

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по геометрии
в 8 «А» классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Ф.И.О.,
учитель Вишерская И.К.

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии разработана на основе:

- *Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004)*
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Примерная программа основного общего образования по математике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденной Министерством образования РФ «Геометрия 7 – 9 кл.», составитель Т. А.Бурмистрова.

С учетом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Учебная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общие цели и задачи остаются такими же, как в основной базовой программе за курс основной школы.

Цели обучения определяются её ролью в процессе развития общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека.

Цель изучения геометрии в 7 – 9 классе:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие , формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники ,средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности ,отношение к предмету как к части общечеловеческой культуры.

Специфика курса – ярко выраженная прикладная и практическая направленность.

Планируемые результаты обучения

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Согласно Федеральному базисному учебному плану рабочая программа, на основе которой разработана данная рабочая программа, предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: 7 – 9 классы (3 года обучения). На основании письма Комитета по образованию от 04.05.2016 г. № 03-20– 1587/16-0-0 общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс основного общего образования следующим образом: II вид – 5 – 10 класс. В 5 – 6 классах изучается один предмет математического цикла – «математика». В 7 – 10 классах – «алгебра» и «геометрия».

В соответствии с этим реализуется типовая программа линии Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» для общеобразовательных учреждений и предусматривает 4 года обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы, предусматривающей изучение геометрии в 8 «А» классе в количестве 3 часов в неделю. Пропорционально изменено количество часов по темам, согласно годовому учебному плану, к общему объему часов за год (3 часа в неделю, всего 102 часа).

А также, учитывая то, что 50 % учащихся испытывают затруднения в усвоении некоторых тем за предлагаемое в базисном учебном плане количество часов, время в календарно-тематическом планировании данной рабочей программы, для изучения отдельных тем, может быть увеличено. Все изменения обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения.

Обучение геометрии в 8 «А» классе (V вид , II год обучения) ведется в соответствии с программой для 7 – 8-х классов. Тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника» («Геометрия», 7 класс). Темы «Подобные треугольники», «Окружность», «Векторы» перенесены для изучения в 9 класс.

Учитывая индивидуальные особенности психофизического и соматического здоровья учащихся данного класса, осуществляется разгрузка учебного материала, за счет выделения обязательного минимума умений, снижения уровня строгости изложения отдельных вопросов с единственной целью: сохранить и поддержать ученика, не разрушать его уверенности в своих возможностях и создать достаточный запас знаний для того, чтобы продолжить образование в учебных заведениях различных типов.

Особенности контингента учащихся требуют от учителя систематической индивидуальной работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся. При этом большое значение имеют система подготовки упражнений, целенаправленное повторение, проведение вводных и заключительных обобщающих уроков.

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, была осуществлена корректировка рабочей программы: были объединены темы повторения, использованы резервные уроки, работа над некоторыми темами была незначительно сокращена. Таким образом, программа была выполнена. Увеличено повторение темы «Параллельные прямые и их свойства».

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений,

воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. Для оценки знаний обучающихся используют такие формы контроля, как самостоятельная работа, контрольная работа, тест и т.д.

Виды контрольных работ, их проведение

Текущие контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения..

Количество контрольных работ в 8А классе

ГЕОМЕТРИЯ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Текущая контрольная работа	1	1	1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание

учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Дифференциация требований к учащимся (при условии достижения всеми обязательного уровня подготовки) создает основу для разгрузки школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует положительное отношение к учебе.

ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ

8 класс (3 часа в нед., всего 102 часа)

Учебник: «Геометрия 7-9» Авторы: Л. С. Атанасян и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Повторение (6 ч)

Угол, виды углов. Признаки равенства треугольников, медиана, биссектриса, высота треугольника, решение простейших устных задач. Параллельные прямые, признаки и свойства параллельных прямых, виды углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, аксиома параллельных прямых. Равнобедренный треугольник, его свойства, решение задач.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника (34 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

3. Четырехугольники (31 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

4. Площадь (25 ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

5. Итоговое повторение (6 ч)

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими обязательный минимум:

- изображать геометрические фигуры, указанные в условиях теорем и задач, выделять известные фигуры на чертежах и моделях;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения типичных задач;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства и формулы;
- выполнять основные построения циркулем и линейкой;
- применять аппарат алгебры в ходе решения геометрических задач;
- производить простейшие измерения и построения с помощью циркуля, линейки, угольника и транспортира.

