Интернете, какие ещё существуют инструменты для сверления отверстий, кроме рассмотренных в учебнике. Личностные Ознакомление с профессиями, связанными с работой на сверлильных станках	КР СП		
59-60	Контрольная работа		Запоминаем опорные понятия					

			<p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания</p>	<p>труда</p>	<p>деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства (станочник – сверловщик),</p>			
II четверть								
61- 62	Сверление отверстий в деталях из древесины.	СЗУН	<p>Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом., индивидуальная работа с рабочей тетрадью Выполнение практической работы Запоминаем опорные понятия Ответы на вопросы, проверяем свои знания</p>	<p>Знать, что сверление- технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл Правила безопасности труда при работе коловоротом и ручной дрелью Уметь выполнять сверление отверстий в деталях из древесины с помощью коловорота и ручной дрели. Соблюдать правила безопасности труда</p>	<p>Метапредметные Найти в Интернете, какие ещё существуют инструменты для сверления отверстий, кроме рассмотренных в учебнике. Личностные Ознакомление с профессиями, связанными с работой на сверлильных станках деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства (станочник – сверловщик),</p>	СП		

65-66	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Практическая работа	СЗУН	Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом.	Знать виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами.	Метапредметные Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Личностные Умение ориентироваться в мире профессий Ознакомление с профессиями, связанными со сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающем или мебельном предприятии (столяр)	ФО СП		
67-68			Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.					
69-70			Ответы на вопросы, проверяем свои знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью					
71-72			Выполнение практической работы Запоминаем опорные понятия Произведение контроля качества					
73-74	Защитная и декоративная отделка изделий. Практическая работа	УОСЗ	Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами	Знать способы подготовки поверхностей из древесины к лакированию. Виды лаков и их назначение. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Уметь производить отделку изделий из древесины. Подбирать лак. Пользоваться устройствами для нанесения и сушки лака. Соблюдение правил безопасного труда.	Метапредметные Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Личностные Умение ориентироваться в мире	ФО ВП		
75-76			Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение					
77-78			Фронтальная и индивидуальная работа с классом, индивидуальная работа с рабочей тетрадью					

79-80			Выполнение практической работы. Запоминаем опорные понятия		профессий Ознакомление с профессиями, связанные с ручной обработкой древесины (лакировщик),			
81-82	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	КЗУ	Выполнение контрольной работы Контроль качества знаний учащихся	Знать способы подготовки поверхностей из древесины к лакированию. Виды лаков и их назначение. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Уметь производить отделку изделий из древесины. Подбирать лак. Пользоваться устройствами для нанесения и сушки лака. Соблюдение правил безопасного труда.	Метапредметные Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Личностные Адекватно оценивать результаты своей работы и работ товарищей	КР		
83-84								
85-86	Контрольная работа							
87-88								
89-90	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов	ИНМ	Иллюстрированный рассказ и показ учителя. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать различные приёмы художественной обработки древесины; виды лобзиков; правила безопасной работы. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком.	Метапредметные Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	ФО СП		
91-92	при работе с древесиной Практическая работа		Осваивать приемы выполнения основных операций лобзиком и электровыжигателем Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых	Материалы, инструменты и				

93-94			орнаментов. Выбирать материалы и средства для декоративного оформления изделий. Составлять рабочую документацию.	приспособления для выпиливания. Правила выполнения работ.	компьютерных средств			
95-96			Запоминаем опорные понятия Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Ответы на вопросы, проверяем свои знания	Уметь выполнять приёмы выпиливания изделий с соблюдением правил безопасной работы. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию			
97-98	Технология выжигания по дереву Практическая работа	ИНМ	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Ответы на вопросы, проверяем свои знания	Знать технологии художественно-прикладной обработки древесины и древесных материалов выжиганием по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Уметь выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Визуальный контроль качества выполненной операции.	Метапредметные Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе познания	ФО ВП		
99-100								
101-102								
103-104								

2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Основы машиноведения. (96 часов)								
105-106	Металлы и их сплавы, область применения.	ИНМ	Организовывать рабочее место. Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Оценивать экологическую безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Соблюдать правила безопасности труда.	Знать металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов, пластмасс. Способы получения тонколистового металла; проволоки. Уметь различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки. Виды и свойства искусственных материалов.	Метапредметные Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Личностные Ознакомление с профессиями, связанными с добычей и производством металлов (вальцовщик, волочильщик), Профессиями, связанными с производством пластмасс	ФО ВП		
107-108	Тонколистовой металл и проволока		Ответы на вопросы, проверяем свои знания					
109-110	Лабораторно-практическая работа		Индивидуальная работа с рабочей тетрадью					
111-112			Запоминаем опорные понятия					

113-114	Рабочее место для ручной обработки металлов	ИНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.	<p>Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков. Правила безопасности труда при ручной обработке металла</p> <p>Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос</p> <p>Личностные</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с обработкой металла (слесарь),</p>	ФО	ВП		
115-116	Практическая работа		Выполнение практической работы.						
117-118			Ответы на вопросы, проверяем свои знания						
			Индивидуальная работа с рабочей тетрадью						
119-120			Запоминаем опорные понятия						
III четверть									
121-122	Графические изображения деталей и изделий из металлов и искусственных материалов.	СЗУН	Организовывать рабочее место. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки, и искусственных материалов. Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации.	<p>Знать</p> <p>различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графического изображения конструктивных элементов деталей; правилами чтения чертежей; содержанием технологической карты.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Личностные</p> <p>Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	ФО	ВП		
123-124			Соблюдать правила безопасности труда.						
125-126	Практическая работа		Ответы на вопросы, проверяем свои знания	<p>Уметь читать чертежи деталей из тонколистового металла, проволоки и</p>	<p>Проектировать траектории</p>				

127-128			Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия	искусственных материалов; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
129-130 131-132 133-134 135-136	Технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов Практическая работа	СЗУН	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме х материалов Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы Ответы на вопросы, проверяем свои знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия	Знать технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов: -подготовительные; - обрабатывающие; -сборочные; - отделочные Уметь определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Метапредметные Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	ФО ВП		

137-138 139-140 141-142 143-144	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Практическая работа	СЗУН	Организовывать рабочее место. Работа в группах. Выполнять операции ручной правки и разметки заготовки для детали, изделия из тонколистового металла, проволоки, пластмассы с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов (металлическая линейка, слесарный угольник, разметочный циркуль, кернер, чертилка). Ответы на вопросы, проверяем свои знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия	Знать назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; Правилами разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки. Правила безопасной работы. Уметь править тонколистовой металл и проволоку. Выполнять разметку заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	Метапредметные Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий Личностные Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции Ознакомление с профессиями, связанными с разметкой заготовок из металла (слесарь – разметчик», «слесарь – инструментальщик»,	ФО ВП		
145-146 147-148	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Практическая работа	СЗУН	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах. Визуальный контроль качества выполненной операции.	Знать назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь выполнять резание	Метапредметные Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата	ФО СП		

149-150			Выполнение практической работы	заготовок и зачистку (опиливание)	Личностные Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Ознакомление с профессиями, связанными с обслуживанием шлифовальных станков (шлифовальщик)			
151-152			Ответы на вопросы, проверяем свои знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия	заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов с помощью слесарных ножниц, кусачек, плоскогубцев, напильника, шлифовальной шкурки.				
153-154	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	СЗУН	Упражнения и показ учителя. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	Знать процесс сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы (с.136)	Метапредметные Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах Личностные Ознакомление с профессиями, связанными с работой на различных механических молотах и прессах (штамповщик),	ФО		
155-156	Практическая работа		Выполнение практической работы	Уметь выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки.		С Р		
157-158			Ответы на вопросы, проверяем свои знания	Выполнять гибку заготовок с помощью оправки, уголков, тисков, киянки, плоскогубцев, круглогубцев, гибочного штампа				
159-160			Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия					

161-162	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Практическая работа	СЗУН	Организовывать рабочее место. Выполнять приемы пробивания отверстий ручными инструментами и приспособлениями (бородок, ручная дрель, электродрель).	Знать приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы Уметь пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле и искусственных материалах. Пользоваться ручными инструментами и приспособлениями для выполнения операций пробивания и сверления отверстий	Метапредметные Использование разнообразных способов решения поставленной задачи Овладение навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений Личностные Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	ФО СП		
163-164			Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции					
165-166			Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы					
167-168			Выполнение практической работы Ответы на вопросы, проверяем свои знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия					
169-170	Устройство настольного сверлильного станка Практическая работа	ИНМ	Ознакомление с устройством сверлильного станка, сверление отверстий на станке.	Знать устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Метапредметные Овладение навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений Личностные Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	ФО СП		
171-172			Изготавливать детали Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции					
173-174			Выполнение практической работы Ответы на вопросы, проверяем свои					

175-176			знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия					
177-178 179-180 181-182 183-184	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Практическая работа	СЗУН	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Изготавливать детали. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда Выполнение практической работы Ответы на вопросы, проверяем свои знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия	Знать технологии и способы соединения деталей из тонколистового металла. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Правила безопасной работы Уметь выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам	Метапредметные Осознавать уровень и качество усвоения результата Составлять план последовательности действий Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий Личностные Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Ознакомление с профессиями, связанными с изготовлением на предприятии изделий из тонколистового	ФО ВП		

					металла (жестящик),			
185-186	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	УОСЗ	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	Знать способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Технология отделки изделий. Метод распыления. Уметь выполнять отделку изделия	Метапредметные Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Осознавать уровень и качество усвоения результата Личностные Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	ФО КР		
187-188	Практическая работа		Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы					
189-190	Контрольная работа		Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы					
191-192			Выполнение практической работы					
191-192			Ответы на вопросы, проверяем свои знания					
191-192			Индивидуальная работа с рабочей тетрадью					
193-194	Понятие о машине и механизме. Практическая работа.	ИНМ	Знакомиться с видами современных технологических машин и механизмов для выполнения слесарных работ.	Знать ознакомление с: сущностью понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлы	Метапредметные Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных	ФО ВП		

195-196			Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их	механизмов на кинематических схемах	предметов, и сформированных универсальных учебных действий			
197-198			Выполнение практической работы	Виды подвижных и неподвижных соединений.	Личностные			
199-200			Ответы на вопросы, проверяем свои знания	Уметь читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов			
			Индивидуальная работа с рабочей тетрадью		(машинист, наладчик, оператор, водитель)			
			Запоминаем опорные понятия					

IV четверть

Раздел 3. Культура дома (24 часа).

