

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Обучение диалогу»
в 10 «А» классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Мищенко Янина Александровна
Учитель русского языка и литературы.

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Программа внеурочной деятельности по модулю «Обучение диалогу»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся вариант 5.2.

Данная программа разработана на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03- 20 – 1587/16-0-0.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- На материалах Открытого банка оценочных средств и заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Итоговое собеседование по русскому языку (спецификатор, кодификатор, демоверсии, открытый банк заданий): М., 2021.
- Цыбулько И.П., Малышева Т.Н. ОГЭ 2020. Русский язык. Итоговое собеседование. 36 вариантов. ФИПИ. –М.; Национальное образование, 2020.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет **68 часов** в год.

«Обучение» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся по варианту 5.2. десятых классов.

Место курса в образовательной системе: курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

Целью изучения курса «Обучение диалогу» является успешная подготовка учащихся к части устного итогового экзамена ОГЭ.

Из цели вытекают следующие задачи:

- Развить коммуникативную компетенцию обучающихся.

- Научить создавать монологические высказывания на разные темы.
- Принимать участие в диалоге.
- Развить навык выразительно читать текст вслух.
- Пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.
- Научить работать с цитатой или высказыванием.
- Контроль и коррекция своей речи в соблюдении орфоэпических, грамматических, лексических и стилистических норм русского языка.

Экзамен является стрессовым событием для любого выпускника, поэтому в рамках программы необходимо решить следующие дополнительные задачи: снижение тревожности, повышение мотивации к изучению материала, создание ситуаций успешности для укрепления веры в себя.

Первичные речевые нарушения во время обучения характеризуются недостаточностью полноценной коммуникативной деятельности, что в свою очередь может привести к возникновению следующих трудностей: резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи; темпоритмические нарушения речи; снижение активного и пассивного словаря ребенка; нарушение звукопроизношения; проблемы с чтением и письмом (дисграфия и дислексия); недоразвитие лексико-грамматического строя речи; несформированность фонематических процессов; недоразвитие связной речи; отсутствие мотивации к общению; трудности в планировании и контроле своих действий; трудности в сосредоточенности на вербальном материале; трудности переключения и распределения внимания. Данные трудности относятся к нарушениям устной и письменной речи.

В психолого-педагогическом аспекте у учащихся наблюдаются следующие особенности: разный уровень развития словесно-логического и нагляднообразного мышления; сужение объема речевой памяти; проблемы с выполнением мыслительных операций; нарушение автоматизированности операций анализа, контроля, синтеза, сравнения и обобщения в речи. Эти недостатки имеют устойчивый выраженный характер и негативно сказываются на успешной сдаче устного этапа экзамена. Следовательно, в курсе особое внимание уделяется развитию грамматического строя языка, укреплению причинно-следственных связей в тексте, коммуникативному развитию, формированию умения строить развёрнутые логические высказывания-рассуждения на предложенную тему в форме диалога в целях создания оптимальных условий для успешного прохождения этого этапа.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей определяется степенью недоразвития речи и спецификой структуры нарушения.

Для данной категории лиц необходимые условия обучения:

1. Непрерывность коррекционной работы на всех этапах обучения.
2. Установление и сохранение взаимосвязей целей и задач учебной дисциплины с целями и задачами коррекционной работы.
3. Создание условий, компенсирующих речевое и психическое развитие ребенка.
4. Интеграция специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих по итогу обучения достижения результатов, определенных АООП.
5. Мониторинг динамики овладения личностными, предметными и метапредметными результатами с целью оптимизации и (или) внесения поправок в организацию процесса обучения для дальнейшего успешного развития речемыслительной деятельности учащихся.
6. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений.
7. Профилактика социокультурной дезадаптации ребенка путем максимального включения его в речевую деятельность и расширения его социальных контактов.

При соблюдении условий организации учебного процесса в 10 классе на занятиях по модулю «Обучение диалогу» будут достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты: умение выразительно с соблюдением орфоэпических, стилистических, лексических норм, интонации и логических пауз читать вслух текст с предварительной подготовкой; уметь выдерживать единый темп чтения, правильно расставлять смысловые акценты на словах при помощи интонации; с предварительной подготовкой строить устный подробный пересказ текста; составлять устный план текста, выделять главную тему и микротемы; пересказывать подробно текст с сохранением всех микротем; находить в тексте второстепенную и важную информацию (даты, факты, имена собственные и т.д.); соблюдать фактологическую точность при пересказе; уметь работать с цитатой: понимать её содержание, выстраивать взаимосвязи между содержанием текста пересказа и смыслом предложенной цитаты; логически обоснованно включать высказывание в подробный пересказ; уметь дословно цитировать текст при работе с высказыванием.

