

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»
Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по информатике
в 7«Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Ф.И.О.,
учитель Вишерская И.К.

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы» Л.Л. Босовой, А. Ю. Босовой

Учебная дисциплина «Информатика», осваиваемая на уровне ОО по варианту 2.2, представляет собой составную часть предметной области «Математика и информатика». На изучение информатики в 7 классе выделяется 1 час в неделю.

Данный курс обладает философским и метапредметным характером: для успешного освоения его содержания обучающиеся с нарушенным слухом должны на теоретико-практической основе познакомиться с такой междисциплинарной категорией как «информация».

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушением слуха. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приёмами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения.

Одна из центральных линий образовательно-коррекционной работы на уроках информатики заключается в обеспечении овладения обучающимися начальными фундаментальными знаниями научных основ информатики, в т.ч. представлениями о таких процессах, как преобразование, передача и использование информации. На этой основе происходит ознакомление с ролью информационных технологий и компьютерной техники в развитии общества, осуществляется формирование научной картины мира. При этом обучение информатике предусматривает практико-ориентированный характер. С опорой на осваиваемый теоретический материал обучающиеся с нарушением слуха должны планомерно овладевать умениями работы на компьютере, а также способностью использовать современные информационные технологии, что позволит создать фундамент для освоения курса информатики на последующих годах обучения и ориентироваться в спектре профессий, непосредственно связанных с ЭВМ.

Другая важная линия образовательно-коррекционной работы заключается в преодолении недостатков познавательной сферы и её развитии, а также в воспитании положительных личностных качеств обучающихся на материале учебной дисциплины «Информатика», в частности, за счёт использования в учебном процессе современных информационных технологий. Это требует формирования культуры умственного труда, развития словесной речи как средства коммуникации и инструмента познания, различных свойств внимания, логики, воображения; воспитания волевых усилий, что позволяет обучающимся осуществлять последовательную реализацию алгоритма запланированных действий, точную фиксацию и обработку данных, доведение начатой работы до конца.

Для преодоления речевого недоразвития в ходе уроков информатики предусматривается предъявление обучающимся вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение к комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций и т.п.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, выдвижением гипотез, оформлением логических рассуждений, приведением доказательств и т.п.¹

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:

– создание фундамента для овладения основами научного мировоззрения в процессе теоретического осмысления, систематизации, обобщения имеющихся представлений и освоения новых знаний в области информатики и информационных технологий;

– формирование алгоритмической культуры;

– развитие общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;

– развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, умений работать в коллективе, способности творчески решать задачи посредством современной вычислительной техники;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации – с учётом правовых норм и этических аспектов её распространения, осознания необходимости нести ответственность за сделанный выбор;

– воспитание стремления к созидательной деятельности и потребности к продолжению образования.

Содержание учебной дисциплины «Информатика» в 7–10 классах представлено следующими укрупненными тематическими разделами: «Введение в информатику», «Алгоритмы и начала программирования», «Информационные и коммуникационные технологии».

В 7 классе данный курс представлен следующими разделами:

- «Информация и информационные процессы».
- «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».
- «Обработка графической информации».
- «Обработка текстовой информации».

«Информатика» относится к числу учебных дисциплин, по которой обучающиеся с нарушением слуха могут осуществлять выполнение итоговой индивидуальной проектной работы: информационной, творческой, социальной, прикладной, инновационной, конструкторской, инженерной. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого обучающегося. Продукт проектной деятельности по дисциплине «Информатика» может быть представлен в виде прикладной программы, вспомогательного учебного материала (мультимедийной публикации, видеопубликации и т.п.), программируемого технического устройства, электронного ресурса, компьютерного моделирования и др.

Учитель информатики, организуя и реализуя образовательно-коррекционный процесс, осуществляет планирование количества контрольных работ, руководствуясь Системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, а также

Положением образовательной организации о контрольно-оценочной деятельности. Количество контрольных работ должно соответствовать тому числу, которое указано в рабочей АООП по информатике.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках информатики осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных принципов.

