

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Манаскurt Т.Ю.**

**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по информатике  
в 8 «Б» классе  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Ф.И.О.,  
учитель Вишерская И.К.

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы» Л.Л. Босовой, А. Ю. Босовой

### **Общие цели курса**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

**• формированию целостного мировоззрения,**  
соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

• **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Авторская программа «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы» Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова; издательство «Бином. Лаборатория знаний»).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной

культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану рабочая программа, на основе которой разработана данная рабочая программа, предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: 7–10 классы (4 года обучения), 1 час в неделю.

Данная рабочая программа разработана для изучения информатики в 8б классе (2 год обучения). Учащиеся этого класса имеют различные степени снижения слуха, недостаточный словарный запас, поэтому существуют трудности при усвоении теоретических положений программы. Материал адаптируется и незначительно сокращается в части изложения теории.

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, была осуществлена корректировка рабочей программы: были объединены темы повторения, использованы резервные уроки, работа над некоторыми темами была незначительно сокращена. Таким образом, программа была выполнена. В раздел «Повторение» внесены темы «Понятие технологии мультимедиа», «Компьютерные презентации».

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения информатике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. Для оценки знаний обучающихся используют такие формы контроля, как самостоятельная работа, контрольная работа, тест и т.д.

***Виды контрольных работ, их проведение***

- 1) Текущие контрольные работы в виде теста
- 2) Итоговые контрольные работы в виде теста

Текущие контрольные тестирования проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения итоговых тестовых работ — проверка уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

***Количество контрольных тестовых работ в 8б классе***

<b>Информатика</b>	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Текущий контрольный тест	2	1	1	1	

Итоговый контрольный тест					1
---------------------------	--	--	--	--	---

## Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания    Отметка

95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для реализации программы используются учебники: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6, 7, класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа



## Программа по информатике

### 8бкласс

1 час в неделю, всего 34 часа.

Учебник БосоваЛ.Л., БосоваА.Ю. Информатика: Учебник для 6, 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

#### **Повторение -- 4ч**

Техника безопасности и организация рабочего места.

Компьютер как объект обработки информации.

Отработка печати на клавиатуре.

#### **Объекты и системы – 7ч.**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

#### Цели обучения:

научить анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

#### **Математические основы информатики – 6 ч.**

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

#### Цели обучения:

переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;

#### **Основы алгоритмизации и программирования-- 13ч**

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейный и циклический алгоритм. Разветвляющийся и вспомогательный алгоритмы, представление алгоритма в виде блок-схемы. Стадии создания алгоритмов

#### Цели обучения:

понимать смысл понятий «алгоритм», «программа»; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

#### **Повторение 4ч**

## Требования к уровню подготовки обучающихся 8б класс

В результате изучения информатики и ИКТ обучающийся должен:

### *знать/понимать*

- понятие объекта и его свойств;
- понятие о параметре, действии и среде существования объекта;
- понятие системы объектов, отношения и связи между объектами;
- типовую систему информационной системы;
- виды систем счисления;
- схемы перевода чисел из одной системы счисления в другую;
- понятие алгоритма;
- свойства и виды алгоритмов;
- роль технических устройств;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и роль Интернета в развитии общества;
- технологию поиска информации;
- иметь представление об электронной почте;

### *уметь*

- выделять объекты из окружающего мира;
- перечислять действия, характеризующие объект;
- представлять сведения об объекте в виде таблицы;
- приводить примеры системы;
- представлять число в двоичной системе счисления;
- переводить числа из двоичной системы в десятичную и наоборот;
- уметь выполнять арифметические действия с числами в двоичной системе счисления;
- представлять алгоритм в виде блок-схемы;
- создавать циклические алгоритмы;
- классифицировать программы;
- работать в браузере;
- искать информацию по известным адресам.

