

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа

по математике

в 8 « В » классе

(II вид со сложной структурой дефекта)

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:

Ф.И.О.,

учитель Поливанова М.О

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида Зикеева А.Г.

Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих сложную структуру дефекта (снижение слуха, снижение интеллекта). Эти дети имеют ограниченный речевой опыт, недостаточный словарный запас, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. На уроках работают пассивно, испытывают трудности по таким предметам как русский язык, развитие речи, чтение. Интерес вызывают предметы: физическая культура, музыка, трудовое обучение и изобразительное искусство.

Обучение математике во вспомогательных классах школы слабослышащих наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Основное содержание программы по математике составляют нумерация чисел круглых десятков, сотен в пределах 1000, четыре арифметических действия, единицы измерения, решение определенных видов задач, элементы геометрии.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития.

Арифметические действия умножения и деления изучаются вслед за сложением и вычитанием (сначала в пределах 20, а потом в пределах 100). Первичное понимание умножения вводится на основе нахождения суммы одинаковых слагаемых. Наблюдая и действуя практически с группами предметов, учащиеся овладевают необходимым речевым материалом. Понимание деления вводится на основе решения задач на части. Затем решаются задачи на деление по содержанию, и оба вида деления обобщаются.

Особое внимание уделяется письменным вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений содействуют небольшие самостоятельные работы с обязательным анализом ошибок.

Решаются задачи в одно действие изученных видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка, на нахождение суммы трех чисел, на вычитание двух чисел, на деление (на части и по содержанию). С V класса вводится решение задач в два действия.

Работа над задачами каждого вида включает этапы: а) выполнение действия с предметами, отражающих рассматриваемые количественные отношения; б) выполнение практических действий по словесной инструкции; в) составление словесного условия на основе заданий учителя, выполняемых посредством драматизации действия. Кроме этого, учащиеся должны уметь сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?»

Работа над решением задачи должна проводиться в живой, интересной форме; необходимо воспитывать у учащихся умение привлекать на урок конкретный материал из окружающей действительности, переносить полученные в школе практические навыки в жизнь.

В процессе работы над арифметическими задачами следует широко применять принцип индивидуального подхода. Подбирая задачи для решения в классе, рекомендуется их так варьировать, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым учащимся.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, время). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании у учащихся реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание должно быть уделено практическим работам: измерения и черчения отрезков.

Изучение стоимостных отношений имеет в основном практическое значение: знакомство с понятиями «цена», «сдача», «деньги» и т. д. При изучении указанной темы этот материал необходимо использовать для проведения беседы о бережном отношении к школьным принадлежностям, ученической форме и т. д.

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах.

Особое место в программе занимает учебный материал, объединенный рубрикой «Формирование наглядно-практических обобщений». В основу этих упражнений положена коррекционно-воспитательная направленность. В системе заданий, предлагаемых программой, у учащихся формируются основные мыслительные приемы и операции, систематизируются арифметические знания (программные требования представлены как обще годовые).

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, была осуществлена корректировка рабочей программы : объединены темы повторения, использованы резервные уроки, работа над некоторыми темами была незначительна сокращена.

Таким образом, программа была выполнена.

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. Для оценки знаний обучающихся используют такие формы контроля, как самостоятельная работа, контрольная работа, тест и т.д.

Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения контрольных работ — проверка уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть). В контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Количество контрольных работ в 8 В классе

МАТЕМАТИКА	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	1	1	2	1

Итоговая контрольная работа				1
-----------------------------	--	--	--	---

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одной несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление

или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Программное содержание **(5 часов в неделю, всего 170 часов)** **Тысяча (окончание)**

Сложение и вычитание в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Сложение и вычитание с нулём. Сложение и вычитание именованных чисел (чисел, выраженных в единицах измерения длины, массы, времени, стоимости).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Случаи умножения на 1, на 0. Использование в вычислениях приёма перестановки сомножителей. Деление на 0 и невозможность деления на 0. Решение примеров в два действия со скобками без них на все четыре арифметических действия. Умножение на однозначное число именованных чисел (единицы длины, массы). Понятие кратного сравнения. Задачи на кратное сравнение.

Устная и письменная нумерация в пределах 10000. Прямой и обратный счёт от заданного числа до заданного. Десятичный состав чисел. Счётные единицы 1, 10, 100, 1000. Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы. Составление чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.