Принцип индивидуализации требует учёта индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, а также их ограничений, обусловленных нарушением слуха. В этой связи на уроках информатики предусматривается индивидуализация заданий и видов деятельности (в количественном и содержательном аспектах), применение специальных педагогических техник, обеспечивающих адекватное понимание обучающимися теоретического материала учебного курса «Информатика», овладение практическими умениями и навыками. В случае объективной необходимости обучающимся должны предоставляться различные виды помощи.

Принцип учёта стартовых показателей обучающихся, обеспечения прочности и сознательности освоения ими знаний требует регулярного (на каждом году обучения) входного оценивания знаний обучающихся с последующим учётом полученных данных для определения стратегии образовательно-коррекционной работы. Кроме того, осваиваемый обучающимися материал по каждому тематическому разделу предусматривает его многократное повторение, систематизацию, в связи с чем предусматриваются уроки обобщающего повторения. Для прочного запоминания материала следует обеспечивать опору на все сохранные анализаторы обучающихся. Виды деятельности, направленные на закрепление изученного, предполагают включение в них элементов новизны, что позволяет содействовать развитию познавательного интереса к информатике.

В соответствии с *принципом интерактивности* в ходе образовательно-коррекционной работы предусматривается взаимодействие субъектов учебной деятельности с использованием доступных для них способов и средств. Участие в диалоге должно быть двусторонним, более того, оно подразумевает активный обмен информацией, управление ходом диалога, а также осуществление контроля относительно выполненных действий и принятых решений. Телекоммуникационная среда представляет собой интерактивную среду. В этой связи взаимодействие в диадах «учитель – обучающиеся», «обучающиеся – обучающиеся» происходит не только в ходе диалогов, реализуемых в режиме реального времени, но и за счёт использования как на уроках информатики, так и за их рамками разнообразных телекоммуникационных средств: чатов, электронной почты, телеконференций и иных ресурсов.

Принцип опережающего обучения базируется на сформулированном Л.С. Выготским положении, касающемся ведущей роли обучения по отношению к развитию. Развитие осуществляется на основе овладения знаниями, способами деятельности, посредством вхождения личности в контекст культуры. Это в полной мере относится и к информационной культуре. В узком смысле владение информационной культурой предусматривает владение оптимальными способами обращения с информацией; готовность её предоставлять, применять, сохранять для решения теоретических и практических задач. Обучение, в соответствии с учением Л.С. Выготского, должно стимулировать, опережать развитие, вести его за собой. В данной связи образовательно-коррекционную работу на уроках информатики следует осуществлять таким образом, чтобы за счёт формирования новых отношений, внесения новых элементов, обусловленных содержательной спецификой учебной дисциплины, обеспечивать развитие обучающихся с нарушением слуха. Следование принципу опережающего обучения определяет эффективную организацию образовательно-коррекционного процесса, ориентированного на активизацию познавательной

деятельности, развитие мыслительной активности, совершенствование у обучающихся способности самостоятельно приобретать знания в режиме сотрудничества с педагогом.

Принцип педагогической целесообразности применения специальных техник коррекционно-педагогического воздействия и современных информационных технологий требует адекватной педагогической оценки каждого шага обучения в аспекте его эффективности для овладения программным материалом по информатике и результативности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, коррекции и компенсации нарушения. Выбор современных информационных технологий должен быть обусловлен осуществляться не на основе подстраивания образовательно-коррекционного процесса под имеющиеся технические ресурсы. На первом плане должно выйти содержательное наполнение учебного курса, его теоретического и практического компонентов, а не внедрение техники как некой формальности.

В соответствии с *принципом воспитывающего обучения* следует обеспечивать развитие у обучающихся положительных моральных и нравственных качеств, осознание ими личной ответственности за использование, хранение, распространение информации – в соответствии с этическими и правовыми нормами. Одновременно с этим содержание курса и формы работы на уроках информатики должны содействовать расширению кругозора обучающихся с нарушением слуха, развитию культуры их умственного труда, совершенствованию навыков рациональной организации деятельности и др.

В соответствии с *принципом научности* в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается, во-первых, выбор и предъявление материала в соответствии с достижениями (в прошлом и на современном этапе) информатики как области научного знания и смежных с ней дисциплин. Во-вторых, приобретаемые обучающимися знания должны быть системными. Впервые осваиваемое явление, объект, процесс рассматриваются в системе разнообразных связей с иными явлениями, объектами и процессами: сходными и отличными. В-третьих, предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. Не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощенность изложения знаний со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные нарушением слуха. Предусматривается воплощение осваиваемых представлений и понятий в точных словесных обозначениях, определениях. Кроме того, важным условием принципа научности является такая организация образовательно-коррекционного процесса, когда у обучающихся формируются абстракции и обобщения как эмпирического, так и теоретического типа. Это предполагает постижение внутренних связей и закономерностей изучаемых явлений, отношений, зависимостей.

Деятельностный принцип отражает основную направленность современной системы образования обучающегося с нарушенным слухом, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Особое место в реализации данного принципа отводится практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики обучающегося с нарушением слуха – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

Принцип единства обучения информатике с развитием словесной речи неречевых психических процессов обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями обучающихся. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины. Овладение словесной речью в ходе уроков информатики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке².

Распределение программного материала по учебным четвертям учитель осуществляет самостоятельно – с учётом степени сложности программных тем, а также особенностей, познавательных и речевых возможностей обучающихся, обусловленных нарушением слуха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, 6 Примерная рабочая программа по информатике для 7–9 классов типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Авторская программа «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы» Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова; издательство «Бином.Лаборатория знаний»).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану рабочая программа, на основе которой разработана данная рабочая программа, предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: 7– 10 классы (4 года обучения), 1 час в неделю.

Данная рабочая программа разработана для изучения информатики в 7б классе (1 год обучения). Учащиеся этого класса имеют хорошую практическую базу для изучения предмета, поскольку дома много уделяют времени освоению современных информационных технологий, проявляют интерес к предмету. Существуют трудности при усвоении теоретических положений программы в силу недостаточного словарного запаса и речевого развития.

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения информатике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. Для оценки знаний обучающихся используют такие формы контроля, как самостоятельная работа, контрольная работа, тест и т.д.

Виды контрольных работ, их проведение

1). Текущие контрольные работы в виде теста

2) Итоговые контрольные работы в виде теста

Текущие контрольные тестирования проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения итоговых тестовых работ — проверка уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Количество контрольных тестовых работ в 7б классе

Информатика	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Текущий контрольный тест	2	1	1	1	
Итоговый контрольный тест					1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания Отметка

95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

.Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении

понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для реализации программы используются учебники: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5, 6, 7, класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа

Программа по информатике

7б класс

1 час в неделю, всего 34 ч

Учебники Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5, 6, 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Информация и информационные процессы (8ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы

измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации

Цель обучения:

Сформировать понятие об информации и ее свойствах;

выработать умение различать виды информации и способы восприятия и представления;

сформировать понятия об этапах и способах обработки информации;

ввести понятие информационных процессов.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Цель обучения:

познакомить учащихся с правилами техники безопасности и организации рабочего места в компьютерном классе;

показать, что компьютер является универсальным средством обработки информации;

познакомить учащихся с основными и дополнительными устройствами компьютера.

Обработка графической информации (4 ч)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Цель обучения:

познакомить учащихся с принципами работы в графическом редакторе Paint;

научить работать в среде графического редактора Paint;

решать простейшие задачи на моделирование геометрических фигур;

научить создавать геометрические композиции из плоских фигур.

Обработка текстовой информации (9ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.

Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом.

Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа.

Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод.

Цель обучения:

объяснить, что такое среда текстового процессора;

рассказать учащимся о типовой структуре прикладной среды;

рассказать учащимся об основных элементах интерфейса среды текстового процессора, научить с ними работать, используя знания о типовой структуре;

рассказать учащимся о возможности изменения создаваемых в приложениях документов, о правилах редактирования, научить менять параметры в целом.

Обобщающее повторение (6ч)

Повторение материала по тематическим разделам «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с

информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации». Контрольная работа за учебный год.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- оценка информации с т.з. её свойств: актуальности, достоверности, полноты и др.;
- выбор и приведение примеров кодирования с использованием разных алфавитов, встречающихся в жизненной практике;
- анализ компьютера с т.з. единства программных и аппаратных средств;
- определение условий и возможностей применения программного средства с целью выполнения решения типовых задач;
- кодирование и декодирование сообщений в соответствии с известными правилами кодирования;
- оперирование с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценка числовых параметров информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и др.);
- выполнение основных операций с файлами и папками;
- использование программ-архиваторов;
- создание и редактирование изображений посредством инструментов векторного графического редактора;
- создание небольших текстовых документов посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- включение в документы формул, таблиц, списков, изображений. И др.

Требования к уровню подготовки

7 класс

В результате изучения информатики и ИКТ обучающийся должен:

знать/понимать

- понятие информации и её основные виды;
- виды информационной деятельности;
- формы представления информации;
- назначение языка, кода и кодирование информации;
- понятие информационного процесса
- роль технических устройств;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- интерфейс среды текстового процессора,
- возможности изменения создаваемых в приложениях документов,
- правила редактирования,
- технологию работы в среде текстового редактора;
- технологию работы в среде графического редактора
- основные и дополнительные устройства компьютера.
- основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

уметь

- определять информационный объем любого текста;
- кодировать текст каким – либо способом;
- приводить примеры информационной деятельности;
- приводить примеры носителей информации;
- шифровать фразы с помощью ключа;
- приводить примеры информационных процессов;
- вводить и редактировать текст;
- копировать, перемещать, удалять фрагмент текста.
- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- создавать графический объект из типовых фрагментов;
- применять правила редактирования,
- менять параметры в целом.
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Тематическое планирование по информатике

7б класс.

1 час в неделю, всего 34 часа

Учебники для 5, 6, 7 класса.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

№	тема	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		Количество часов
					Освоение предметных знаний	УУД	
1	Цели изучения курса. Техника безопасности.	Изучение нового материала	Инструкция по технике безопасности.	Фронтальный опрос по теме	Получают представление о технике безопасности, правилах поведения в кабинете информатики Учащиеся должны уметь: правильно входить в класс, следить за своим рабочим местом Учащиеся должны знать: правила поведения в кабинете информатики, технику безопасности при работе в компьютерном классе	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	1ч
2	Понятие об информации	Комбинированный	Понятие информации, способы восприятия информации Формы	Тест по технике безопасности.	Получают представление о понятии «информация», «данные» <i>Учащиеся должны уметь:</i> использовать термины «информация», приводить примеры информации, представленной в разной форме	использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> –	1ч

			представления информации, кодирование информации		<i>Учащиеся должны знать:</i> свойства информации, основные виды органолептической информации, основные формы представления информации	ставить вопросы, обращаться за помощью	
3	Информационные процессы	Комбинированный	Информационные процессы, свойства основных процессов. Хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов	Выполнение тестового задания, работа на компьютере с целью актуализации основных навыков работы	<i>Учащиеся должны уметь:</i> понятие процесса, информационного процесса, понятие информационной технологии и основные этапы ее развития; <i>Учащиеся должны знать:</i> приводить примеры процессов, информационных процессов.	Регулятивные: <i>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i> Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	1ч

4	Обработка информации. Хранение информации.	Комбинированный	Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.	Практическая работа № 1 Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Просмотр презентации с последующим ответом на вопросы	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> понятие обработки информации, как информационном процессе</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; составлять запросы для поиска информации в Интернете;</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> что такое носитель информации, виды носителей</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> определять источник, приемник и канал передачи информации в информационном процессе, находить информацию в интернете по заданному вопросу</p>	<p>Регулятивные: планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: общеучебные– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>	1ч
5	Представление информации. Формы представления информации.	урок общеметодологической направленности	Формы представления информации. Язык как способ представления	Практическая работа №2: Кодирование текстовой информации.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;</p>	<p>Познавательные: <i>смысловое чтение</i></p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i>– ставить</p>	1ч

