

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по биологии
в 9 «В» классе
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Мамина Э.Р.,
учитель биологии

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учебник «Биология», 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва.

Рабочая программа по биологии предназначена для учащихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционновоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его

существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «Человек и его здоровье» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание тем.

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (15 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (7 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия,

холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (7 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств (15 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

-названия, строение и расположение основных органов организма человека;

-элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

-влияние физических нагрузок на организм;

-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

-Учащиеся должны уметь:

-применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

-соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Место учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Биология» входит в образовательную область «Биология» и изучается школьниками с нарушением слуха с 6 класса. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по биологии в 9 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания,

знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Г од
Контрольн ая работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа					

Список литературы:

1. Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2014.-239с.:ил.
2. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
3. Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2014.-239с.:ил.
4. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
5. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование по биологии – 9 «В» класс (68 ч)

	Тема урока	Виды контроля	Форма организации урока	Информационное обеспечение	Дата проведения
<i>Введение -1ч.</i>					
	Место человека среди млекопитающих.	Предварительный	Вводная беседа.		01.09
<i>Общее знакомство с организмом человека – 2 ч.</i>					
	Организм человека. Строение клеток и тканей организма	Текущий	Устный журнал.	Таблица	06.09
	Органы и системы органов человека	Периодический	Беседа	Табл. «Системы органов 26,28	08.09
<i>Опорно-двигательная система - 15ч.</i>					
	Опорно- двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Предварительный	Урок-презентация (ИКТ)	Медиафайлы 28,22	13.09
	Состав и строение костей.	Текущий	Урок- практикум	Табл. «Строение костей » 2,6	15.09
	Соединение костей	Текущий	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Соединение костей» 22,26	20.09

	Череп	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Череп» 26	22.09
	Скелет туловища	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Скелет туловища»26	27.09
	Скелет верхних конечностей	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей», модели соединения костей ,22	29.09
	Скелет нижних конечностей	Текущий	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей», модели соединения костей ,22	04.10
	Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	Текущий	Практическая работа	Средства первой медицинской помощи	06.10
	Значение и строение мышц	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26	11.10
	Основные группы мышц человека	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26	13.10

	Работа мышц.	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26	18.10
	Предупреждение искривления позвоночника	Текущий	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28	20.10
	Плоскостопие	Тематический	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28	08.11
	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Периодический	Беседа с практическими заданиями.	Фотографии различных физических упражнений 22,26	10.11
	Обобщающий урок по теме «Опорно- двигательная система»	Тест			15.11
<i>Кровеносная система - 8ч</i>					
	Значение крови и кровообращения	Предварительный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Круги кровообращения» 22,26	17.11
	Состав крови	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Таблица	22.11
	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	Текущий	Лабораторная работа	Таблица	24.11

	Органы кровообращения . Сосуды	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Таблица	29.11
	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями	Макет сердца,22,26	01.12
	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	Текущий	Лабораторная работа		06.12
	Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями		08.12
	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	Итоговый	Практическая работа	Бинты, йод, жгут, вата,2	13.12
<i>Дыхательная система - 7ч</i>					
	Органы дыхания	Предварительны й	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.	Табл. «Органы дыхания»22,26	15.12
	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Текущий	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»	20.12
	Гигиена дыхания	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Правила гигиены дыханияТабл. «Газообмен в лёгких и тканях»26	22.12
	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями.	Мат-ал для поисковой деят- ти уч-ся, названия	27.12

				болезней. 26	
	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Лабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Текущий	Лабораторная работа		10.01
	Охрана воздушной среды	Периодический	Беседа с поисковыми заданиями.	Известковая вода, стеклянная трубка, сантим.лента	12.01
	Кровеносная и дыхательная система человека.	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями.	Таблица	17.01
<i>Пищеварительная система - 13ч</i>					
	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	Предварительный	Беседа с поисковыми заданиями.	Таблица	19.01
	Питательные вещества.	Текущий	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Таблица	24.01
	Витамины	Текущий	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Витамины»,иллюстр. различных видов пищи. 2,26	26.01
	Органы пищеварения	Текущий	Беседа с моделированием	Таблица	31.01

			объектов и ситуаций.		
	Ротовая полость. Зубы	Текущий	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Таблица	02.02
	Изменение пищи в желудке	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями.	Таблица	07.02
	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями.	Таблица	09.02
	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	Текущий	Практическая работа	Таблица	14.02
	Уход за зубами и ротовой полостью	Периодический	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Таблица	16.02
	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Рубежный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Таблица	21.02
	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	Тематический	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Творческие сообщения учащихся, 26	28.02
	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Текущий	Устный журнал.	Медиафайлы, 22	02.03
	Пищевые отравления.	Текущий	Беседа с решением проблемных вопросов и	Таблица	05.03

			ситуаций.		
Мочевыделительная система – 7 ч					
	Почки – органы выделения	Предварительный	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Выделительная система» 22,26	09.03
	Предупреждение почечных заболеваний	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями	Табл. «Строение почек» 22,26	14.03
	Значение и строение кожи.	Текущий	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение кожи» 11,22	16.03
	Уход за кожей	Тематический	Самостоятельная работа		21.02
	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	Рубежный	Практическая работа	Средства первой помощи	23.03
	Закаливание организма	Следящий	Проверочная работа	Фотографии различных средств закаливания 26	04.04
	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах Первая помощь при	Текущий	Практическая работа	Таблицы	06.04

	ожогах и обморожении»				
<i>Нервная система - 15ч</i>					
	Нервная система. Головной мозг и спинной мозг	Предварительный	Рассказ -описание с составлением характеристики системы.	Табл. «Строение нервной системы»28,26	11.04
	Нервы	Текущий	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение спинного мозга.»22,26	13.04
	Значение нервной системы	Текущий	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение головного мозга.»22,26	18.04
	Режим дня, гигиена труда	Периодический	Беседа с поисковыми заданиями	Табл. «Режим дня подростка» , 26	20.04
	Сон и его значение	Текущий	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Презентация	25.04
	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Периодический	Самостоятельная работа по тексту учебника	Презентация	27.04
	Органы чувств	Тематический	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Органы чувств.»22	04.05

Орган зрения	Предварительный	Самостоятельная работа.	Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения,26	11.05
Гигиена зрения	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Презентация	16.05
Орган слуха	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Строение органа слуха»	18.05
Гигиена слуха.	Текущий	Беседа с практическими упражнениями.	Презентация	23.05
Орган обоняния.	Текущий	Устный журнал.	Табл. «Органы чувств.»,22,рисунки уч-ся	25.05
Орган вкуса	Периодический		Презентация	резерв
Охрана здоровья человека	Текущий	Деловая игра	Знаки охраны здоровья.	резерв
Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	Текущий	Беседа	.	
Итого за год – 68 часов				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата