

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Манаскurt Т.Ю.**

**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по Технологии  
в 8 « Б » классе**

**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:

учитель: Белешев В.И.

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345."
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Примерной программы основного общего образования по технологии по предмету Технология 5-9 классы (автор: В.Д. Симоненко.) и примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф». Тищенко А.Т., Сеница Н.В.:ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. : ООО «ДРОФА», Учебники включены в федеральный перечень на 2021-2022 год.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета технологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей

действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**Овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;
  - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Курс предназначен для решения следующих задач:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
принципы работы и использование типовых средств защиты;  
о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

способы определения места расположения скрытой электропроводки;  
устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  
как строится дом;  
профессии строителей;  
как устанавливается врезной замок;  
основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;  
особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

выдвигать деловые идеи;  
осуществлять самоанализ развития своей личности;  
соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;  
собирать простейшие электрические цепи;  
читать схему квартирной электропроводки;  
определять место скрытой электропроводки;  
подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;  
установить врезной замок;  
утеплять двери и окна;  
анализировать графический состав изображения;  
читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

**Должны владеть компетенциями:**

информационно-коммуникативной;  
социально-трудовой;  
познавательной-смысловой;  
учебно-познавательной;  
профессионально-трудовым выбором;  
личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;  
проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;  
ориентироваться на рынке товаров и услуг;  
определять расход и стоимость потребляемой энергии;  
собирать модели простых электротехнических устройств.

**Виды и формы контрольных работ**

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.



Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	1	1		1	3
Контрольная работа	1	1	1		3
Проект			1		1
Итоговая контрольная работа				1	1

### Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов,

современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Учебно-тематический план по предмету технология в 8б классе на 32 часа в год**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Культура дома.</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Электричество в быту.</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
<b>итого</b>		<b>32</b>

Календарно-тематическое планирование по технологии для 8б класса на 2021-2022 учебный год								
№	Система уроков		Инструменты и оборудование	Контроль	Планируемые результаты обучения	УУД	Дата проведения	
	Тема уроков	Основные элементы содержания					план	факт
<b>I четверть</b>								
<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (10 ч.)</b>								
1	<b>Организация труда в слесарных мастерских. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b>	Познакомить с сущностью понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Правила поведения в слесарной мастерской.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: Построение и чтение кинематических схем.	Учиться читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы. Виды графических изображений: рисунки, наглядные изображения, чертежи, схемы, графики, диаграммы, топограммы. Исторические сведения о развитии чертежа.	<b>Метапредметные</b> Ориентироваться в учебнике. Умение отвечать на вопросы. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний  <b>Личностные</b> Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
2	<b>Цветные металлы и сплавы. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b>	Познакомить с цветными металлами и сплавами. Области применения цветных металлов и сплавов и их преимущества. Основные технологические свойства.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний -рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Лабораторная работа: распознавать сплавы по внешнему виду и свойствам.	<b>Знать:</b> основные свойства сплавов. <b>Уметь:</b> распознавать сплавы по внешнему виду и свойствам. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.	<b>Метапредметные</b> Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  <b>Личностные</b> Умение ориентироваться в мире профессий. Ознакомление с профессиями, связанными с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий		
3	<b>Сплавы железа с углеродом. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b>	Познакомить со сплавами железа с углеродом, области применения сплавов и их преимущества. Основные технологические свойства.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Терминологический диктант.	<b>Знать:</b> основные свойства сплавов. <b>Уметь:</b> грамотно использовать термины. Понятие о предмете (модель, техническая деталь, изделие), его положение в пространстве, о геометрической форме. Геометрические фигуры правильные и неправильные	<b>Метапредметные</b> Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  <b>Личностны</b> Умение ориентироваться в мире профессий. Ознакомление с профессиями,		

