

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



**Рабочая программа  
по геометрии  
в 8 «Б» классе  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Ф.И.О.,  
учитель Вишерская И.К.

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии разработана на основе:

- *Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004)*
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Примерная программа основного общего образования по математике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденной Министерством образования РФ «Геометрия 7 – 9 кл.», составитель Т. А.Бурмистрова.

С учетом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Учебная программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общие цели и задачи остаются такими же, как в основной базовой программе за курс основной школы.

Цели обучения определяются её ролью в процессе развития общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека.

### Цель изучения геометрии в 7 – 9 классе:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношение к предмету как к части общечеловеческой культуры.

Специфика курса – ярко выраженная прикладная и практическая направленность.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Согласно Федеральному базисному учебному плану рабочая программа, на основе которой разработана данная рабочая программа, предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: 7 – 9 классы ( 3 года обучения ). На основании письма Комитета по образованию от 04.05.2016 г. № 03-20– 1587/16-0-0 общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс основного общего образования следующим образом: II вид – 5 – 10 класс. В 5 – 6 классах изучается один предмет математического цикла – «математика». В 7 – 10 классах – «алгебра» и «геометрия».

В соответствии с этим реализуется типовая программа линии Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» для общеобразовательных учреждений и предусматривает 4 года обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы, предусматривающей изучение геометрии в 8 «А» классе в количестве 3 часов в неделю. Пропорционально изменено количество часов по темам, согласно годовому учебному плану, к общему объему часов за год ( 3 часа в неделю, всего 102 часа).

А также, учитывая то, что 50 % учащихся испытывают затруднения в усвоении некоторых тем за предлагаемое в базисном учебном плане количество часов, время в календарно-тематическом планировании данной рабочей программы, для изучения отдельных тем, может быть увеличено. Все изменения обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения.

Обучение геометрии в 8 «А» классе (V вид , II год обучения) ведется в соответствии с программой для 7 – 8-х классов. Тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника» («Геометрия», 7 класс). Темы «Подобные треугольники», «Окружность», «Векторы» перенесены для изучения в 9 класс.

Учитывая индивидуальные особенности психофизического и соматического здоровья учащихся данного класса, осуществляется разгрузка учебного материала, за счет выделения обязательного минимума умений, снижения уровня строгости изложения отдельных вопросов с единственной целью: сохранить и поддержать ученика, не разрушать его уверенности в своих возможностях и создать достаточный запас знаний для того, чтобы продолжить образование в учебных заведениях различных типов.

Особенности контингента учащихся требуют от учителя систематической индивидуальной работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся. При этом большое значение имеют система подготовки упражнений, целенаправленное повторение, проведение вводных и заключительных обобщающих уроков.

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, была осуществлена корректировка рабочей программы: были объединены темы повторения, использованы резервные уроки, работа над некоторыми темами была незначительно сокращена. Таким образом, программа была выполнена. Увеличено повторение темы «Параллельные прямые и их свойства».

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую,

диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. Для оценки знаний обучающихся используют такие формы контроля, как самостоятельная работа, контрольная работа, тест и т.д.

### ***Виды контрольных работ, их проведение***

Текущие контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения..

#### ***Количество контрольных работ в 8Б классе***

ГЕОМЕТРИЯ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Текущая контрольная работа	1	1	1	1

### **Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Дифференциация требований к учащимся (при условии достижения всеми обязательного уровня подготовки) создает основу для разгрузки школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует положительное отношение к учебе.

## **ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ**

8 класс (3 часа в нед., всего 102 часа)

Учебник: «Геометрия 7-9» Авторы: Л. С. Атанасян и др.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### **1. Повторение (6 ч)**

Угол, виды углов. Признаки равенства треугольников, медиана, биссектриса, высота треугольника, решение простейших устных задач. Параллельные прямые, признаки и свойства параллельных прямых, виды углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, аксиома параллельных прямых. Равнобедренный треугольник, его свойства, решение задач.

#### **2. Соотношения между сторонами и углами треугольника (34 ч)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Основная цель* — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

#### **3. Четырехугольники (31 ч)**



Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

#### **4. Площадь (25 ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

#### **5. Итоговое повторение (6 ч)**

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими обязательный минимум:

- изображать геометрические фигуры, указанные в условиях теорем и задач, выделять известные фигуры на чертежах и моделях;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения типичных задач;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства и формулы;
- выполнять основные построения циркулем и линейкой;
- применять аппарат алгебры в ходе решения геометрических задач;
- производить простейшие измерения и построения с помощью циркуля, линейки, угольника и транспортира.

