

Пояснительная записка

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Динамика социальных процессов, инновационный характер производства, информатизация всех сфер жизни предъявляют современному человеку качественно новые требования. Современная действительность от человека требует не только способности своевременно адаптироваться к быстро меняющимся условиям социально-экономической жизни, но и более высокой меры субъектности, которая выражается в новом уровне личностной свободы и в новом уровне социальной активности. Социальная деятельность человека немыслима без языкового взаимодействия. Успешность человека в разных сферах жизни напрямую зависит от речевого поведения, от его способности воздействовать на окружающих, выражать свою позицию, убеждать собеседника. Устная речь обладает надпредметностью, междисциплинарностью и достаточным диагностическим потенциалом.

Обучение в школе должно обеспечить формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных особенностей), готового к продолжению образования и умеющего использовать навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей действительности.

Развитие устной речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач внеурочной деятельности: «Обучение диалогу».

Внеурочная деятельность ориентирована на учеников 9 класса и рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2022 года по русскому языку в основной школе, а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Изучение курса направлено на достижение следующей цели:

реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- актуализация устной речи в образовательном процессе;
- совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;

- овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- 4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 5) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Содержание курса (68 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Модель экзаменационной работы для проведения в 2018 году государственной итоговой аттестации.

Выразительное чтение вслух (19 ч.)

Знакомство с критериями оценивания чтения вслух. Интонация. Темп чтения. Правильность речи. Выразительность речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении.

Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Тематическое монологическое высказывание (20 ч.)

Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания. Коммуникативная задача. Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций.

Условный диалог(25 ч.)

Знакомство с критериями оценивания условного диалога. Коммуникативная задача. Речевое оформление условного диалога: смысловая цельность, речевая связность, последовательность высказывания. Грамотность речи: орфоэпические, языковые, речевые нормы. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций. Взаимодействие с собеседником.

Подведение итогов (3 ч.)

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема | Часы |
|-------|--|------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Знакомство с критериями оценивания чтения вслух | 1 |
| 3 | Выразительность речи | 1 |
| 4 | Выразительность речи | 1 |
| 5 | Выразительность речи | 1 |
| 6 | Выразительность речи | 1 |
| 7 | Интонация. Темп чтения. Правильность речи. | 1 |
| 8 | Интонация. Темп чтения. Правильность речи. | 1 |
| 9 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении | 1 |
| 10 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении | 1 |
| 11 | Пересказ текста с включением приведенного высказывания | 1 |
| 12 | Пересказ текста с включением приведенного высказывания | 1 |
| 13 | Пересказ текста с включением приведенного высказывания | 1 |
| 14 | Пересказ текста с включением приведенного высказывания | 1 |
| 15 | Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания | 1 |
| 16 | Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания | 1 |
| 17 | Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения | 1 |
| 18 | Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения | 1 |
| 19 | Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций | 1 |
| 20 | Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций | 1 |
| 21 | Коммуникативная задача – описание фотографии | 1 |
| 22 | Коммуникативная задача – описание фотографии | 1 |
| 23 | Коммуникативная задача – описание фотографии | 1 |
| 24 | Коммуникативная задача – описание фотографии | 1 |
| 25 | Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте | 1 |
| 27 | Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте | 1 |
| 28 | Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте | 1 |
| 29 | Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу | 1 |
| 30 | Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу | 1 |
| 31 | Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу | 1 |
| 32 | Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу | 1 |
| 33 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 34 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 35 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 36 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 37 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 38 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 39 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 40 | Практикум по составлению тематического монологического высказывания | 1 |
| 41 | Знакомство с критериями оценивания условного диалога | 1 |
| 42 | Знакомство с критериями оценивания условного диалога | 1 |
| 43 | Коммуникативная задача условного диалога | 1 |
| 44 | Коммуникативная задача условного диалога | 1 |
| 45 | Речевое оформление условного диалога | 1 |
| 46 | Речевое оформление условного диалога | 1 |
| 47 | Грамотность речи при условном диалоге | 1 |
| 48 | Грамотность речи при условном диалоге | 1 |
| 49 | Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций | 1 |
| 50 | Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций | 1 |
| 51 | Взаимодействие с собеседником | 1 |
| 52 | Взаимодействие с собеседником | 1 |
| 53 | Взаимодействие с собеседником | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 54 | Взаимодействие с собеседником | 1 |
| 55 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 56 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 57 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 58 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 59 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 60 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 61 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 62 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 63 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 64 | Практикум по составлению условного диалога | 1 |
| 65 | Итоговое повторение | |
| 66 | Итоговое повторение | |
| 67 | Итоговое повторение | |
| 68 | Итоговое повторение | |