						связанными с металлургией Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
4	<b>Сталь и чугун. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b>	Познакомить с влиянием технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством металлов.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Работа с учебником.	<b>Знать:</b> общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов; правила поведения в слесарной мастерской. <b>Уметь:</b> распознавать металлы по внешнему виду и свойствам. Основные геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, тор), полные и усечённые	<b>Метапредметные</b> Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  <b>Личностные</b> Ознакомление с профессиями, связанными с разработкой технологических процессов (технолог). Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
5	<b>Рубка на плите и в тисках. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b>	Познакомить с инструментами для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Устройство молотка, хватка молотка. Правила безопасной работы.	Инструкции по охране труда Плакат Молоток, зубило	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: рубка деталей из металла.	<b>Знать:</b> инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. <b>Уметь:</b> выполнять рубку деталей из металла. Анализ геометрической формы предметов, представленных в натуре, наглядным изображением и словесным описанием: сумма, разность и их сочетание.	<b>Метапредметные</b> Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, как индивидуально, так и в группе.  <b>Личностные</b> Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
6	<b>Назначение и применение резки. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b>	Познакомить с назначением и устройством слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой и другими инструментами. Правила безопасной работы при резании металла.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: резание металла.	<b>Знать:</b> назначение и устройство слесарной ножовки, ножниц и других инструментов; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> подготавливать инструменты к резанию; выполнять резание металла. Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная.	<b>Метапредметные</b> Контролировать качество выполненной операции. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  <b>Личностные</b> Ознакомление с профессиями, связанными с распиловкой металлов (станочник-распиловщик),		
7	<b>Опиливание, виды опиления. Чертежи в системе прямоугольных проекций.</b>	Познакомить с опилением металла. Инструменты для выполнения операции опиления. Правила безопасной работы. Виды напильников (драчевый, личной), хватка напильника,	Инструкции по охране труда Плакат Тиски, напильник	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) <b>Самостоятельная работа:</b> опиление деталей из	<b>Знать:</b> виды инструментов для выполнения операции опиления; назначение операции опиления заготовок; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию опиления деталей из металла. Сведения о чертежном шрифте. Исторические сведения; особенности чертёжного шрифта; номера шрифта; прописные и строчные буквы, цифры и знаки на	<b>Метапредметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  <b>Личностные</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		

		рабочая поза.		металла.	чертежах.			
8	<b>Изготовление изделия ручным инструментом и на станках. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>	Закрепить устройство, назначение и применение слесарного инструмента, технику безопасности при работе с ним. Устройство и назначение токарно-винторезного станка ТВ-4. Техника безопасности при работе на токарно-винторезном станке ТВ-4.	Инструкции по охране труда Плакат Станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: изготовление изделия из металла. <b>Контрольная работа</b> (чертёж детали)	<b>Знать:</b> назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; техника безопасности при работе на токарно-винторезном станке ТВ-4. <b>Уметь:</b> распознавать слесарный инструмент, знать его назначение и технику безопасности при работе с ним. Анализ геометрической формы предметов.	<b>Метапредметные</b> Найти в Интернете, какие ещё существуют инструменты для сверления отверстий, кроме рассмотренных в учебнике.  <b>Личностные</b> Ознакомление с профессиями, связанными с работой на сверлильных станках деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства (станочник – сверловщик)		
<b>II четверть</b>								
9	<b>Изготовление изделия ручным инструментом и на станках. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>	Закрепить устройство, назначение и применение слесарного инструмента, технику безопасности при работе с ним. Устройство и назначение токарно-винторезного станка ТВ-4. Техника безопасности при работе на токарно-винторезном станке ТВ-4.	Инструкции по охране труда Плакат Станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: изготовление изделия из металла.	<b>Знать:</b> назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; техника безопасности при работе на токарно-винторезном станке ТВ-4. <b>Уметь:</b> распознавать слесарный инструмент, знать его назначение и технику безопасности при работе с ним. Анализ геометрической формы предметов.	<b>Метапредметные</b> Найти в Интернете, какие ещё существуют инструменты для сверления отверстий, кроме рассмотренных в учебнике.  <b>Личностные</b> Ознакомление с профессиями, связанными с работой на сверлильных станках деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства (станочник – сверловщик)		
10	<b>Опиливание криволинейных поверхностей. Перекрестное опиление. Долевое опиление. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>	Познакомить со способами и назначением опиления. Ошибки при опиливании. Последовательность контроля работы линейкой и угольником.	Инструкции по охране труда Плакат Тиски, напильник	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: опиление.	<b>Знать:</b> назначение способов опиления, инструменты и приемы контроля. <b>Уметь:</b> размечать заготовку, зачищать заусенцы, притуплять углы, покрывать поверхности раствором медного купороса, контролировать процесс. Понятие о проецировании. Виды проецирования	<b>Метапредметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  <b>Личностные</b> Умение ориентироваться в мире профессий. Ознакомление с профессиями, связанными со сборкой деталей из металла (слесарь -сборщик)		
<b>Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (12 ч.)</b>								
11	<b>Влажность и сушка древесины. Планирование работы. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>	Дать понятие о влажности и сушке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины, ее назначение в мебельной промышленности и в строительстве. Усушка древесины. Планирование работы.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: чтение технологических карт.	<b>Уметь:</b> планировать работу, читать технологические карты. Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	<b>Метапредметные</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  <b>Личностные</b> Умение ориентироваться в мире		