### **Требования к уровню подготовки.**

#### **Уметь:**

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигуры и отношения между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, использование симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- решать планиметрические задачи по готовому чертежу.

#### **Применять полученные знания:**

- при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочник и технические средства).

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Изучение геометрии, 7 – 9 класс. 6-ое издание. М.: Просвещение, 2003 г.
- Тесты по геометрии к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 класс» 7 класс А. В. Фарков М.: Экзамен, 2010 г.
- Задачи к урокам геометрии 7 – 11 классы, Зив Б. Г. Санкт-Петербург, 1995. НПО «МИР И СЕМЬЯ - 95», изд-во «АКАЦИЯ»

Перечень ЦОР:

- «Открытая Математика 2.5. Планиметрия» («Открытая Математика 2.5. Стереометрия»)
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки алгебры и геометрии 7 – 11 класс.
- Дидактические материалы по математике. <http://teacher.km.ru/matem>
- Библиотека электронных учебных пособий по математике. <http://mschcool.kubsu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://ict.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование  
по геометрии в 8 «Б» классе  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

Учебник: «Геометрия 7-9»  
Авторы: Л. С. Атанасян и др.

№ урока	Тема	Тип / форма урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Кол-во часов	Дата проведения (план)	
				Освоение предметных знаний	УУД				
					Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные
1	Повторение	УОСЗ	Угол, виды углов. Признаки равенства треугольников	<b>Знать:</b> классификацию углов и треугольников; признаки равенства треугольников; признаки и свойства параллельных прямых;  <b>Уметь:</b> применять определения, признаки и свойства при решении задач; изображать чертеж по условию задачи.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	01.09
2	Повторение	УОСЗ	Медиана, биссектриса, высота треугольника, решение задач		Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	03.09
3	Повторение	УОСЗ	Параллельные прямые, признаки параллельных прямых		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Владеют смысловым чтением	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	1	07.09
4	Повторение	УОСЗ	Свойства параллельных		Исследуют ситуации,	Находят в учебниках,	Своевременно оказывают	1	08.09

			прямых, виды углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, аксиома параллельных прямых		требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	достоверную информацию, необходимую для решения задач	необходимую взаимопомощь сверстникам		
5	Повторение	УОСЗ	Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых.					1	10.09
6	Повторение	УОСЗ	Равнобедренный треугольник, его свойства, решение задач					1	14.09
7	Сумма углов треугольника	УОНМ	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия, обучение решению задач на применение нового материала	<p><b>Знать:</b>какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять ее при решении задач.</p>	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	15.09
8	Сумма углов треугольника	УЗИМ			Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1	17.09
9	Внешний угол треугольника	УОНМ	Понятие внешнего угла треугольника,		Выделяют и осознают то, что уже	Обрабатывают информацию и передают ее	Формулируют собственное мнение и	1	21.09

			доказательство свойства внешнего угла треугольника		усвоено и что еще подлежит усвоению	устным, письменным и символьным способами	позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
10	Решение задач	УПЗУ	Решение задач по пройденному материалу		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Владеют смысловым чтением	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	1	22.09
11	Решение задач	КУ		1				24.09	
12	Решение задач	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	28.09
13	Соотношения между сторонами и углами треугольника	УОН М	Рассмотрение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, ее применение при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов	<b>Уметь:</b> применять теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	29.09

			треугольника						
14	Соотношения между сторонами и углами треугольника	УПЗУ	Рассмотрение следствий теоремы о соотношения между сторонами и углами треугольника. Обучение решению задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	01.10
15	Неравенство треугольника	УОН М	Рассмотрение теоремы о неравенстве треугольника и показ ее применения при решении задач.	<b>Уметь:</b> применять теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	05.10
16	Решение задач	УПЗУ	Совершенствование навыков решения задач		Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки и	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	06.10
17	Решение задач	КУ			Планируют алгоритм выполнения	Применяют полученные знания при	Предвидят появление конфликтов при	1	08.10

					задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	решении различного вида задач	наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
18	Решение задач	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	12.10
19	Подготовка к контрольной работе	УЗИ М	Обобщение и систематизация пройденного материала в ходе решения тестовых заданий	<b>Уметь:</b> применять все изученные теоремы при решении задач.	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	13.10
20	Контрольная работа №1. «Сумма углов треугольника, Соотношения между сторонами и углами треугольника»	КЗУ	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	15.10
21	Анализ контрольной работы.	КУ	Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	19.10
22	Прямоугольные	УОН	Рассмотрение		Оценивают	Восстанавливают	Формулируют	1	20.10



	треугольники и некоторые их свойства	М	свойств прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	<p><b>Знать:</b> формулировки свойств прямоугольных треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> их доказывать; применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач.</p>	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
23	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	УПЗУ			Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1	22.10
24	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	КУ	Закрепление основных свойств прямоугольных треугольников. Совершенствование навыков решения задач на применение свойств		Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	09.11
25	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	УЗИ М	решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	10.11
26	Признаки равенства прямоугольных треугольников	УОН М	Свойства прямоугольных треугольников. Признаки		<b>Знать:</b> формулировки признаков равенства	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	1

			равенства прямоугольных треугольников.	прямоугольных треугольников. <b>Уметь:</b> применять признаки при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач.	ситуациях, исправляя ошибки с помощью учителя	ют условие, извлекать необходимую информацию	собеседника		
27	Признаки равенства прямоугольных треугольников	УПЗУ			Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	16.11
28	Признаки равенства прямоугольных треугольников	КУ			Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают анalogии для понимания закономерности, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	17.11
29	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	КУ	Обучение решению задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников.		Самостоятель но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают анalogии для понимания закономерности, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	19.11
30	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УЗИ М						1	23.11
31	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УЗИ М						1	24.11
32	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	УОН М	Перпендикуляр и наклонная к прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными	<b>Знать:</b> какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляя ошибки с помощью учителя	Восстанавлива ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	26.11

			прямыми.	расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми.						
33	Построение треугольника по трем элементам	УОН М	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки без делений.	Уметь: решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	30.11	
34	Построение треугольника по трем элементам	УОН М			Уметь: решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми; строить	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	01.12
35	Построение треугольника по трем элементам	УОН М			треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Владеют смысловым чтением	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	1	03.12
36	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УПЗУ			Задачи на построение, свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников.	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	07.12
37	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УЗИ М		Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	1	08.12		
38	Подготовка к	УЗИ		Уметь решать	Прилагают волевые	Применяют полученные	Дают адекватную оценку своему	1	10.12	

	контрольной работе	М		задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки и свойства прямоугольных треугольников; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов.	усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	знания при решении различного вида задач	мнению		
39	Контрольная работа №2. «Прямоугольные треугольники»	КЗУ	Обобщение и систематизация полученных ранее знаний.		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	14.12
40	Анализ контрольной работы.	КУ	Работа над ошибками и индивидуальная работа по заданиям.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	15.12
241	Многоугольники	УОН М	Понятие многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника, как частного вида выпуклого четырехугольника	<b>Знать:</b> что такое четырёхугольник. <b>Уметь:</b> описывать элементы четырёхугольника; распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники; изображать находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	17.12
42	Многоугольники	УПЗУ	. Сумма углов выпуклого многоугольника, четырехугольника . Решение задач		Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	21.12
43	Многоугольники	КУ	Систематизация теоретических знаний по теме «Многоугольник»		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют	Применяют полученные знания при решении различного вида	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек	1	22.11

			Совершенствовани е навыков решения задач		работу по ходу выполнения с помощью учителя	задач	зрения. Принимают точку зрения другого		
44	Параллелограмм	УОН М	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Решение задач с применением свойств параллелограмма.	<b>Знать:</b> определение параллелограмма, высоты параллелограмма, свойства параллелограмма <b>Уметь:</b> применятьизученны е определения, свойства к решению задач.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулиру ют условие, строят логическую цепочку	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	24.12
45	Параллелограмм	УЗИ М			Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавлива ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	28.12
46	Признаки параллелограмма	УОН М	Рассмотрение признаков параллелограмма. Решение	<b>Знать:</b> признаки	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулиру ют условие, строят логическую цепочку	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	11.01
47	Признаки параллелограмма	УПЗУ	задач с применением признаков параллелограмма	параллелограмма. <b>Уметь:</b> применятьизученны е признаки к	Оценивают степень и способы достижения	Владеют смысловым чтением. Представляют	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения,	1	12.01