Личностные результаты: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации; воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.

УУД

-Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем; умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.

-Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе; планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.

-Коммуникативные: умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.

-Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации; воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.

Форма контроля

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

Форма контроля	Количество
Чтение вслух	4
Устный подробный пересказ текста с включением цитаты	4
Монолог	4
Участие в диалоге	4
Решение КИМ	1

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Часть А: ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – **2**. За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает **5 баллов**. Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – **4 балла**. Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – **11**.

Часть Б: оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – **3**. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник за выполнение задания 4, – **2**. Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – **4 балла**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования, – **20**. Участник собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал **10** или более баллов. 9.

Условия проведения итогового собеседования Экзаменатором-собеседником:

При проведении итогового собеседования должен быть учитель по любому предмету, не преподающий в этом классе. Использование единой инструкции по

проведению процедуры итогового собеседования позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

Общее время ответа учащегося: 15-16 минут.

По окончании курса выпускник должен уметь:

- Интонационно оформлять пунктуацию и выделять смысловые акценты при чтении текста.
- Уметь внятно и выразительно читать вслух.
- Выдерживать общепринятый темп чтения при воспроизведении публицистического текста.
- Находить и сохранять главную тему и микротемы текста.
- Соблюдать фактологическую точность при пересказе.
- Осуществлять подробный пересказ текста с включением дополнительного материала (высказывания).
- Соблюдать при устном ответе грамматические, орфоэпические, стилистические и речевые нормы.
- Создавать монолог, опираясь на коммуникативные ситуацию и задачу (не менее 10 предложений по теме).
- Соблюдать последовательность, логику и связность в монологе.
- Участвовать в диалоге с учётом коммуникативной задачи и речевой ситуации.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10** или более баллов.

Содержание курса:

1. Что такое устное собеседование: итоговое собеседование, что это; структура итогового собеседования; анализ спецификатора по итоговому собеседованию; беседа о страхах и рисках экзамена.

Учащиеся знакомятся с правилами, структурой, критериями оценки данной части экзамена.

2. Часть А: чтение вслух и пересказ: работа над интонацией при чтении текста; паузация в тексте; работа над техникой чтения; работа над ударением; знаки препинания как показатель интонационного оформления текста; эмоционально-окрашенные слова, тяжелые темы и их передача, перечисление, начало и заключение текста; соблюдение орфоэпических норм, соблюдение норм грамматики при чтении вслух; незнакомые слова в тексте: особенности подробного пересказа; основная мысль текста ,микротемы; создание краткого плана пересказа; пересказ текста по плану; включение фактологической информации в план и пересказ; работа с высказыванием; дословная цитата; пересказ без опоры на план с включением дословной цитаты.

Учащиеся отрабатывают знания и умения, выполняя подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.

3. Часть В: монолог и диалог: монолог и его структура, раскрытие темы в монологе, описание как тип речи, описание фотографии и план описания, устное описание фотографии по плану, вопросы по монологу; речевое оформление монолога; монолог по карточкам; монолог- рассуждение; пересказ; диалог, речевая ситуация и её критерии; орфоэпические нормы экзаменационного диалога; интонация вопросно-ответной формы; коммуникативная ситуация; участие в диалоге по вопросам; импровизация диалога по карточкам.

Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.

Репетиция 1 части итогового собеседования.

Репетиция 2 части итогового собеседования.

Репетиция устной части экзамена.

Список литературы:

- На материалах Открытого банка оценочных средств и заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Итоговое собеседование по русскому языку (спецификатор, кодификатор, демоверсии, открытый банк заданий): М., 2021.
- Цыбулько И.П., Малышева Т.Н. ОГЭ 2020. Русский язык. Итоговое собеседование. 36 вариантов. ФИПИ. –М.; Национальное образование, 2020.