Задачи. Решение задач на нахождение количества (по цене и стоимости). Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени. Решение задач на нахождение скорости по данным пути и времени. Задачи всех пройденных видов (1-2 действия).

Единицы измерения. Миллиметр. Соотношение миллиметра, сантиметра и метра. Измерения линейкой и сантиметром. Выполнение заданий по измерению отрезков, по увеличению и уменьшению их длины на несколько сантиметров, миллиметров.

Километр. Таблица соотношений между единицами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Выполнение несложных заданий по замене более мелких единиц крупными и наоборот: $40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$; $2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$; $15 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$.

Формирование словесных обобщений

Составление двух разных по арифметическому смыслу вопросов к одному условию задачи. Группировка одно-, дву-, трехзначных чисел. Сравнение чисел. Группировка чисел по разрядам по словесной инструкции. Выделение наибольшего и наименьшего числа в разряде 1000. Выделение разрядных чисел из группы чисел (по словесной инструкции).

Учащиеся должны знать:

-порядок выполнения действий в примерах со скобками вида $20+(40-30)$; $(16-2)=4$.

Учащиеся должны уметь:

-читать и записывать числа в пределах 1000;
-решать несложные задачи ранее пройденных видов в два действия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- уметь группировать примеры по арифметическому действию по словесной инструкции;
- решать задачи в 1-2 действия на все четыре арифметических действия;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- знать меры стоимости;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, времени;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000;
- уметь группировать числа по разрядам;
- уметь группировать примеры по арифметическому действию по словесной инструкции;
- прямой и обратный счет;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник
- Назвать компоненты и результаты действия. Использовать приемы перестановки сомножителей.
- уметь использовать в вычислениях: перестановку слагаемых, порядок действий, скобки;

Базовые УД:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- ориентированно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- наблюдать;
- работать с информацией.

Личностные:

- умение адекватно оценивать свои силы;
- владение навыками коммуникации
- овладение социально бытовыми умениями
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- овладение социально бытовыми умениями;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др;

**Тематическое планирование уроков математики в 8 «в» классе
(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

Учебник: «Математика 5,6»

Авторы: М.Н.Перова и др.

№ п/п	Тема	Содержание	Контроль	Планируемые результаты обучения	Кол-во часов	
I ЧЕТВЕРТЬ						
Повторение						
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	Нумерация в пределах 100. Разряды. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение двузначных чисел.	Устный счет, опрос, тест.	Уметь читать и записывать числа в пределах 100, сравнивать, раскладывать по разрядам.	1	
2	Поместное значение цифры в числе.				1	
3	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	Устное и письменное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Устный счет, выполнение индивидуальных заданий с последующей проверкой.	Пользоваться переместительным законом при сложении чисел . Уметь выполнять вычисления и называть получившееся число.	1	
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.				Уметь выполнять вычисления и называть получившееся число.	1
5	Решение задач.				Решение задач на нахождение суммы, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
6	Сложение и вычитание с 0.	Повторение правил на сложение и вычитание с нулём. Решение примеров на это правило.	Устный счет, фронтальный опрос, с/р.	Знать правило сложения и вычитания с 0.	1	
7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Устный счет, устный опрос.	Знать как оформить столбик для сложения и вычитания чисел, уметь выполнять вычисления и называть получившееся	1	
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в				1	

	пределах 100.			число.		
9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.				1	
10	Решение задач.	Решение составных задач на нахождение суммы.	Проверочная работа.		1	
11	Устная и письменная нумерация чисел до 1000..	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц	Устный счет, фронтальный опрос, тест.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, понятие "разряды". Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	1	
12	Устная и письменная нумерация чисел до 1000.				1	
13	Поместное значение цифры в числе	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.			1	
14	Поместное значение цифры в числе	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.			1	
15	Геометрический материал.	Линии, фигуры, измерение отрезков. построение отрезков. Работа с измер инструментом		Уметь называть и изображать линии, чертить и измерять отрезки.	1	
16	Геометрический материал.				1	
17	Меры стоимости, длины и массы.	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.	Тест, выполнение индивидуальных заданий с последующей проверкой.	Знать таблицу мер длины, массы и стоимости.	1	
18	Меры стоимости, длины и массы.				1	
19	Меры стоимости, длины и массы.				1	
20	Меры стоимости, длины и массы.				1	
21	Меры стоимости, длины и массы.				1	
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м	Устный счет, устный опрос. Проверочная	1 Уметь выполнять вычисления чисел, полученных при измерении мерами длины и массы.	1	
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости				1	