Требования к уровню подготовки.

Уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигуры и отношения между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, использование симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- решать планиметрические задачи по готовому чертежу.

Применять полученные знания:

- при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочник и технические средства).

Учебно-методическое обеспечение

- Изучение геометрии, 7 – 9 класс. 6-ое издание.
М.: Просвещение, 2003 г.
- Тесты по геометрии к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 класс» 7 класс А. В. Фарков М.: Экзамен, 2010 г.
- Задачи к урокам геометрии 7 – 11 классы, Зив Б. Г. Санкт-Петербург, 1995. НПО «МИР И СЕМЬЯ - 95», изд-во «АКАЦИЯ»

Перечень ЦОР:

- «Открытая Математика 2.5. Планиметрия» («Открытая Математика 2.5. Стереометрия»)
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки алгебры и геометрии 7 – 11 класс.
- Дидактические материалы по математике. <http://teacher.km.ru/matem>
- Библиотека электронных учебных пособий по математике. <http://mschcool.kubsu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://ict.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование
по геометрии в 8 «А» классе
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

Учебник: «Геометрия 7-9»
Авторы: Л. С. Атанасян и др.

№ урока	Тема	Тип / форма урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Кол-во часов	Дата проведения (план)	
				Освоение предметных знаний	УУД				
					Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные
1	Повторение	УОСЗ	Угол, виды углов. Признаки равенства треугольников	Знать: классификацию углов и треугольников; признаки равенства треугольников; признаки и свойства параллельных прямых; Уметь: применять определения, признаки и свойства при решении задач; изображать чертеж по условию задачи.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	02.09
2	Повторение	УОСЗ	Медиана, биссектриса, высота треугольника, решение задач		Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	03.09
3	Повторение	УОСЗ	Параллельные прямые, признаки параллельных прямых		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Владеют смысловым чтением	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	1	07.09
4	Повторение	УОСЗ	Свойства параллельных		Исследуют ситуации,	Находят в учебниках,	Своевременно оказывают	1	09.09

			прямых, виды углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, аксиома параллельных прямых		требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	достоверную информацию, необходимую для решения задач	необходимую взаимопомощь сверстникам		
5	Повторение	УОСЗ	Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых.					1	10.09
6	Повторение	УОСЗ	Равнобедренный треугольник, его свойства, решение задач					1	14.09
7	Сумма углов треугольника	УОНМ	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия, обучение решению задач на применение нового материала	<p>Знать:какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным.</p> <p>Уметь: доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять ее при решении задач.</p>	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	16.09
8	Сумма углов треугольника	УЗИМ			Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1	17.09
9	Внешний угол треугольника	УОНМ	Понятие внешнего угла треугольника,		Выделяют и осознают то, что уже	Обрабатывают информацию и передают ее	Формулируют собственное мнение и	1	21.09

			доказательство свойства внешнего угла треугольника		усвоено и что еще подлежит усвоению	устным, письменным и символьным способами	позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
10	Решение задач	УПЗУ	Решение задач по пройденному материалу		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Владеют смысловым чтением	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	1	23.09
11	Решение задач	КУ		1				24.09	
12	Решение задач	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	28.09
13	Соотношения между сторонами и углами треугольника	УОН М	Рассмотрение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, ее применение при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов	Уметь: применять теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	30.09

			треугольника						
14	Соотношения между сторонами и углами треугольника	УПЗУ	Рассмотрение следствий теоремы о соотношения между сторонами и углами треугольника. Обучение решению задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	01.10
15	Неравенство треугольника	УОН М	Рассмотрение теоремы о неравенстве треугольника и показ ее применения при решении задач.	Уметь: применять теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	05.10
16	Решение задач	УПЗУ	Совершенствование навыков решения задач		Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	07.10
17	Решение задач	КУ			Планируют алгоритм выполнения	Применяют полученные знания при	Предвидят появление конфликтов при	1	08.10

					задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	решении различного вида задач	наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
18	Решение задач	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	12.10
19	Подготовка к контрольной работе	УЗИ М	Обобщение и систематизация пройденного материала в ходе решения тестовых заданий	Уметь: применять все изученные теоремы при решении задач.	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	14.10
20	Контрольная работа №1. «Сумма углов треугольника, Соотношения между сторонами и углами треугольника»	КЗУ	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	15.10
21	Анализ контрольной работы.	КУ	Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	19.10
22	Прямоугольные	УОН	Рассмотрение		Оценивают	Восстанавливают	Формулируют	1	21.10

	треугольники и некоторые их свойства	М	свойств прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	<p>Знать: формулировки свойств прямоугольных треугольников.</p> <p>Уметь: их доказывать; применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач.</p>	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
23	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	УПЗУ			Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1	22.10
24	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	КУ	Закрепление основных свойств прямоугольных треугольников. Совершенствование навыков решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников		Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	09.11
25	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	УЗИ М			Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	11.11
26	Признаки равенства прямоугольных треугольников	УОН М	Свойства прямоугольных треугольников. Признаки		Знать: формулировки признаков равенства	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	1

			равенства прямоугольных треугольников.	прямоугольных треугольников. Уметь: применять признаки при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач.	ситуациях, исправляя ошибки с помощью учителя	ют условие, извлекать необходимую информацию	собеседника		
27	Признаки равенства прямоугольных треугольников	УПЗУ			Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	16.11
28	Признаки равенства прямоугольных треугольников	КУ			Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают анalogии для понимания закономерности, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	18.11
29	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	КУ	Обучение решению задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников.					1	19.11
30	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УЗИ М			Самостоятель но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают анalogии для понимания закономерности, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	23.11
31	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УЗИ М						1	25.11
32	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	УОН М	Перпендикуляр и наклонная к прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными	Знать: какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляя ошибки с помощью учителя	Восстанавлива ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	26.11

			прямыми.	расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми.					
33	Построение треугольника по трем элементам	УОН М	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки без делений.	<p>Уметь: решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.</p>	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	30.11
34	Построение треугольника по трем элементам	УОН М			Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	02.12
35	Построение треугольника по трем элементам	УОН М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Владеют смысловым чтением	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	1	03.12
36	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УПЗУ	Задачи на построение, свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников.		Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	07.12
37	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	УЗИ М			Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	1	09.12
38	Подготовка к	УЗИ		Уметь решать	Прилагают волевые	Применяют полученные	Дают адекватную оценку своему	1	10.12

	контрольной работе	М		задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки и свойства прямоугольных треугольников; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов.	усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	знания при решении различного вида задач	мнению		
39	Контрольная работа №2. «Прямоугольные треугольники»	КЗУ	Обобщение и систематизация полученных ранее знаний.		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	14.12
40	Анализ контрольной работы.	КУ	Работа над ошибками и индивидуальная работа по заданиям.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	16.12
41	Многоугольники	УОН М	Понятие многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника, как частного вида выпуклого четырехугольника	Знать: что такое четырёхугольник. Уметь: описывать элементы четырёхугольника; распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники; изображать находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	17.12
42	Многоугольники	УПЗУ	. Сумма углов выпуклого многоугольника, четырехугольника . Решение задач		Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	21.12
43	Многоугольники	КУ	Систематизация теоретических знаний по теме «Многоугольник»		Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют	Применяют полученные знания при решении различного вида	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек	1	23.11

			Совершенствовани е навыков решения задач		работу по ходу выполнения с помощью учителя	задач	зрения. Принимают точку зрения другого		
44	Параллелограмм	УОН М	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Решение задач с применением свойств параллелограмма.	Знать: определение параллелограмма, высоты параллелограмма, свойства параллелограмма Уметь: применятьизученны е определения, свойства к решению задач.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулиру ют условие, строят логическую цепочку	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	24.12
45	Параллелограмм	УЗИ М			Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавлива ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	28.12
46	Признаки параллелограмма	УОН М	Рассмотрение признаков параллелограмма. Решение	Знать: признаки	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулиру ют условие, строят логическую цепочку	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	11.01
47	Признаки параллелограмма	УПЗУ	задач с применением признаков параллелограмма	параллелограмма. Уметь: применятьизученны е признаки к	Оценивают степень и способы достижения	Владеют смысловым чтением. Представляют	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения,	1	13.01

				решению задач.	цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	информацию в разных формах (текст, графика, символы)	подтверждают ее фактами		
48	Решение задач по теме «Параллелограмм»	КУ	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач	Уметь: применять изученные свойства и признаки к решению задач.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обработывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами	Дают адекватную оценку своему мнению	1	14.01
49	Решение задач по теме «Параллелограмм»	УЗИМ						1	18.01
50	Трапеция	УОНМ	Понятие трапеции и ее элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции.	Знать: определение трапеции, высоты трапеции; виды трапеций; свойство равнобедренной трапеции Уметь: применять изученные	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	20.01
51	Решение задач по теме «Трапеция»	УПЗУ	Решение задач на применение определения и свойств трапеции	е определения, свойства к решению задач.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют	1	21.01

							выводы			
52	Решение задач по теме «Трапеция»	КУ				Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	25.01
53	Решение задач по теме «Трапеция»	УЗИ М				Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	27.01
54	Теорема Фалеса	УОН М	Теорема Фалеса и ее применение.	Уметь: применять теорему Фалеса при решении задач на построение, деление отрезка на n равных частей.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	28.01	
55	Решение задач по теме «Теорема Фалеса»	УЗИ М	Решение задач на применение теоремы Фалеса		Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	01.02	

56	Задачи на построение	УОН М	Совершенствование навыков решения задач на построение, деление отрезка на n равных частей		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	03.02
57	Задачи на построение	УПЗУ			Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	04.02
58	Прямоугольник	УОН М	Прямоугольник и его свойства.	Знать: определения прямоугольника, ромба, квадрата; свойства прямоугольника, ромба, квадрата; виды симметрии в многоугольниках.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	08.02
59	Решение задач по теме «Прямоугольник»	УПЗУ	Решение задач на применение определений и свойств прямоугольника	Уметь: распознавать и изображать прямоугольник, ромб, квадрат; находить стороны и углы, используя свойства;	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками условно	1	10.02
60	Решение задач по теме «Прямоугольник»	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности	Устанавливают аналогии для понимания закономерности	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют	1	11.02

				строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.	при решении учебной задачи	й, используют их в решении задач	выслушать оппонента. Формулируют выводы		
61	Ромб	УОН М	Определения, свойства и признаки ромба.		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	15.02
62	Решение задач по теме «Ромб»	УЗИ М	Решение задач на применение определения, свойств и признаков ромба		Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	17.02
63	Квадрат	УОН М	Определения, свойства и признаки квадрата.		Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	18.02
64	Решение задач по теме «Квадрат»	УЗИ М	Решение задач на применение определения, свойств и признаков квадрата.		Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	1	22.02

					задачи	задач	Формулируют выводы			
65	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	КУ	Закрепление теоретического материала и решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»		Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки и	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	24.02	
66	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	25.02	
67	Осевая и центральная симметрии	УОН М		Рассмотрение осевой и центральной симметрий. Решение задач.		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	01.03
68	Решение задач	УЗИ М				Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	03.03
69	Подготовка к	УЗИ	Подготовка к	Уметь: применять	Применяют установленные	Строят логически	Приводят аргументы в	1	04.03	

	контрольной работе	М	контрольной работе. Решение задач по теме	все изученные теоремы при решении задач.	е правила в планировании способа решения	обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
70	Контрольная работа №3. «Четырехугольники».	КЗУ	Проверка знаний, умений, навыков по теме		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	10.03
71	Анализ контрольной работы	КУ	Работа над ошибками и индивидуальная работа по заданиям.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	11.03
72	Площадь многоугольника	УОН М	Понятие площади. Основные свойства площадей. Формула для вычисления площади квадрата. Решение задач	Знать: понятие площади многоугольника; основные свойства площадей; формулу для вычисления площади квадрата.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	15.03
73	Площадь многоугольника	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	17.03
74	Площадь прямоугольника	УОН М	Вывод формулы площади прямоугольника.	Знать: формулу площади прямоугольника.	Исследуют ситуации, требующие	Устанавливают аналогии для понимания	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают	1	18.03

