


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»


Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
в 10 «Б» (962) классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Антипова Наталья Сергеевна
учитель истории и обществознания

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида под ред. К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева. М.: Просвещение, 2006 г.;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Приложение к письму комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-02.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

1. Общие цели предмета «Обществознание»

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели обучения:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать

способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и

гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы: обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие текстам интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного

российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

3. Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Данная рабочая программа разработана для изучения обществознания в 10 «б» классе, рассчитанная на 1 час в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с программой и календарными датами программа рассчитана на 34 часа – 1 раз в неделю. Обучение обществознания в 10 «Б» классе ведется в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для 10-х классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 3) Структурирование знаний;
- 4) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 5) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 8) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- 2) Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 6) Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- 7) Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- 2) Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- 4) Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 10 класса

Введение (1 ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (13ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 3. Экономика. Повторение (2 часа).

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства»

6. Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
----------------------------	---------

95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. - М.: Просвещение, 2012 г.
- 3.Обществознание. 9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011 г.

**Тематическое планирование
Обществознание 10 «Б» класс**

(1 ч. в неделю, всего – 34 ч.)

(Учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012 г.)

№	Тема	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Содержание	Планируемые результаты	Контроль	Дата
I четверть (8 часов)							
Введение (1 ч.)							
1.	Вводный урок Повторение	1	УОНМ		Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».	Текущий	03.09
Глава 1. Политика и социальное управление (10 час.)							
2.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Повторение	1	СЗУН	Политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества.	Особенности политики; роль политики в жизни общества.	Текущий	10.09

				Политическая жизнь и СМИ	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
3.	Государство, его отличительные признаки. Повторение	1	СЗУН	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституцию и абсолютную монархию	Текущий	17.09
4.	Политический режим. Повторение	1	СЗУН	Политические режимы	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы,	Текущий	24.09
5.	Правовое государство	1	СЗУН	Правовое государство. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать	Текущий	01.10

					на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
6.	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	СЗУН	Гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,	Текущий	08.10

7.	Участие граждан в политической жизни.	1	СЗУН	Выборы, референдум. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Значение свободы слова	Знать, как человек может участвовать в политической жизни общества. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и факты	Текущий	15.10
8.	Контрольная работа	1	КЗУ	Обобщение пройденного материала	Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права	Контроль	22.10
II четверть (8 часов)							
9.	Средства массовой информации	1	СЗУН	Роль СМИ	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Текущий	12.11
10.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	СЗУН	Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Текущий	19.11

11.	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	КЗУ	Обобщение пройденного материала	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	Текущий	26.11
Глава II Право (20 час)							
12.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	СЗУН	Понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права	Уметь объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Текущий	03.12

13.	Понятие правоотношения.	1	СЗУН	Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Текущий	10.12
14.	Понятие правонарушения	1	СЗУН	Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Текущий	17.12
15.	Правоохранительные органы	1	СЗУН	Структура правоохранительных органов; принципы правосудия	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Текущий	24.12
16.	Контрольная работа	1	КЗУ	Обобщение пройденного материала	Применять знания на практике	Контроль	14.01
III четверть (10 часов)							
17.	Конституция - основной закон РФ	1	СЗУН	Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания	Знать, почему Конституция является законом высшей юридической силы, принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития Конституции в России; анализировать	Текущий	21.01

					основные принципы правового государства		
18.	Основы конституционного строя РФ	1	СЗУН	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы правового государства	Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Продуктивный уровень Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы.	Текущий	28.01
19.	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	СЗУН	Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Юридические гарантии и система защиты прав человека	Знать особенности юридических норм. Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы и давать определения понятий	Текущий	04.02
20.	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	СЗУН	Права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и	Знать основные понятия по теме Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Текущий	11.02

				свободы человека и гражданина. Права ребенка	собственную точку зрения.		
21.	Гражданские правоотношения	1	СЗУН	Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя Особенности гражданских правоотношений	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско- правовых договоров	Текущий	18.02
22.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	СЗУН	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)	Знать, права и обязанности в трудовом договоре, значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы, характеризовать трудовые правоотношения	Текущий	25.02

23.	Семейные правоотношения	1	СЗУН	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Знать, условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; сущность, цели и принципы семейного права. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей	Текущий	04.03
24.	Административные правоотношения	1	СЗУН	Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания	Знать, сферы общественных отношений регулируемых административное право. Уметь работать с документами, анализировать	Текущий	11.03
25.	Основные понятия и институты уголовного права. Социальные права	1	СЗУН	Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних	Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	Текущий	18.03
26.	Контрольная работа	1	СЗУН	Обобщение пройденного материала	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать	Контроль	08.04

					на вопросы. Объяснять свою точку зрения		
IV четверть (8 часов)							
27.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	СЗУН	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	Знать, международное гуманитарное право. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права	Контроль	15.04
28.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	СЗУН	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Текущий	22.04
29.	Повторение и обобщение	1	СЗУН	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	Текущий	29.04

30.	Самостоятельная работа	1	СЗУН	Обобщение пройденного материала	Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.	Текущий	06.05
31.	Контрольная работа	1	КЗУ	Обобщение пройденного материала	Знать смысл основных понятий и терминов.	Контроль	13.05
Глава III Экономика. Повторение (3ч.)							
32.	Обязанности граждан России	1	СЗУН	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных	Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий	Текущий	20.05

				<p>национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.</p>	<p>жизни людей; понятие «социальное государство»</p>		
33.	Экономика	1	СЗУН	<p>Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.</p>	<p>Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; понятие «социальное государство»</p>	Текущий	27.05
34.	Повторение	1	СЗУН			Текущий	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата