

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 7 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Махнова Анастасия Владимировна,
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Характеристика группы учащихся

У учащихся наблюдается глубокое речевое недоразвитие и нарушение слуха. Их речь характеризуется грубыми отклонениями в виде резко искаженного произношения, ограниченного запаса слов, является аграмматичной по построению фраз и предложений, познавательные процессы развиты слабо. Поэтому работа на уроках направлена не только на изучение курса, но и на речевое и слуховое развитие, на коррекцию произношения и пополнение активного словаря, развитие памяти, внимания и мышления. Обучение проходит по курсу «ОБЖ» в пролонгированные сроки (6 лет) и начинается с 5 класса.

В связи с вышесказанным на уроках ОБЖ требуется создание следующих особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса ОБЖ;

- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках ОБЖ, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию компетентности;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных и иных процессов;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса ОБЖ и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний;

- постановка и реализация на уроках ОБЖ целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В

данной связи на уроках ОБЖ должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Принципы обучения

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения ОБЖ проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение понятиям по безопасности компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; недостаток речевого слуха замещается оральным чтением. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока: развитие речи, коррекция произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

В соответствии с *принципом коррекционно-компенсирующей направленности обучения* на занятиях внеурочной деятельности предусматривается коррекция у обучающихся вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать знания и умения по личной безопасности – у обучающихся с нарушенным слухом вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по ОБЖ, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, обеспечивает готовность обучающегося с нарушенным слухом к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социально-бытовых ситуациях.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется на занятиях внеурочной деятельности по ОБЖ в формировании у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Изучение ОБЖ по данной программе даёт возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Обучение проходит по курсу «ОБЖ» в пролонгированные сроки (6 лет) и начинается с 5 класса.

В ГБОУ школе-интернате №20 Петроградского района г. Санкт-Петербурга на изучение предмета «ОБЖ» в 7 «Б» классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 65 часов – 2 раза в неделю.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Содержание рабочей программы

2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (65 ч.).

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация (2 ч.).

Глава 1. Землетрясение (6 ч.). Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

Глава 2. Вулканы (4 ч.). Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.

Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (12 ч.). Оползни. Из истории оползней. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Обвалы. Из истории обвалов. Снежные лавины. Из истории лавин. Последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

Глава 4. Ураган, бури, смерчи (6 ч.). Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Классификация ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Глава 5. Наводнения (6 ч.). Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

Глава 6. Цунами (6 ч.). Причины и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.

Глава 7. Природные пожары (6 ч.). Причины природных пожаров и их классификация. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.

Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (4 ч.). Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (13 ч.). Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека в стихийном бедствии. Практическая работа «Характер и темперамент человека». Безопасное поведение на водоемах летом.

Требования к уровню усвоения программы

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Календарно-тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности

7 «Б» класс

1 час в неделю, всего – 65 часов.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2015.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
I четверть (8 ч.)						
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (65 ч.).						
1-2.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	УОНМ	Знать возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 1. Землетрясение (6 ч.).						
3-4.	Происхождение и классификация землетрясений.	1	УОНМ	Знать: причины возникновения землетрясений; сейсмически опасные районы России. Уметь оценивать землетрясения по степени разрушений.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

5-6.	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	СЗУН	Знать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствия. Иметь представление о последствиях землетрясений. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
7-8.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	СЗУН	Знать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствия. Иметь представление о последствиях землетрясений. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 2. Вулканы (4 ч.).						
9-10.	Общее понятие о вулканах.	1	УОНМ	Иметь представление о последствиях извержения вулканов. Знать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов. Владеть навыками выполнения	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания	ФО

				мероприятий по защите от извержения вулканов. Уметь защищать органы дыхания в случае извержения вулкана.	учиться.	
11-12.	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	1	СЗУН	Иметь представление о последствиях извержения вулканов. Знать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от извержения вулканов. Уметь защищать органы дыхания в случае извержения вулкана.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (12 ч.).						
13-14.	Оползни. Из истории оползней.	1	КЗУ	Знать основные причины обвалов. Знать: способы оповещения об угрозе оползней; основные мероприятия по защите населения от оползней и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР
15-16.	Сели (селевые потоки). Из истории селей.	1	СЗУН	Знать основные причины селей. Знать способы оповещения об угрозе селей; основные	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	ФО