			Решение задач на вычисление площади прямоугольника	Уметь: находить площадь прямоугольника, используя формулу.	оценки действия в соответствии с поставленной задачей	закономерностей, используют их в решении задач	фактами		
75	Площадь прямоугольника	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	22.03
76	Площадь параллелограмма	УОН М	Вывод формулы площади параллелограмма. Решение задач на вычисление площади параллелограмма	Знать: формулу площади параллелограмма. Уметь: находить площадь параллелограмма, используя формулу.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	05.04
77	Площадь параллелограмма	УПЗУ			Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы и	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	07.04
78	Площадь параллелограмма	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм	Устанавливают аналогии для понимания	Сотрудничают с одноклассниками при решении	1	08.04

					деятельности при решении учебной задачи	закономерностей, используют их в решении задач	задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
79	Площадь треугольника	УОН М	Вывод формулы площади треугольника. Решение задач на вычисление площади треугольника	Знать: формулу площади треугольника. Уметь: доказывать теорему о площади треугольника; находить площадь треугольника, используя формулу.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	1	12.04
80	Площадь треугольника	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	14.04
81	Площадь треугольника	УЗИ М	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному острому углу, и ее применение при решении задач	Знать: формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному острому углу. Уметь: Применять теорему при решении задач.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	15.04
82	Площадь трапеции	УОН М	Вывод формулы площади трапеции и ее	Знать: формулу площади трапеции.	Выделяют и осознают то, что уже	Обрабатывают информацию и передают ее	Формулируют собственное мнение и	1	19.04

			применение при решении задач	Уметь: находить площадь трапеции, используя формулу.	усвоено и что еще подлежит усвоению	устным, письменным и символьным способами	позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
83	Площадь трапеции	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	21.04
84	Площадь трапеции	УЗИ М			Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	22.04
85	Решение задач на вычисление площадей фигур	УОН М	Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур	Знать и уметь: применять формулы площадей при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	26.04
86	Решение задач на вычисление площадей фигур	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	28.04
87	Решение задач на вычисление	УЗИ М			Самостоятельно составляют	Устанавливают аналогии для	Сотрудничают с одноклассниками	1	29.04

	площадей фигур				алгоритм деятельности при решении учебной задачи	понимания закономерностей, используют их в решении задач	при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
88	Теорема Пифагора	УОНМ	Теорема Пифагора и ее применение при решении задач	Знать: формулировку теоремы Пифагора; основные этапы доказательства теоремы. Уметь: находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	1	05.05
89	Теорема Пифагора	УПЗУ			Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	06.05
90	Теорема, обратная теореме Пифагора		Теорема, обратная теореме Пифагора.	Знать: формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. Уметь: применять обратную теорему Пифагора при решении задач.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	1	12.05
91	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	УПЗУ	Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач	Знать: формулировки теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора. Уметь: выполнять чертеж по	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	13.05
1792	Формула Герона	УОН		выполнять чертеж по	Работают по	Строят	Сотрудничают с	1	17.05

		М		условию задачи; находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора; определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора, находить площадь треугольника, используя формулу Герона	плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки и	логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
93	Решение задач	УЗИ М		условию задачи; находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, находить площадь треугольника, используя формулу Герона	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	1	19.05
94	Подготовка к контрольной работе	УЗИ М	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме	Уметь: применять все изученные теоремы при решении задач.	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	1	20.05
2495	Контрольная работа №4. «Площадь»	КЗУ	Проверка знаний, умений, навыков по теме		Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1	24.05
96	Анализ контрольной работы	КУ	Работа над ошибками и индивидуальная работа по заданиям.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проводить сравнение, классификацию по результату.	Договариваться и приходить к общему решению	1	
97	Обобщающий	УОСЗ			Исследуют	Находят в	Своевременно	1	

	урок				ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	учебниках, достоверную информацию, необходимую для решения задач	оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
98	Обобщающий урок	УОСЗ			Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	редвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	1	18.05
99	Повторение	УОСЗ		1				20.05	
100	Повторение	УОСЗ		1				21.05	
101	Повторение	УОСЗ		1				25.05	
102	Повторение	УОСЗ		1					

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Тип урока
УОНМ – урок ознакомления с новым материалом
УЗИМ – урок закрепления изученного материала
УПЗУ – урок запоминания знаний и умений
КУ – комбинированный урок
КЗУ – контроль знаний и умений
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ЛИСТ
КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно – тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол – во часов	Дата	Тема	Кол – во часов	Дата