201-201	Интерьер жилого помещения. Уход за половым покрытием, лакированной и мягкой мебелью, их мелкий ремонт.	ИНМ	Иллюстрированный рассказ	Знать понятие интерьер; требования, предъявляемые к интерьеру; предметам интерьера; характеристики основных функциональных зон.	Метапредметные Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Личностные Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	ФО ВП		
203-204			Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.	Последовательность операций во время уборки помещений;				
205-206			Практическая работа Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	Уметь анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики, ухаживать за мебелью, помещением				
207-208			Выполнение эскиза интерьера жилого помещения Ответы на вопросы, проверяем свои знания Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия					

209-210	Технологии ухода и длительного хранения одежды и обуви.	ЗИМ	Осваивать технологии ухода и длительного хранения одежды и обуви. Выполнять технологические операции по ремонту обуви и удалению пятен с одежды.	<p>Знать правила ухода за одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современной бытовой техникой для выполнения домашних работ, её устройством и назначением. Правила безопасности и гигиены</p> <p>Уметь выполнять уборку помещений; одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий</p> <p>Личностные</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>	ФО ВП		
211-212	Практическая работа		Изготавливать полезные для дома вещи.					
213-214			Соблюдать правила безопасности и гигиены Ответы на вопросы, проверяем свои знания.					
215-216			Индивидуальная работа с рабочей тетрадью Запоминаем опорные понятия					
217-218	Эстетика и экология жилища	ИНМ	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.	<p>Знать понятие эстетика и экология жилища; требования, предъявляемые к эстетике и экологии жилища; характеристики современных бытовых климатических приборов.</p> <p>Уметь создавать в помещении нужный микроклимат, пользоваться современными бытовыми климатическими приборами.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Личностные</p> <p>Управлять своим поведением</p>	ФО СП		
219-220	Практическая работа		Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.					
221-			Изготавливать полезные для дома					

222			вещи		(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста			
223-224			<p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания</p> <p>Запоминаем опорные понятия</p>					

Раздел 4. Творческая проектная деятельность (16 часов).

225-226	<p>Понятие «творческий проект».</p> <p>Виды проектов.</p>	ИНМ	<p>Знакомиться с понятием «творческий проект», видами проекта.</p>	<p>Знать понятие «творческий проект». Виды проектов.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.</p> <p>Личностные</p> <p>Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов</p>	ФО	СП	
227-228	<p>Этапы выполнения проекта.</p>		<p>Изучение этапов подготовки проекта.</p>	<p>Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный), защита (презентация) проекта.</p>				
229-230	<p>Практическая работа</p>		<p>Обосновывать идею проекта.</p> <p>Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий.</p> <p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>Находить необходимую</p>	<p>Порядок выбора темы проекта.</p> <p>Уметь определять цели и задачи проектной деятельности. Подготовить обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.</p>				

			информацию в печатных изданиях и Интернете.					
231-232	Этапы выбора творческого проекта	ЗИМ	Изучение этапов подготовки проекта.	Знать этапы выполнения творческого проекта, требования, критерии, удовлетворяющие данному изделию.	Метапредметные Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии. Личностные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Уметь слушать и слышать друг друга.	ФО СП		
233-234	Практическая работа		Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов.	Уметь выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями;				
235-236			Обосновывать идею проекта. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия	Обосновать свой выбор темы. Оценивать варианты изделий, соответствующие заданным критериям. Подбирать инструменты и материалы				

237-238	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	ИНМ	Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия	Знать правила составления технологической последовательности изготовления изделия.	Метапредметные	ФО		
239-240	Практическая работа Составление учебной инструкционной карты Контрольная работа		Составлять технологическую карту. Подготавливать графическую документацию Разработка проекта творческого проекта. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия	Уметь определять цели и задачи проектной деятельности. Составлять технологическую последовательность инструкционной карты	Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии. Личностные Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Уметь слушать и слышать друг друга.	СП	КР	

241-241	Итоговое повторение	СЗУН	Выполнение эскиза, модели изделия.	Знать технологии изготовления изделия.	Метапредметные	ФО		1
243-244			Изготовление детали, сборка и отделка изделия.	Подготовку графической и технологической документации	Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.			1
245-246			Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов	Уметь выполнять действия по сборке и отделке изделия. Оценивать себестоимость изделия.				1
247-248			Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.	Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы.	Личностные			1
249-250			Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			1
251-252					Уметь слушать и слышать друг друга.			1
								1
								1

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

КР- контрольная работа

ЛИСТ
КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ 8в класса

Рабочая программа (учебно – тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол – во часов	Дата	Тема	Кол – во часов	Дата