• № урока	Тема	Тип и форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Кол-во часов
			Освоение предметных знаний	УУД			
№ урока	Тема	Тип и форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Кол-во часов
			Освоение предметных знаний	УУД			
Что такое Устное собеседование - 4 часа							
	Что такое итоговое устное собеседование?	ИНМ	Учащиеся знакомятся с правилами, структурой, критериями оценки данной части экзамена.	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: представление о целях коммуникации на экзамене.</p> <p>Личностные: понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>	ФО. УО.	01.09	1
	Структура итогового собеседования	ЗИМ	Учащиеся знакомятся с правилами, структурой, критериями оценки данной части экзамена.	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: представление о целях коммуникации на экзамене.</p>		02.09	

				Личностные: понимание себя как участника экзаменационного собеседования.			
	Анализ спецификатора по итоговому собеседованию	СЗУН	Учащиеся знакомятся с правилами, структурой, критериями оценки данной части экзамена.	Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания. Регулятивные: планирование своей деятельности. Коммуникативные: представление о целях коммуникации на экзамене. Личностные: понимание себя как участника экзаменационного собеседования.		08.09	
	Беседа о страхах и рисках экзамена	КЗУ	Учащиеся знакомятся с правилами, структурой, критериями оценки данной части экзамена.	Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания. Регулятивные: планирование своей деятельности. Коммуникативные: представление о целях коммуникации на экзамене. Личностные: понимание себя как участника экзаменационного собеседования.		09.09	
Часть А: Чтение вслух и пересказ – 34 часа							
Чтение вслух - Задание 1 - 18 часов							
	Задание 1-Чтение вслух	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 1 и 2	Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.		15.09	

			устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Работа над интонацией при чтении текста	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		16.09	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Паузация текста	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		22.09	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Работа над техникой чтения	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		23.09	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Работа над ударением	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		29.09	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Знаки препинания как показатель интонационного оформления текста	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		30.09	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Работа над эмоционально-окрашенной речью	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		06.10	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Тяжелые темы и их интонационное оформление в текстах	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		07.10	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Интонация перечисления	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		13.10	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Интонационное оформление начала текста.	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		14.10	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Интонационное оформление заключения в тексте.	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		20.10	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Орфоэпические нормы и их соблюдение при чтении вслух	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		21.10	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Пунктуация и паузация	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		10.11	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Соблюдение грамматических норм при чтении вслух.	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		11.11	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Соблюдение грамматических норм при чтении вслух.	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		13.11	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Соблюдение грамматических норм при чтении вслух.	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		14.11	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Работа с незнакомыми словами в тексте.	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		16.11	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
	Подведение итогов по заданию 1	КЗУ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p>		18.11	

			упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению.</p>			
Пересказ - Задание 2 - 17 часов							
	Особенности подробного пересказа	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по		18.11	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Основная мысль текста	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		24.11	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Учимся определять основную мысль текста	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по		25.11	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Микротемы и их значение	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		01.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Анализ художественных и публицистических текстов на наличие микротем	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		02.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Создание краткого плана пересказа	КЗУ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		08.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Пересказ текста по краткому плану	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		09.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Факты и их важность для текста	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по		15.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Включение фактологической информации в план	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		16.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Работа с высказыванием	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		22.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Включение цитаты в план текста	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		23.12	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Пересказ с включением цитаты по плану	КЗУ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		12.01	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Цитирование	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по		13.01	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Пересказ без опоры на план по прочитанному тексту с включением высказывания	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		19.01	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Пересказ без опоры на план по прочитанному тексту с включением высказывания	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		20.01	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Пересказ без опоры на план по прочитанному тексту с включением высказывания	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		26.01	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Подведение итогов по заданию 2	КЗУ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя	<p>Познавательные: смысловое чтение, анализ структуры текста, его содержания; составление подробного устного пересказа по</p>		27.01	

			<p>подготовительные упражнения и задания 1 и 2 устного собеседования.</p>	<p>устному плану и без него; анализ текста на наличие микротем.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция при чтении вслух; контроль и коррекция речевых ошибок при подробном устном пересказе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение выбирать лексические средства исходя из коммуникативной ситуации; адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
Часть В:			Монолог и	диалог - 29 часов			
Монолог -			Задание 3	- 15 часов			

	<p>Монолог как форма устной речи: коммуникативная задача</p>	<p>ИНМ</p>	<p>Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.</p>	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p>	<p>02.02</p>	
--	--	------------	--	---	--------------	--

