

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по ОДНКНР
в 5 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Хубракова И.Б. ,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка
Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 - 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОСООО на основе учебника Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. –М. Вентана-Граф, 2015.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе в рамках урочной деятельности.

Основной целью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются **продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур**, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые *объединяют* (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием *ценностных отношений* к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть, что его изучение направлено на образование воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

Основным средством обучения авторы считают учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем учитель может использовать разнообразные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рождённой религией. Всё это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства — толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип **природосообразности** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п. что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Неоправданным представляется стремление учителя расширить объём предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен прежде всего вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип **диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка становится *коммуникативная* деятельность, необходимо создать условия для её развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип **краеведения**. При обучении пятиклассников этот принцип остаётся актуальным, так как продолжающаяся социализация ребёнка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы, нравственные правила и др.

Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей

адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина — часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда — один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьёзные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и в методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в 4 классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Всё это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета — развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого главной особенностью данного курса, как было подчёркнуто выше, является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества*. Подчеркнём ещё раз, что речь идёт о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014» на 34 часа, так как преподавание ведётся 1 раз в неделю.

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	Кол-во часов
			Личностные	Метапредметные	Предметные				
1	Россия – многонациональная страна. Народы России	Урок обобщения и систематизации знаний	осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения	расширение знаний о российской многонациональной культуре,	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?».	УО ВП	02.09.	1
2	Величие многонациональной российской культуры	Урок обобщения и систематизации знаний	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Способность работать с информацией, представленной в разной форме;	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения	Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.	УО ВП	09.09.	1
3	Деятели наук и культуры - представители разных национальностей	Урок ознакомления с новым материалом	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Способность работать с информацией, представленной в разной форме;	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника <i>Конструирование</i> схем: «Человек — носитель культуры», «Человек — творец культуры» (на основе иллюстративного	УО ВП	16.09.	1

4	Законы нравственности – часть культуры общества				воспринимать мир не только рационально, но и образно.	материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог: обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.	УО ВП	23.09.	1
5	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	Урок закрепления изученного	воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур — стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.	УО ВП	30.09	1
6	Подвиги и образы былинных богатырей разных народов России	Урок закрепления изученного					УО ВП	07.10.	1

7	Жизнь ратными подвигами полна	Урок обобщения и систематизации знаний	принятие норм нравственного поведения;	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения	формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<i>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</i>	УО ВП ФО	14.10.	1
8	Жизнь ратными подвигами полна.	Урок обобщения и систематизации знаний.					УО ВП ФО	21.10	1
9	В труде — красота человека	Урок закрепления изученного	чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;	<i>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение-. «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</i>	УО ВП	11.11	1
10	В труде — красота человека	Урок закрепления изученного					УО ВП	18.11	1
11	«Плод добрых трудов славен»	Урок обобщения и	проявление гуманного отношения,	овладение навыками смыслового	расширение кругозора и культурного	<i>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха</i>	УО ВП	25.11.	1

		систематизации знаний	толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности,	чтения текстов различных стилей и жанров,	опыта школьника	Шанти- девы. <i>Определение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Восприятие и оценка информации,</i> представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование вывода</i> по материалам урока			
12	Люди труда	Урок закрепления изученного	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;	<i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?». <i>Учебный диалог:</i> «Является ли учёба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников	УО	02.12	1
13	Люди труда	Урок закрепления изученного				УО	09.12.	1	
14	Бережное отношение к природе	Урок применения знаний и умений	принятие норм нравственного поведения;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;	<i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Анализ информации,</i> представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная</i>	УО	16.12.	1
15	Бережное отношение к природе	Урок применения знаний и умений				УО	23.12	1	

						<i>работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций.			
16	Семья — хранитель духовных ценностей.	Урок закрепления изученного.	принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;	<i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный диалог: обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной	ФО	13.01	1
17	Семья — хранитель духовных ценностей	Урок закрепления изученного				<i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной	СП	20.01	1

						работы. <i>Учебный диалог:</i> «В чём состоит ценность человеческого общения?».			
18	Роль религии в развитии культуры	Урок ознакомления с новым материалом	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладение методами познания, логическими действиями и операциями	расширение кругозора и культурного опыта школьника формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».</i> <i>Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</i>	УО ВП	27.01	1
19	Роль религии в развитии культуры	Урок ознакомления с новым материалом					УО ВП	03.02	1
20	Культурное наследие христианской Руси	Урок обобщения и систематизации знаний	проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;	<i>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».</i> <i>Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и</i>	УО ВП	10.02.	1
21	Культурное наследие христианской Руси	Урок обобщения и систематизации знаний					СП	17.02.	1

						<i>выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром</i>			
22	Культура ислама	Урок ознакомления с новым материалом	формирование ценностей многонационального российского общества;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог:</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме	УО	24.02	1
23	Культура ислама	Урок ознакомления с новым материалом					УО	03.03	1
24	Иудаизм и культура	Урок ознакомления с новым материалом	воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа-</i> повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?»,	УО	10.03	1
25	Иудаизм и культура						УО	17.03	1

						«Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи»			
26	Культурные традиции буддизма.	Урок ознакомления с новым материалом.	проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;	<i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы России исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление</i> плана пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника. <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство танка»	УО ВП	07.04	1
27	Культурные традиции буддизма	Урок ознакомления с новым материалом					УО ВП	14.04.	1

28	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Урок обобщения и систематизации знаний	воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	расширение кругозора и культурного опыта школьника 14А, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;	<i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С. Лихачёва «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</i>	УО ВП	21.04.	1
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Урок обобщения и систематизации знаний				<i>Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Учебный диалог (обсудим вместе):</i>	УО ВП	28.04.	1
30	Хранить память предков	Урок обобщения и систематизации знаний	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. принятие норм нравственного поведения	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности		УО ВП	05.05	1
31	Хранить память предков	Урок обобщения и систематизации знаний					УО ВП	12.05	1

						<i>оценим</i> жизненные истории.			
32	Твой духовный мир	Урок применения знаний и умений	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;	<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог</i> : обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её. <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>анализ</i> информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете»	УО ВП	19.05	1
33	Твой духовный мир	Урок применения знаний и умений				УО ВП	рез	1	
34	Твой духовный мир	Урок применения знаний и умений				УО ВП	рез	1	