## Тематическое планирование по информатике

**8б класс.**

1 час в неделю, всего 34 часа

Учебники для 5, 6, 7 класса.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

№	тема	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		Кол-во час
					Освоение предметных знаний	УУД	
1	Повторение. Техника безопасности и организация рабочего места.	урок отработки умений и рефлексии	Техника безопасности и организация рабочего места	Выполнение теста	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником; иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	1ч
2	Компьютер как объект обработки информации.	урок общеметодологической направленности	Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода	Ответы на вопросы	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения</p>		1ч

3	Компьютер как объект обработки информации.	урок отработки умений и рефлексии	информации	Компьютерный тест	компьютера <i>Учащиеся должны уметь:</i> Приводить примеры использования компьютера		1ч
4	Отработка печати на клавиатуре.	Урок отработки практических навыков	Клавиатура, назначение клавиш	Работа с обучающей программой Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	<i>Учащиеся должны знать:</i> назначение клавиатуры в целом и отдельных клавиш <i>Учащиеся должны уметь:</i> Вводить текст со скоростью не менее 100 знаков в минуту		1ч
5	Объекты окружающего мира.	Изучение нового материала	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Состав объектов.	Фронтальный опрос	<i>Учащиеся должны уметь:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, знаково-символические действия	1ч
6	Объекты операционной системы.	Комбинированный	Операционная система, ее объекты	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	<i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	1ч
7	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	Изучение нового материала	Отношения объектов. Множество. Отношения между множествами.	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента	<i>Учащиеся должны знать:</i> объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; <i>Учащиеся должны уметь:</i> Выявлять отношения,	контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	1ч

				создания графических объектов»	связывающие данный объект с другими объектами;		
8	Отношение «входит в состав». Тестирование по итогам четверти	урок развивающего контроля	Отношения объектов. Множество. Отношения между множествами.	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	<i>Учащиеся должны знать:</i> объекты окружающей действительности, <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять вид отношений «входит в состав».	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч
9	Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов	Изучение нового материала	Классификация. Разновидности объектов и их классификация. Компьютерные объекты, классификация	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	<i>Учащиеся должны уметь:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. Классифицировать компьютерные объекты по тому или иному признаку; создавать текстовые документы, форматировать текстовые документы <i>Учащиеся должны знать:</i> классы компьютерных объектов, технологию работы в среде текстового процессора.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	1ч

10	Системы объектов. Состав и структура системы	урок общеметодологической направленности	Системы объектов. Система и окружающая среда.	Практическая работа №5 «Повторяем графические возможности текстового процессора»	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие системы, объекты, входящие в систему <i>Учащиеся должны уметь:</i> систематизировать объекты системы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	1ч
11	Персональный компьютер как система.	Комбинированный	Файловая система. Операционная система.	Практическая работа №7 «Повторяем графические возможности текстового процессора» Задания контролирующего характера для выявления уровня знаний учащихся по теме	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие файловой системы, операционная система, и их объекты <i>Учащиеся должны уметь:</i> называть объекты файловой системы, операционной системы, создавать файловую систему	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	1ч
12	Общие сведения о системах счисления.	Изучение нового материала	Система счисления, позиционная и непозиционная системы счисления	Ответы на вопросы	<i>Учащиеся должны знать:</i> различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; <i>Учащиеся должны уметь:</i> выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	1ч
13	Двоичная система счисления	Комбинированный	Двоичная система счисления	Выполнение заданий с проверкой в классе	<i>Учащиеся должны знать:</i> принципы двоичной системы; общее и отличия в разных позиционных системах счисления; <i>Учащиеся должны уметь:</i>	<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч

					переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;		
14	Двоичная арифметика.	урок отработки умений и рефлексии	Арифметические операции над двоичными числами	Фронтальный опрос	<i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	1ч
15	Компьютерные системы счисления Тестирование по итогам четверти	урок развивающего контроля	Десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.	Выполнение заданий контролирующего характера.	<i>Учащиеся должны знать:</i> выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; <i>Учащиеся должны уметь:</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;	<b>Познавательные:</b> общеучебные– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие– формулировать собственное	1ч
16	Представление целых чисел	урок общеметодологической направленности	Целое число, разные виды представления	Практическая работа, компьютерный тест	<i>Учащиеся должны знать:</i> как представляются целые числа <i>Учащиеся должны уметь:</i> Записывать целые числа в естественной и нормальной форме;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> –	1ч