24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	— 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).	работа.		1	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости				1	
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости				1	
27	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.	Выполнение индивидуальных заданий с последующей проверкой.	Уметь выполнять действия сложения и вычитания круглых сотен и десятков .	1	
28	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.				1	
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.	Устный счет, фронтальный опрос, с/р.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления, пользуясь ранее изученными законами и правилами.	1	
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд				1	
31	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1000 .	Проверочная работа.	Решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 1000. Уметь находить углы в различных фигурах, различать прямые и не прямые углы. Чертить прямой угол	1	
32	Геометрический материал.	Решение задач с геом содержанием: углы. нахождение их в различных фигурах. Прямые и не прямые углы. Построение углов.	Работа по рисункам с линейкой		1	
33	Геометрический материал.				1	
34	Геометрический материал.				1	
35	Контрольная работа.	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	1		
36	Анализ контрольной работы.	Разбор ошибок, самостоятельное выполнение похожих заданий.	Выполнение индивидуальных заданий с последующей проверкой.	1		
37	Разностное сравнение чисел.				1	

	Решение задач на разностное сравнение чисел.					
38	Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Понятие «разностное сравнение чисел».Решение задач на разностное сравнение чисел.	Устный счет, устный опрос.	Знать правило. Уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел; Знать правило. Уметь решать простые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
39	Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.				1	
40	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел.	Понятие «кратное сравнение чисел».Решение задач на кратное сравнение чисел.	Опрос. Проверочная работа.		1	
II четверть						
41	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел				1	
42	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел				1	
43	Решение примеров и задач на темы разностного и кратного сравнения чисел.	Решение примеров и задач на темы разностного и кратного сравнения чисел.	Проверочная работа.		1	
44	Решение примеров и задач на темы разностного и кратного сравнения чисел				1	
45	Решение примеров и задач на темы разностного и кратного сравнения чисел				1	
46	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение составных задач на нахождение суммы и на нахождение остатка.	Устный счет, взаимопроверка, Проверочная работа. Выполнение индивидуальных	Уметь записывать примеры в столбик и решать их (при сложении пользоваться переместительным законом).	1	
47	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				1	
48	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				1	
49	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				1	
50	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				1	

51	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд		заданий с последующей проверкой.		1	
52	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				1	
53	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				1	
54	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				1	
55	Порядок действий. Решение примеров и задач в два действия на сложение и вычитание.				1	
56	Порядок действий. Решение примеров и задач в два действия на сложение и вычитание				1	
57	Порядок действий. Решение примеров и задач в два действия на сложение и вычитание	Порядок действий. Решение примеров и задач в два действия на сложение и вычитание.	Устный счет, взаимопроверка, с/р.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	1	
58	Порядок действий. Решение примеров и задач в два действия на сложение и вычитание				1	
59	Порядок действий. Решение примеров и задач в два действия на сложение и вычитание				1	
60	Порядок действий. Решение примеров и задач в два действия на сложение и вычитание				1	
61	Контрольная работа.	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий		1	
62	Анализ контрольной работы.	Разбор ошибок, самостоятельное выполнение похожих заданий.	Контроль выполнения		1	

			работы над ошибками		
63	Умножение чисел 10 и 100.	Умножение чисел 10 и 100.	Устный счет, взаимопроверка, фронтальный опрос, с/р.	Знать правила. Уметь выполнять умножение чисел 10 и 100. Умножение на 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка.	1
64	Умножение чисел 10 и 100.				1
65	Умножение и деление на 10 и 100. Решение задач.	Умножение и деление на 10 и 100. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление по содержанию на равные части.			1
66	Умножение и деление на 10 и 100. Решение задач.				1
67	Умножение и деление на 10 и 100. Решение задач.				1
68	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Меры стоимости, длины, массы.	Устный счет, взаимопроверка, фронтальный опрос, с/р.	Знать таблицу мер длины, массы и стоимости. Знать алгоритм перевода более крупных мер стоимости, длины и массы более мелкими.	1
69	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.				1
70	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.				1
71	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.				1
72	Замена мелких мер крупными.	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Замена более мелких мер длины и массы более крупными.	Письменная работа.	Знать алгоритм перевода более мелких мер стоимости, длины и массы более крупными.	1
73	Замена мелких мер крупными				1
74	Замена мелких мер крупными				1