				решению задач.	цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	информацию в разных формах (текст, графика, символы)	подтверждают ее фактами		
48	Решение задач по теме «Параллелограмм»	КУ	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач	<b>Уметь:</b> применять изученные свойства и признаки к решению задач.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обработывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами	Дают адекватную оценку своему мнению	1	14.01
49	Решение задач по теме «Параллелограмм»	УЗИ М						1	18.01
50	Трапеция	УОН М	Понятие трапеции и ее элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции.	<b>Знать:</b> определение трапеции, высоты трапеции; виды трапеций; свойство равнобедренной трапеции <b>Уметь:</b> применять изученные	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	19.01
51	Решение задач по теме «Трапеция»	УПЗУ	Решение задач на применение определения и свойств трапеции	е определения, свойства к решению задач.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют	1	21.01

							выводы			
52	Решение задач по теме «Трапеция»	КУ				Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	25.01
53	Решение задач по теме «Трапеция»	УЗИ М				Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	26.01
54	Теорема Фалеса	УОН М	Теорема Фалеса и ее применение.	<b>Уметь:</b> применять теорему Фалеса при решении задач на построение, деление отрезка на $n$ равных частей.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	28.01	
55	Решение задач по теме «Теорема Фалеса»	УЗИ М	Решение задач на применение теоремы Фалеса		Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	01.02	

56	Задачи на построение	УОН М	Совершенствование навыков решения задач на построение, деление отрезка на $n$ равных частей		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	02.02
57	Задачи на построение	УПЗУ			Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	04.02
58	Прямоугольник	УОН М	Прямоугольник и его свойства.	<b>Знать:</b> определения прямоугольника, ромба, квадрата; свойства прямоугольника, ромба, квадрата; виды симметрии в многоугольниках.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	08.02
59	Решение задач по теме «Прямоугольник»	УПЗУ	Решение задач на применение определений и свойств прямоугольника	<b>Уметь:</b> распознавать и изображать прямоугольник, ромб, квадрат; находить стороны и углы, используя свойства;	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками условно	1	09.02
60	Решение задач по теме «Прямоугольник»	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности	Устанавливают аналогии для понимания закономерности	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют	1	11.02



				строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.	при решении учебной задачи	й, используют их в решении задач	выслушать оппонента. Формулируют выводы		
61	Ромб	УОН М	Определения, свойства и признаки ромба.		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	15.02
62	Решение задач по теме «Ромб»	УЗИ М	Решение задач на применение определения, свойств и признаков ромба		Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	16.02
63	Квадрат	УОН М	Определения, свойства и признаки квадрата.		Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	18.02
64	Решение задач по теме «Квадрат»	УЗИ М	Решение задач на применение определения, свойств и признаков квадрата.		Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	1	22.02

					задачи	задач	Формулируют выводы			
65	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	КУ	Закрепление теоретического материала и решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»		Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки и	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	25.02	
66	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	01.03	
67	Осевая и центральная симметрии	УОН М		Рассмотрение осевой и центральной симметрий. Решение задач.		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	02.03
68	Решение задач	УЗИ М				Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	04.03
69	Подготовка к	УЗИ	Подготовка к	<b>Уметь:</b> применять	Применяют установленные	Строят логически	Приводят аргументы в	1	09.03	

	контрольной работе	М	контрольной работе. Решение задач по теме	все изученные теоремы при решении задач.	е правила в планировании способа решения	обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
70	Контрольная работа №3. «Четырехугольники».	КЗУ	Проверка знаний, умений, навыков по теме		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	11.03
71	Анализ контрольной работы	КУ	Работа над ошибками и индивидуальная работа по заданиям.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	15.03
72	Площадь многоугольника	УОН М	Понятие площади. Основные свойства площадей. Формула для вычисления площади квадрата. Решение задач	<b>Знать:</b> понятие площади многоугольника; основные свойства площадей; формулу для вычисления площади квадрата.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	16.03
73	Площадь многоугольника	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	18.03
74	Площадь прямоугольника	УОН М	Вывод формулы площади прямоугольника.	<b>Знать:</b> формулу площади прямоугольника.	Исследуют ситуации, требующие	Устанавливают аналогии для понимания	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают	1	22.03