				<p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	<p>Структура монологического высказывания</p>	<p>ЗИМ</p>	<p>Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.</p>	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации</p>		<p>03.02</p>	

				<p>диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Раскрытие темы в монологе	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при</p>		09.02	

				<p>монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Описание как тип речи	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского</p>		10.02	

				<p>языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Элементы описания фотографии	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене;</p>		24.02	

				<p>понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	План описания по фотографии	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные	Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.		02.03	

			<p>упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.</p>	<p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				понимание себя как участника экзаменационного собеседования.			
	Устное описание фотографии по плану	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и</p>		03.03	

				<p>речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Создание плана монолога по пунктам карточки с учётом речевой ситуации	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в</p>		09.03	

				<p>диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	<p>Логика монологического высказывания по пунктам: создание вопросов по монологу</p>	ЗИМ	<p>Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.</p>	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на</p>		10.03	

				<p>заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Монолог с включением пунктов карточки: речевое оформление	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия</p>		16.03	

				<p>речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Монолог с включением пунктов карточки	СЗУН	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p>		17.03	

			устного собеседования.	<p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Включение монолога-рассуждения в описание фото в речевой ситуации	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения	Познавательные: умение выбирать различные языковые		23.03	

			<p>на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.</p>	<p>средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.			
	Пересказ по плану с описанием фото	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических,</p>		06.04	

				<p>стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Пересказ без опоры на план с описанием фото	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности</p>		07.04	

				<p>изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
	Подведение итогов по заданию 3	КЗУ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение</p>		13.04	

				<p>продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: ответственного отношения к труду и учению; повышение мотивации к учению; понимание себя как участника экзаменационного собеседования.</p>			
Диалог – Задание 4 - 13 часов							
	Диалог как форма устного высказывания	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене;</p>		14.04	

				<p>понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Речевая ситуация и её критерии	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль</p>		20.04	

			устного собеседования.	<p>логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Орфоэпические нормы диалога	СЗУН	Ученики отрабатывают	Познавательные: умение выбирать различные языковые		21.04	

			<p>знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.</p>	<p>средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.			
	Интонационное оформление ответа и вопроса	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических,</p>		27.04	

				<p>стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	<p>10 правил успешной коммуникативной ситуации. Что такое коммуникативная ситуация?</p>	ИНМ	<p>Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.</p>	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему;</p>		28.04	

				<p>понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Создание диалога по вопросам экзаменатора с учётом роли собеседника	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при</p>		04.05	

				<p>монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Создание диалога по вопросам экзаменатора с учётом роли собеседника	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение</p>		05.05	

				<p>продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Импровизация диалога по карточке	ИНМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать</p>		11.05	

				<p>устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Импровизация диалога по карточке	ЗИМ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4 устного собеседования.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене;</p>		12.05	

				<p>понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Подведение итогов по заданию 4	КЗУ	Ученики отрабатывают знания и умения на практике, выполняя подготовительные упражнения и задания 3 и 4	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль</p>		18.05	

			устного собеседования.	<p>логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Репетиция экзамена – Часть 1	СЗУН	Репетиция устной части экзамена.	Познавательные: умение выбирать различные языковые		19.05	

				<p>средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.			
	Репетиция экзамена – Часть 2	СЗУН	Репетиция устной части экзамена.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему; понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических,</p>		25.05	

				<p>стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
	Репетиция устного итогового собеседования	КЗУ	Репетиция устной части экзамена.	<p>Познавательные: умение выбирать различные языковые средства для демонстрации богатства речи, её насыщения.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности: контроль логики устного изложения материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватное представление о целях коммуникации на экзамене; понимание коммуникативной задачи (с опорой на задание карточки); учитывать условия речевой ситуации; формулировать устные высказывания по правилам синтаксиса и грамматики русского языка с соблюдением стилистических норм; умение продуцировать монолог на заданную тему; самостоятельное формулирование связных высказываний; соблюдение при монологе целостности текста, его связности и последовательности изложения; активная позиция в диалоге на заданную тему;</p>		26.05	

				<p>понимание коммуникативной задачи и речевой ситуации диалога; соблюдение орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических и речевых норм при участии в диалоге и создании монологического высказывания.</p> <p>Личностные: осознание значения экзамена для дальнейшей успешной самореализации.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--