75	Замена мелких мер крупными				1	
76	Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости	Работа по готовым чертежам	Уметь различать виды и расположение прямых на плоскости	1	
77	Геометрический материал III четверть				1	
78	Решение примеров и задач на пройденные темы.	Обобщение и систематизация знаний	Проверочная работа.	Знать алгоритм перевода более мелких мер стоимости, длины и массы более крупными.	1	
79	Решение примеров и задач на пройденные темы.				1	
80	Решение примеров и задач на пройденные темы.				1	
81	Меры времени. Год.	Названия месяцев, дней недели. Количество месяцев в году, дней в неделе, месяце, году. Понятие «високосный» год.	Устный счет, взаимоконтроль, фронтальный опрос, с/р.	Определять сколько дней, недель в месяце, году.	1	
82	Умножение на 0. Умножение и деление на 1.	Умножение на 1 и 0. Решение примеров.	Устный счёт. Тест.	Знать правило умножения на 1 и 0, деления на 1.	1	
83	Деление 0. Невозможность деления на 0.	Деление 0. Невозможность деления на 0. Решение примеров.	Устный счёт. Тест.	Знать правило деления 0 и невозможность деления на 0.	1	
84	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров и задач.	Устный счет, взаимоконтроль, с/р.	Уметь умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число.	1	
85	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				1	
86	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				1	
87	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				1	
88	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				1	

89	Геометрический материал	Взаимное расположение прямых в пространстве	Уметь определять вертикальное, горизонтальное, наклонное положение Индивидуальное решение заданий Контроль выполнения	Работа с чертежными инструментами	1	
90	Геометрический материал				1	
91	Геометрический материал				1	
92	Геометрический материал				1	
93	Геометрический материал				1	
94	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Способы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение задач.	Устный счет, самоконтроль.	Уметь выполнять приемы умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения решать текстовые задачи арифметическим способом.	1	
95	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				1	
96	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				1	
97	Решение примеров и задач.	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, взаимоконтроль, фронтальный опрос, тест.	Знать правила проверки умножения и деления и уметь ими пользоваться.	1	
98	Решение примеров и задач				1	
99	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через	Устный счет, взаимоконтроль, фронтальный	Знать правила проверки умножения и деления и	1	
100	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				1	
101	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без				1	

	перехода через разряд	разряд. Решение задач.	опрос с/р.	уметь ими пользоваться		
102	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				1	
103	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				1	
104	Проверка умножения и деления.				1	
105	Проверка умножения и деления	Проверка умножения и деления.	Устный счет, взаимоконтроль, с/р.		1	
106	Проверка умножения и деления				1	
107	Решение примеров и задач на пройденные темы.				1	
108	Решение примеров и задач на пройденные темы.	Обобщение и систематизация знаний	Проверочная работа.		1	
109	Решение примеров и задач на пройденные темы.				1	
110	Контрольная работа.		Индивидуальное решение контрольных заданий		1	
111	Анализ контрольной работы.	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе. Самостоятельное выполнение похожих заданий.	Контроль выполнения работы над ошибками		1	
112	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				1	
113	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				1	
114	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом				1	

	через разряд.							
115	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Письменное умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Самостоятельно решение заданий с последующей проверкой.	Уметь выполнять приёмы письменного умножения, используя переместительное свойство умножения. Уметь производить деление в столбик.	1			
116	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				1			
117	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				1			
118	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Письменное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Письменная работа.		1			
119	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				1			
120	Решение примеров и задач в несколько действий.				1			
121	Решение примеров и задач в несколько действий				1			
122	Решение примеров и задач в несколько действий.				1			
123	Контрольная работа				Обобщение и систематизация знаний	1		
124	Анализ контрольной работы..				Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе	Контроль выполнения работы над ошибками	1	
125	IV четверть Решение примеров и задач в несколько действий.						1	
126	Решение примеров и задач в несколько действий.			1				
127	Решение примеров и задач в несколько действий.	.			1			