		Чтение технологических карт.				профессий Ознакомление с профессиями, связанные с ручной обработкой древесины (лакировщик), с.69 учебник		
12	<b>Деревообрабатывающие станки. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>	Познакомить с деревообрабатывающим и станками (токарные, фуговальные, паркетные). Общность в устройстве станков. Типовые детали машин. Типовые соединения. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила ТБ.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) <b>Самостоятельная работа:</b> составление эскизов деталей, проставление размеров.	<b>Знать:</b> различные типы деревообрабатывающих станков. Типовые детали машин. Типовые соединения. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила ТБ. <b>Уметь:</b> читать содержание чертежа детали, изображение фасок, скруглений. Понятие горизонтальной плоскости проекций, её обозначение; совмещение горизонтальной и фронтальной плоскостей проекций; образование комплексного чертежа (эпюр Г. Монжа)	<b>Метапредметные</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  <b>Личностные</b> Адекватно оценивать результаты своей работы и работ товарищей		
13	<b>Разработка конструкции изделия. Работа на токарном станке. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>	Познакомить с выбором технических форм в соответствии с принципами конструирования и их назначением. Общность в конструкции в конструкции изготавливаемых изделий и деталей: технические и геометрические формы.	Инструкции по охране труда Плакат Станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа на токарном станке.	<b>Знать:</b> правила и последовательность конструирования и составления эскиза и чертежа изделия. <b>Уметь:</b> составлять технологическую карту; выбирать, подготовить и закрепить заготовку, разметить заготовку. Понятия «горизонтальная проекция», «вид сверху». Положение вида сверху относительно вида спереди.	<b>Метапредметные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию		
14	<b>Ручные электрифицированные инструменты. Аксонометрические проекции.</b>	Дать понятие о ручных электрифицированных инструментах, применяемых для обработки древесины. Электродрели, электрорубанки, ручные дисковые пилы, циклевальные машины. Назначение ручных электрифицированных инструментов, конструктивные	Инструкции по охране труда Плакат Станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: отделка изделия.	<b>Знать:</b> приемы точения фасонных поверхностей, сверление и растачивание. Подрезание резцов. <b>Уметь:</b> крепить заготовки на планшайбе и в патроне.	<b>Метапредметные</b> Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе познания		