		енности	информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.	Определение числовых кодов символов	<i>Учащиеся должны уметь:</i> определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита	вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач	
6	Кодирование информации.	Изучение нового материала	Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода.	Просмотр презентации с последующим ответом на вопросы	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие кодирования, кода, двоичного кода, единицы измерения информации <i>Учащиеся должны уметь:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	1ч
7	Единицы измерения информации	урок отработки умений и рефлексии	Единицы измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт)	Решение задач с последующей проверкой	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт <i>Учащиеся должны уметь:</i> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные:	1ч

					выбранного канала и пр.).	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Информация и информационные процессы»	урок развивающего контроля	Основные понятия темы: информация, информационные процессы	Проверочная работа в виде теста.	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные понятия темы <i>Учащиеся должны уметь:</i> оперировать этими понятиями	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	1ч
9	Компьютер как объект обработки информации	Изучение нового материала	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.	Работа с презентацией и игровой программой	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера; классификацию видов памяти компьютера; классификацию устройств ввода; основные характеристики мониторов; <i>Учащиеся должны уметь:</i> свободно работать на клавиатуре компьютера;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	1ч

					осуществлять физическое подключение к системному блоку любого устройства ввода и производить его установку в компьютере;		
10	Основные компоненты персонального компьютера	урок общеметодологический направленности	Процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации, их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).	Практическая работа №3: Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера	<i>учащиеся должны знать:</i> значение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; значение Рабочего стола; значение служебных клавиш на клавиатуре. <i>учащиеся должны уметь:</i> работать мышью; выбирать пункты меню; запускать программу и завершать работу с ней; изменять размеры и расположение окна.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	1ч
11	Состав и функции программного обеспечения.	Изучение нового материала	Классы программного обеспечения, ресурсы компьютера	Работа с презентацией	<i>учащиеся должны знать:</i> понятие программного обеспечения, классы программного обеспечения, ресурсы компьютера <i>учащиеся должны уметь:</i> определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать	1ч

					при решении задач;	вопросы; использовать речь	
12	Компьютерные вирусы.	Изучение нового материала	Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.	Работа с презентацией	<i>учащиеся должны знать:</i> Понятие компьютерные вирусы, антивирусная профилактика, правовые нормы использования программного обеспечения. <i>учащиеся должны уметь:</i> осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	1ч
13	Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.	урок общеметодологической направленности	Понятие файла и файловой структуры. Типы файлов. Свойства и размер файлов. Работа с файлами и папками в ОС Windows: создание, сохранение, поиск, копирование, перемещение и удаление файлов. Понятие ярлыков.	Практическая работа с пакетом стандартных программ Windows.	<i>учащиеся должны знать:</i> понятия файла и папки, назначение их параметры; основные действия с файлами и папками; <i>учащиеся должны уметь:</i> выполнять основные операции с файлами и папками;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	1ч
14	Графический пользовательский интерфейс	комбинированный	Рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню. Оперирование компьютерными информационными объектами в	Практическая работа №4: Оперирование компьютерными информационными объектами в	<i>учащиеся должны знать:</i> понятие графического интерфейса; значение компьютерного меню и Главного меню; роль окна при работе в си-	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	1ч

			и объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).	темной среде Windows; <i>Учащиеся должны уметь:</i> работать мышью; выбирать пункты меню; запускать программу и завершать работу с ней; изменять размеры и расположение окна.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	
15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	урок развивающего контроля	основные понятия темы	Проверочная работа в виде теста	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные понятия темы <i>Учащиеся должны уметь:</i> уметь оперировать этими понятиями	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1ч
16	Формирование изображения на экране монитора.	Изучение нового материала	Изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета	Работа на компьютере, рабочий стол-практическая работа	<i>Учащиеся должны знать:</i> как формируется цвет на экране монитора; <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч

					редакторе;		
17	Компьютерная графика: векторная.	Изучение нового материала	Понятие векторной графики	Практическая работа № 5: Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования	. <i>Учащиеся должны знать:</i> что такое векторная графика <i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	1ч
18	Компьютерная графика: растровая.	комбинированный	Понятие растровой графики	Практическая работа №6 : Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое растровая графика <i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные	1ч

					редактора;	высказывания	
19	Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.	урок общеметодологической направленности	Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов	Проект «Поздравительная открытка»	<i>Учащиеся должны знать:</i> форматы графических файлов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> работать в графическом редакторе	регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч
20	Текстовые документы и их структурные единицы	Изучение нового материала	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.	Практическая работа № 7: Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое документ, текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ), технологии создания текстовых документов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч

					базовых средств текстовых редакторов;		
21	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере	комбинированный	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков и таблиц.	Практическая работа № 8: Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие редактирования; <i>Учащиеся должны уметь:</i> вставлять и редактировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч
22	Включение в текстовый документ формул	комбинированный		Практическая работа № 9: Вставка в документ формул.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч
23	Включение в текстовый документ диаграмм и графических	комбинированный	Понятие диаграммы, виды диаграмм Понятие диаграммы,	Практическая работа № 10: Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее	<i>Учащиеся должны знать:</i> как включить в текстовый документ диаграмму и	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле	1ч

	объектов.		виды диаграмм	форматирование и заполнение данными.	графический объект <i>Учащиеся должны уметь:</i> включать в текстовый документ диаграмму и графический объект	способа решения задачи. Познавательные: общеучебные– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие– формулировать собственное	
24	Включение в текстовый документ диаграмм и графических объектов.	урок отработки умений и рефлексии					
25	Форматирование страниц документа.	комбинированный	Понятие форматирования, колонтитул	Создание заявления о приеме на работу, титульной страницы документа и его оглавления, тестовая работа по текущему материалу.	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие форматирования <i>Учащиеся должны уметь:</i> форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч
26	Форматирование страниц документа.	урок отработки умений и рефлексии	Тест по итогам четверти				1ч
27	Компьютерное представление текстовой информации.	Изучение нового материала	Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.	Работа с кодовыми таблицами.	<i>Учащиеся должны знать:</i> различные виды кодовых таблиц, способы кодировки текста <i>Учащиеся должны уметь:</i> Выполнять кодирование и декодирование текстовой	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и	1ч

			Представление о стандарте Юникод.		информации, используя кодовые таблицы	позицию	
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	урок развивающего контроля	основные понятия темы	Проверочная работа в виде теста	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные понятия темы <i>Учащиеся должны уметь:</i> оперировать этими понятиями	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	1ч
29	Понятие технологии мультимедиа и области её применения.	Изучение нового материала	Звук и видео как составляющие мультимедиа	Практическая работа № 11: Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора	<i>Учащиеся должны знать:</i> Понятие технологии мультимедиа и области её применения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал, создавать текст слайда.	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество –	1ч

						формулировать свои затруднения	
30	Компьютерные презентации.	комбинированный	Дизайн презентации	Проект «Профессии»	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое слайд, презентация, виды презентаций <i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать компьютерные презентации.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	1ч
31	Компьютерные презентации.	урок отработки умений и рефлексии	и макеты слайдов.				1ч
32	Итоговое тестирование	урок развивающего контроля	Основные понятия 7 класса	Тест за курс 8 класса	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные понятия темы <i>Учащиеся должны уметь:</i> уметь оперировать этими понятиями	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	1ч
33	Работа над ошибками	урок общеметодологической направленности	Анализ теста, исправление ошибок	Самостоятельная работа			1ч
34	Повторение						1ч

Учебно-методическое обеспечение:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5,6,7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5,6,7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ЭОР:

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика 5,6,7 класс»