128	Все действия в пределах 1000	Решение примеров на все изученные действия в пределах 1000. Решение изученных ранее видов задач на одно, два действия.	Самостоятельная работа, взаимопроверка, выполнение карточек с последующей проверкой.	Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать задачи, изученных ранее, видов на одно, два действия.	1	
129	Все действия в пределах 1000				1	
130	Все действия в пределах 1000				1	
131	Все действия в пределах 1000				1	
132	Геометрический материал	Периметр прямоугольника, квадрата.	Работа по рисункам с линейкой	Уметь чертить прямоугольник, квадрат. Группировать фигуры по словесной инструкции.	1	
133	Геометрический материал				1	
134	Геометрический материал				1	
135	Геометрический материал				1	
136	Скорость. Время. Расстояние.	Понятия «скорость», «время», «расстояние». Связь между этими понятиями. Примеры.	Опрос.	Знать формулу нахождения расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени и уметь ею пользоваться. Знать формулу нахождения скорости по данным пути и времени и уметь ею пользоваться.	1	
137	Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени.	Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени.	Проверочная работа.		1	
138	Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени.				1	
139	Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени.				1	
140	Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени.				1	
141	Решение задач на нахождение скорости по данным пути и времени.				1	
142	Решение задач на нахождение				1	

	скорости по данным пути и времени.	Решение задач на нахождение скорости по данным пути и времени.	Проверочная работа.			
143	Решение задач на нахождение скорости по данным пути и времени.				1	
144	Решение задач на нахождение скорости по данным пути и времени.				1	
145	Контрольная работа.	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий		1	
146	Анализ контрольной работы.	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе. Самостоятельное выполнение похожих заданий.	Контроль выполнения работы над ошибками		1	
147	Устная и письменная нумерация в пределах 10000.Прямой и обратный счёт от заданного числа до заданного.	Нумерация чисел в пределах 10000. Получение четырехзначных чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.	Устный счет, диктант.		Знать последовательность чисел в пределах 10000. Уметь читать, записывать ,раскладывать на разряды , составлять по разрядам, сравнивать числа в пределах 10000.	1
148	Устная и письменная нумерация в пределах 10000.Прямой и обратный счёт от заданного числа до заданного.			1		
149	Устная и письменная нумерация в пределах 10000.Прямой и обратный счёт от заданного числа до заданного.			1		
150	Устная и письменная нумерация в пределах 10000.Прямой и обратный счёт от заданного числа до заданного.			1		
151	Устная и письменная			1		

	нумерация в пределах 10000.Прямой и обратный счёт от заданного числа до заданного.					
152	Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы	Разложение четырехзначных чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы.	Устный счет, фронтальный опрос, диктант с самопроверкой.		1	
153	Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы				1	
154	Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы				1	
155	Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы				1	
156	Составление чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.	Составление четырёхзначных чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.	Устный счет, фронтальный опрос, индивидуальный контроль, диктант с самопроверкой.		1	
157	Составление чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.				1	
158	Составление чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.				1	
158	Составление чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.				1	
159	Повторение изученного	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, с/р, взаимоконтроль.	Уметь обобщать и систематизировать знания.	1	
160	Повторение изученного				1	
161	Повторение изученного				1	
162	Итоговая контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий		1	
163	Анализ контрольной работы.	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе.	Контроль выполнения работы над ошибками		1	
164	Анализ контрольной работы				1	
165	Повторение					
166	Повторение					
167	Повторение					
168	Повторение					
169	Повторение					
170	Повторение					

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: автор А.Г. Зикеев; «Просвещение», 2006 г.
2. Математика 5,6 кл. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); автор М. Н. Перова. Г. М. Капустина; «Просвещение», 2013 г.
3. Математика 4, 5 кл. (тренинговые задания); автор-составитель Н.В. Лободина; «Учитель», 2007 г.
4. Дидактический материал по математике для учащихся 3,4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; автор В.В. Эк; «Просвещение», 1997 г.

Перечень ЦОР:

- Диск «Математика 5 – 6».
- «Интерактивная математика 5 – 9».
- «Математическая гимнастика», <http://mat-game.narod.ru/>
- Библиотека электронных учебных пособий по математике. <http://mschcool.kubsu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://ict.edu.ru/>
- «Открытая Математика 2.5. Планиметрия» («Открытая Математика 2.5. Стереометрия»)
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки геометрии.
- Дидактические материалы по математике. <http://teacher.km.ru/matem>