		особенности. Выполнение операций: точение фасонной поверхности, обработка внутренней поверхности, подрезание торцов и уступов. ТБ.						
15	<b>Шиповые соединения. Аксонометрические проекции.</b>	Познакомить с шиповыми соединениями (угловые, ящичные). Их назначение и конструктивные особенности. Применение конструктивных элементов в различных деталях изделий.	Инструкции по охране труда Плакат Ножовка, стамеска, долото	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) <b>Контрольная работа:</b> изготовление деталей по чертежам.	<b>Знать:</b> приемы и правила разметки и получения шипов и проушин вручную и на станках при помощи шипорезов. <b>Уметь:</b> пользоваться приспособлениями для разметки, планировать работы.	<b>Метапредметные</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Личностные</b> Ознакомление с профессиями, связанными с обработкой древесины	23.12	
<b>III четверть</b>								
16	<b>Сборка и отделка изделий. Аксонометрические проекции.</b>	Познакомить с организацией труда при сборке деталей на шипах и клею. Соединение деталей с помощью клея, шкантов, нагелей. Приспособления для склеивания: струбцины и винтовые прессы. Виды отделки: покрытие лаком, выжигание, резьба по дереву и др. ТБ при отделке изделия.	Инструкции по охране труда Плакат Клей	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: отделка изделия.	<b>Знать:</b> приемы и последовательность склеивания деталей. Приспособления для склеивания. Организация труда и ТБ при отделке изделия. <b>Уметь:</b> подгонять шиповые соединения, осуществлять окончательную сборку изделия, контролировать качество, выбирать способы отделки, зачищать изделия. Фронтальная косоугольная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции: расположение осей; размеры, откладываемые по осям.	<b>Метапредметные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос  <b>Личностные</b> Ознакомление с профессиями, связанными с обработкой дерева (столяр)		
17	<b>Заточка деревообрабатывающих инструментов. Аксонометрические проекции. Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с правилами и приемами заточки деревообрабатывающих инструментов. Заточка ножей рубанка и шерхебеля, стамесок и долот, пил.	Инструкции по охране труда Плакат Напильник, абразивный брусок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: заточка.	<b>Знать:</b> зависимость углов заточки инструментов от свойств древесины и вида обработки. <b>Уметь:</b> пользоваться приспособлениями для заточки инструментов. Алгоритм построения изометрической проекции прямоугольного параллелепипеда (с нижнего основания).	<b>Метапредметные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.  <b>Личностные</b> Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		
18	<b>Понятие о деревянной мозаике.</b>	Познакомить с видами деревянной мозаики. Инкрустация, интарсия,	Инструкции по	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа	<b>Знать:</b> основные требования к подбору пород древесины и других материалов для мозаики. <b>Уметь:</b> подготовить рисунок для мозаичного	<b>Метапредметные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте		

	<b>Чтение и выполнение чертежей</b>	блочная мозаика, маркетри. Текстура древесины. Цвет и блеск.	охране труда Плакат Штихель	(ответы на вопросы) Практическая работа: подготовка мозаичных работ	набора, подобрать породы древесины, уменьшить или увеличить рисунок, нанести его на изделие Алгоритм построения наглядного изображения детали, форма которой образована сочетанием прямоугольных параллелепипедов, по её комплексному чертежу.	информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  <b>Личностные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения		
19	<b>Выполнение мозаики. Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с организацией рабочего места мозаичника. Производство выемок. Изготовление деталей (вставок). Правила техники безопасности.	Инструкции по охране труда Плакат Штихель	Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: выполнение деревянной мозаики.	<b>Знать:</b> правила, приемы и последовательность выполнения деревянной мозаики. Приемы зачистки и отделки изделий с мозаикой. <b>Уметь:</b> выполнять набор изображения из различных пород древесины (шпона) и другими материалами.	<b>Метапредметные</b> Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий  <b>Личностные</b> Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции Ознакомление с профессиями, связанными с разметкой заготовок из дерева.		
20	<b>Отделка изделий из мозаики. Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с правилами техники безопасности во время отделки изделий из мозаики. Свойства отделочных материалов. Масляные и нитроцеллюлозные лаки. Циклевание и шлифование абразивной шкуркой. Наводка цикли. Профессия столяра-краснодеревщика.	Инструкции по охране труда Плакат Лак	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) <b>Контрольная работа:</b> отделка изделий из мозаики.	<b>Знать:</b> приемы зачистки и отделки изделий с мозаикой. Свойства отделочных материалов. <b>Уметь:</b> выбирать и применять масляные и нитроцеллюлозные лаки, циклевание и шлифование абразивной шкуркой. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части).	<b>Метапредметные</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата  <b>Личностные</b> Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Ознакомление с профессиями, связанными с обслуживанием шлифовальных станков (шлифовальщик)		
21	<b>Экскурсия. Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить учащихся с профилями и профессиями МУПК города по обработке древесины, с учебно-производственной базой ПТУ, предприятий, где	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Экскурсия.	Знания по профорientации, развитие познавательных интересов учащихся. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части).	<b>Метапредметные</b> Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах  <b>Личностные</b> Ознакомление с профессиями,		

