

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Финансовая грамотность»
в 9 «Б» классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Антипова Наталья Сергеевна

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 9 «Б» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности

реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год

Объем часов, отпущенных на занятия - 68 часа в год 2 часа в неделю.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

деятельность

Формы внеурочной деятельности:

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа,

викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, конкурсы.

Методы работы:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности - портфолио ученика.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

-приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Место модуля «Финансовая грамотность» в базисном учебном плане

Данная рабочая программа разработана для изучения Финансовой грамотности в 9 «а» классе, рассчитанная на 2 часа в неделю, всего 68 часов. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с программой и календарными датами программа рассчитана на 68 часа – 2 раза в неделю. Обучение финансовой грамотности в 9 «А» классе ведется в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание

9 «Б» (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (6 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (8 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (6 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (8 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет».

школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (12 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (10 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (4 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (10 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (2 час)

Раздел 10. Защита проектов (2 час)

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Потребительская культура	6	2	4
2	Потребитель и закон	8	4	4
3	Потребитель – король на рынке	6	2	4

4	Куда уходят деньги?	8	2	6
5	Информация для потребителя	12	0	12
6	Искусство покупать	10	2	8
7	Потребительская культура в сфере услуг	4	0	4
8	Кто защищает права потребителей	10	2	8
9	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	2	0	2
10	Защита проектов	2	0	2
Итого:		68	14	54

Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 9 «б» класс (34 часа).

№	Тема урока (с указанием формы)	Вид учебной деятельности	Продукт деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
1	Познавательная беседа «Кто такой потребитель» Беседа «Что такое потребительская культура».	Учебная	Ответы на вопросы	Дает определение понятиям: финансовая грамотность, указывает сферы ее применения, Умеет объяснять, что значит быть финансово грамотным человеком;	1
2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	Учебная	Записи в тетради	Дает определение понятиям: ежедневные финансовые решения, потребности, блага. умеет объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека и его семьи.	1
3	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	Учебная	Таблица	Дает оценку финансовому поведению людей в соответствии с имеющимися знаниями.	1
4	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	Учебно-исследовательская	Кластер	Оценивает свое финансовое поведение, строит кластер на основе реальной информации.	1
5	«Интерактивная беседа «Психология потребителя»	Сообщения учащихся	Конспект на основе сообщений	Раскрывает значение терминов деньги, бартер.	1

				умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны.	
6	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	Проектная	Сравнительная таблица	Дает определение понятиям наличные и безналичные деньги, фальшивые деньги. Умеет объяснять, какие современные разновидности денег существуют.	1
7	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	Проектная	Таблица «Расходы и доходы моей семьи»	Раскрывает значение терминов: семейный бюджет, доходы (доходы семьи и личные доходы), источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).	1
8	Ролевая игра «Виды и способы торговли»	Учебная	Схема «Распределение денежных средств»	Умеет называть основные источники основные направления доходов семьи, указывая их примерную величину с учётом региона проживания.	1
9	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	Учебно-исследовательская	Записи в тетрадях	На основе реальной ситуации называть основные источники доходов семьи, указывая их примерную величину с учётом региона проживания.	1
10	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	Учебная	Записи в тетрадях	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.	1
11	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	Учебная	Записи в тетрадях	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов. Дает определение понятиям: услуги, коммунальные услуги.	1

				Дает определение понятию товары длительного пользования, товары текущего потребления,	
12	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	Учебная	Решенные задачи	Понимает зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений; умеет объяснять, как формируется семейный бюджет; Раскрывает значение терминов: расходы, направления расходов (обязательные платежи, товары текущего потребления, товары длительного пользования), производит расчёт доходов и расходов семейного бюджета, умеет делать выводы о сбалансированности семейного бюджета.	1
13	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	Учебно-исследовательская	Записи в тетради	Дает определение понятиям денежный долг, сбережения; решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.	1
14	Мини-исследование «Источники информации»	Проектная	Ответы на вопросы	Производит расчёт доходов и расходов семейного бюджета, умеет делать выводы о сбалансированности семейного бюджета.	1
15	Мини-проект «Реклама и ее виды».	Учебная	Решенные задачи	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.	1

16	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	Учебная	Ответы на вопросы	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.
17	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	Проектная	Ответы на вопросы	Понимает зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений; умеет объяснить, как формируется семейный бюджет; производит расчёт доходов и расходов семейного бюджета, умеет делать выводы о сбалансированности семейного бюджета.
18	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает»	Учебная	Проверочная работа	Обобщает и систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач
19	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	Учебная	Портфолио, план выступления	Владеет навыками публичного выступления.
20	Практическая работа «Качество товаров».	Учебная	Записи в тетрадях	Дает определение понятию непредвиденная жизненная ситуация. Осознает возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные

				<p>ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи; понимает, что социальные пособия это помощь государства гражданам в определённых сложных жизненных ситуациях;</p> <p>Знает виды социальных пособий и их примерную величину; умеет приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; умеет высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p>
21	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»»	Учебная	Ответы на вопросы	<p>Знает основные понятия: материнский (семейный) капитал, резервный фонд семьи, банковская ссуда, залог, пособие по безработице.</p> <p>Понимает необходимость иметь сбережения и осознает возможности страхования для решения финансовых проблем семьи в непредвиденных жизненных ситуациях;</p> <p>Дает оценку условий и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.</p>

22	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	Учебная	Записи в тетрадях	Знает основные понятия: страхование, ОМС, ДМС, ОСАГО, каско, страховая компания, страховой полис, Анализирует финансовые последствия непредвиденных жизненных ситуаций для семьи; объясняет сущность страхования и его целей; умеет называть виды страхования; соотносит виды страхования и его цели.
23	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	Учебная	Ответы на вопросы	Рассчитывает суммы страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; рассчитывает доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
24	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	Учебно-исследовательская	Записи в тетради	Умеет приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; умеет приводить примеры обязательного страхования и указывать примерную стоимость страховки.
25	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами»	Учебно-исследовательская	Ответы на вопросы	Находит актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.

26	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	Учебно-исследовательская	Ответы на вопросы	Находит актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.
27	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей»	Проектная	Записи в тетрадях	Рассчитывает суммы страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; рассчитывает доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
28	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей»	Учебная	Проверочная работа	Обобщает и систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач
29	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	Проектная	Портфолио, план выступления	Владеет навыками публичного выступления.
30	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	Учебная	Записи в тетради	Знает основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, юридические лица, налоговая декларация, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз, социальное пособие, пособие по безработице,

				материнский (семейный) капитал, пособие по уходу за ребёнком, пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсионные накопления.
31	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	Учебная	Записи в тетради	Понимает суть налогов и их роль в жизни общества; осознает необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; умеет различать прямые и косвенные налоги; рассчитывает суммы подоходного, транспортного налога, налога на имущество, НДС; умеет проверять на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; рассчитывает долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; умеет называть основные виды налогов в Российской Федерации; умеет приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину.
32	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	Учебная	Ответы на вопросы	Умеет перечислять основные условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; - умеет высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета; умеет находить нужную информацию на сайтах государственных ведомств и услуг.

33	Защита проектов	Учебная	Проверочная работа	Обобщает и систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач
34	Защита проектов	Проектная	Портфолио, план выступления	Владеет навыками публичного выступления.