			Решение задач на вычисление площади прямоугольника	<b>Уметь:</b> находить площадь прямоугольника, используя формулу.	оценки действия в соответствии с поставленной задачей	закономерностей, используют их в решении задач	фактами		
75	Площадь прямоугольника	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	23.03
76	Площадь параллелограмма	УОН М	Вывод формулы площади параллелограмма. Решение задач на вычисление площади параллелограмма	<b>Знать:</b> формулу площади параллелограмма. <b>Уметь:</b> находить площадь параллелограмма, используя формулу.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	05.04
77	Площадь параллелограмма	УПЗУ			Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы и	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	06.04
78	Площадь параллелограмма	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм	Устанавливают аналогии для понимания	Сотрудничают с одноклассниками при решении	1	08.04

					деятельности при решении учебной задачи	закономерностей, используют их в решении задач	задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
79	Площадь треугольника	УОН М	Вывод формулы площади треугольника. Решение задач на вычисление площади треугольника	<b>Знать:</b> формулу площади треугольника. <b>Уметь:</b> доказывать теорему о площади треугольника; находить площадь треугольника, используя формулу.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	12.04
80	Площадь треугольника	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	13.04
81	Площадь треугольника	УЗИ М	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному острому углу, и ее применение при решении задач	<b>Знать:</b> формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному острому углу. <b>Уметь:</b> Применять теорему при решении задач.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	15.04
82	Площадь трапеции	УОН М	Вывод формулы площади трапеции и ее	<b>Знать:</b> формулу площади трапеции.	Выделяют и осознают то, что уже	Обрабатывают информацию и передают ее	Формулируют собственное мнение и	1	19.04

			применение при решении задач	<b>Уметь:</b> находить площадь трапеции, используя формулу.	усвоено и что еще подлежит усвоению	устным, письменным и символьным способами	позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
83	Площадь трапеции	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	20.04
84	Площадь трапеции	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	22.04
85	Решение задач на вычисление площадей фигур	УОН М	Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур	<b>Знать и уметь:</b> применять формулы площадей при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	26.04
86	Решение задач на вычисление площадей фигур	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	27.04
87	Решение задач на вычисление	УЗИ М			Самостоятельно составляют	Устанавливают аналогии для	Сотрудничают с одноклассниками	1	29.04

	площадей фигур				алгоритм деятельности при решении учебной задачи	понимания закономерностей, используют их в решении задач	при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
88	Теорема Пифагора	УОН М	Теорема Пифагора и ее применение при решении задач	<b>Знать:</b> формулировку теоремы Пифагора; основные этапы доказательства теоремы. <b>Уметь:</b> находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	04.05
89	Теорема Пифагора	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	06.05
90	Теорема, обратная теореме Пифагора		Теорема, обратная теореме Пифагора.	<b>Знать:</b> формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. <b>Уметь:</b> применять обратную теорему Пифагора при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	11.05
91	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	УПЗУ	Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач	<b>Знать:</b> формулировки теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора. <b>Уметь:</b> выполнять чертеж по	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	13.05
1792	Формула Герона	УОН		выполнять чертеж по	Работая по	Строят	Сотрудничают с	1	17.05

		М		условию задачи; находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора; определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора, находить площадь треугольника, используя формулу Герона	плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки и	логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
93	Решение задач	УЗИ М		условию задачи; находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, находить площадь треугольника, используя формулу Герона	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	18.05
94	Подготовка к контрольной работе	УЗИ М	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме	<b>Уметь:</b> применять все изученные теоремы при решении задач.	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	20.05
2495	Контрольная работа №4. «Площадь»	КЗУ	Проверка знаний, умений, навыков по теме		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	24.05
96	Анализ контрольной работы	КУ	Работа над ошибками и индивидуальная работа по заданиям.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	25.05
97	Обобщающий	УОСЗ			Исследуют	Находят в	Своевременно	1	



	урок				ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	учебниках, достоверную информацию, необходимую для решения задач	оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
98	Обобщающий урок	УОСЗ			Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	редвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	18.05
99	Повторение	УОСЗ		1				20.05	
100	Повторение	УОСЗ		1				21.05	
101	Повторение	УОСЗ		1				25.05	
102	Повторение	УОСЗ		1					

#### ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Тип урока
УОНМ – урок ознакомления с новым материалом
УЗИМ – урок закрепления изученного материала
УПЗУ – урок запоминания знаний и умений
КУ – комбинированный урок
КЗУ – контроль знаний и умений
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ЛИСТ  
КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно – тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол – во часов	Дата	Тема	Кол – во часов	Дата