						формулировать свои затруднения	
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	урок развивающего контроля	основные понятия темы	Компьютерное тестирование	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные понятия темы «Математические основы информатики» <i>Учащиеся должны уметь:</i> оперировать этими понятиями	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	1ч
18	Что такое алгоритм	Изучение нового материала	постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм	Фронтальный опрос	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие алгоритма, система команд исполнителя алгоритма; <i>Учащиеся должны уметь:</i> анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	1ч
19	Исполнители вокруг нас	Изучение нового материала	исполнитель, система команд исполнителя	Теоретический диктант	<i>Учащиеся должны знать:</i> система команд исполнителя алгоритма;		1ч



					<i>Учащиеся должны уметь:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;		
20	Формы записи алгоритмов.	урок общеметодологической направленности	список и таблица, блок - схема	Самостоятельная работа по созданию алгоритма	<i>Учащиеся должны знать:</i> преимущества и недостатки той или иной формы записи алгоритмов; <i>Учащиеся должны уметь:</i> различать формы записи алгоритмов; уметь переходить от одной формы записи алгоритмов к другой;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	1ч
21	Линейные алгоритмы.	урок общеметодологической направленности	тип алгоритма, линейный алгоритм	Практическая работа № 15	<i>Учащиеся должны знать:</i> примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;	<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	1ч
22	Алгоритмы с ветвлениями.	Изучение нового материала	тип алгоритма, условие, ветвление	Практическая работа № 16 контролирующего характера	<i>Учащиеся должны знать:</i> примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с ветвлениями, <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	1ч
23	Алгоритмы с ветвлениями. Тестирование	урок отработки умений и рефлексии				<b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	1ч

					заданной системой команд.			
24	Алгоритмы с повторениями	Изучение нового материала	тип алгоритма, циклический алгоритм	работа по созданию алгоритма с повторениями в среде обучающей программы	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с повторениями</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять циклические алгоритмы в различных процессах;</p> <p>исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>составлять простые циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>– формулировать собственное мнение и позицию</p>	1ч	
25	Алгоритмы с повторениями	урок общеметодологической направленности		Составление блок-схемы циклического алгоритма				1ч
26	Алгоритмы с повторениями	урок отработки умений и рефлексии		Самостоятельная работа				1ч
<b>IV четверть</b>								
27	Использование вспомогательных алгоритмов.	урок общеметодологической направленности	алгоритм, исполнитель, блок-схема, виды алгоритмов,	Практическая работа	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем</p>	<p>и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>– формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	1ч	
28	Исполнитель Черепаха. Работа в среде исполнителя Черепаха	урок отработки практических навыков	Исполнитель, виды алгоритмов	Ответы на вопросы,	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> СКИ исполнителя Черепаха;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</p> <p>составлять вспомогательные алгоритмы для управления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– узнавать, называть и определять объекты и явления</p>	1ч	
29	Исполнитель Черепаха. Работа в среде	урок отработки умений и рефлексии		составление программ				1ч

	исполнителя Черехаха				учебным исполнителем	окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	
30	Проверочная работа по теме «Алгоритмика». Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика».	урок развивающего контроля	алгоритм, исполнитель, блок-схема, виды алгоритмов,	Урок контроля знаний и умений	<i>Учащиеся должны знать:</i> назначение алгоритма и его определение; типовые конструкции алгоритма; <i>Учащиеся должны уметь:</i> приводить примеры алгоритмов из разных сфер; составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	1ч
31	Повторение	урок отработки умений и рефлексии	Отработка пробелов в знаниях учащихся	1ч			
32	Повторение	урок отработки умений и рефлексии		1ч			
33	Повторение Итоговое тестирование	урок отработки умений и рефлексии		1ч			
34	Повторение	урок отработки умений и рефлексии		1ч			

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5,6,7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5,6,7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

### ЭОР:

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru](http://methodist.lbz.ru))
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика 5,6,7 класс»