				мероприятия по защите населения от селей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.	К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
II четверть (14 ч.)						
17-18.	Обвалы. Из истории обвалов.	1	УОНМ	Знать основные причины обвалов. Знать способы оповещения об угрозе обвалов; основные мероприятия по защите населения от обвалов и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от обвалов.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
19-20.	Снежные лавины. Из истории лавин.	1	УОНМ	Знать основные причины лавин. Знать способы оповещения об угрозе лавин; основные мероприятия по защите населения от лавин и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лавин.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
21-22.	Последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин.	1	СЗУН	Знать основные причины обвалов, снежных лавин. Знать: способы оповещения об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин;	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	ФО

				основные мероприятия по защите населения от оползней, селей, обвалов, снежных лавин и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
23-24.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	СЗУН	Знать основные причины обвалов, снежных лавин. Знать: способы оповещения об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин; основные мероприятия по защите населения от оползней, селей, обвалов, снежных лавин и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 4. Ураган, бури, смерчи (6 ч.).						
25-26.	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1	УОНМ	Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах;	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

				основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.		
27-28.	Классификация ураганов, бурь, смерчей.	1	КЗУ	Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР
29.	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	СЗУН	Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

				ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.		
30.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	УОНМ	Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
III четверть (20 ч.)						
Глава 5. Наводнения (6 ч.).						
31-32.	Виды наводнений.	1	УОНМ	Знать способы оповещения о наводнениях. Иметь представление о последствиях наводнений.	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
33-34.	Последствия наводнений и меры	1	СЗУН	Знать способы оповещения о наводнениях.	<p>Р: Преобразование практической задачи в</p>	ФО

	по уменьшению ущерба от них.			Иметь представление о последствиях наводнений.	познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
35-36.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	СЗУН	Знать правила поведения при наводнениях. Иметь представление о последствиях наводнений.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 6. Цунами (6 ч.).						
37-38.	Причины и классификация цунами.	1	УОНМ	Знать причины возникновения цунами. Иметь представление о последствиях цунами.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
39-40.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	СЗУН	Знать способы оповещения о приближении цунами. Владеть навыками по защите населения от цунами. Уметь прогнозировать цунами по поведению животных.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
41-	Правила безопасного	1	СЗУН	Знать способы оповещения	Р: Преобразование	ФО

42.	поведения при цунами.			о приближении цунами. Владеть навыками по защите населения от цунами. Уметь прогнозировать цунами по поведению животных.	практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
Глава 7. Природные пожары (6 ч.).						
43-44.	Причины природных пожаров и их классификация.	1	СЗУН	Знать причины лесных и торфяных пожаров. Иметь представление о последствиях лесных и торфяных пожаров. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
45-46.	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1	СЗУН	Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий. Уметь выходить из зоны лесного пожара. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
47-48.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или	1	КЗУ	Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	ФО

	торфяного пожара и при его тушении.			мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий. Уметь выходить из зоны лесного пожара. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.	П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (4 ч.).						
49-50.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	УОНМ	Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
IV четверть (15 ч.)						
51-52.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1	СЗУН	Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (13 ч.).						
53-54.	Человек и стихия.	1	СЗУН	Знать от чего зависит характер человека. Уметь развивать черты характера, помогающие для выживания.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
55-56.	Характер и темперамент.	1	СЗУН	Знать от чего зависит характер человека. Уметь развивать черты характера, помогающие для выживания.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
57-58.	Психологические особенности поведения человека в стихийном бедствии.	1	СЗУН	Иметь представление об особенностях психологических процессов человека до, во время и после стихийных бедствий. Уметь справляется со своими чувствами и эмоциями.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
59-60.	Практическая работа «Характер и темперамент человека».	1	СЗУН	Знать от чего зависит характер человека. Уметь развивать черты характера, помогающие для выживания.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения.	ФО

61-62.	Безопасное поведение на водоемах летом.	1	СЗУН	Знать правила поведения на водоемах.	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения.</p>	ФО
63-64.	Викторина по курсу.	1	СЗУН	Проверить степень усвоения материала.	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	ФО
65.	Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 7 класс.	1	СЗУН	Проверить степень усвоения материала.	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p>	ФО

					к преодолению препятствий и самокоррекции. П: Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
--	--	--	--	--	---	--

Расшифровка сокращений:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- СЗУН – урок совершенствования знаний и умений;
- КЗУ – контроль знаний и умений;
- ФО – фронтальный опрос;
- КР – контрольная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Литература для учителя:

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
9. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
10. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
12. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

Мультимедийные издания и электронные ресурсы:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 6 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>

- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):

1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