		проводиться обучение специальностям деревообрабатывающей промышленности и художественных промыслов.				связанными с работой на различных распиловочных станках.		
22	<b>Творческий проект. Чтение и выполнение чертежей</b>	Дать понятие о творческом проекте. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации проектов.	Инструкции по охране труда Плакат	Работа над творческим проектом. <b>Проект.</b> Презентация проекта.	<b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.	<b>Метапредметные</b> Использование разнообразных способов решения поставленной задачи Овладение навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений  <b>Личностные</b> Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий		
<b>Культура дома (2 ч.)</b>								
23	<b>Технология установки дверного замка Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с разновидностями замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: установка дверного замка.	<b>Знать:</b> разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы. <b>Уметь:</b> выполнять установку дверного замка. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части).	<b>Метапредметные</b> Овладение навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений  <b>Личностные</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
24	<b>Ремонт оконных и дверных блоков. Утепление дверей и окон Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с материалами, применяющимися для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон. Ремонт оконных и дверных блоков.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) <b>Контрольная работа:</b> работы по утеплению дверей и окон.	<b>Знать</b> виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять работы по утеплению дверей и окон. <b>Знать:</b> инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять ремонт оконных и дверных блоков. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части).	<b>Метапредметные</b> Осознавать уровень и качество усвоения результата Составлять план последовательности действий. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий  <b>Личностные</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Ознакомление с профессиями, связанными с изготовлением на предприятии изделий из тонколистового металла (жестящик), с.151учебник		

Электричество в быту (6 ч.)							
25	<p><b>Электричество в нашем доме. Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр. Чтение и выполнение чертежей</b></p>	<p>Познакомить с понятием электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах.</p>	<p>Инструкции по охране труда Плакат Вольтметр, амперметр</p>	<p>Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: читать электрические схемы.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы. Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах. <b>Уметь:</b> производить измерения электроизмерительными приборами. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.</p>	<p><b>Метапредметные</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Осознавать уровень и качество усвоения результата</p> <p><b>Личностные</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	
IV четверть							
26	<p><b>Однофазный переменный ток. Квартирная электропроводка. Чтение и выполнение чертежей</b></p>	<p>Познакомить с понятием однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение. Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей.</p>	<p>Инструкции по охране труда Плакат</p>	<p>Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: собирать электрические цепи.</p>	<p><b>Знать:</b> способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока а постоянный; устройство трансформатора. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи. <b>Знать:</b> назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. <b>Уметь:</b> чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.</p>	<p><b>Метапредметные</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p><b>Личностные</b> Адекватно оценивать результаты своей работы и работ товарищей</p>	

27	<b>Бытовые нагревательные приборы и светильники. Бытовые электропечи. Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с принципами действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы. Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: схемы электронагревательных приборов.	<b>Знать:</b> виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. <b>Уметь:</b> составлять электрические схемы электронагревательных приборов. <b>Знать:</b> назначение и устройство разных видов электропечей; правила их эксплуатации и безопасной работы. <b>Уметь:</b> рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.	<b>Метапредметные</b> Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий  <b>Личностные</b> Профессии, связанные с обслуживанием электрооборудования (Электромонтажник)		
28	<b>Электромагниты и их применение. Электрические двигатели. Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с принципом действия и областью применения электромагнитов. Электромагнитные реле. Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) <b>Самостоятельная работа:</b> собирать цепи по электрическим схемам.	<b>Знать:</b> устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. <b>Уметь:</b> собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия. <b>Знать:</b> устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы. Элементы конструирования; преобразование формы и изображений предметов; решение занимательных, развивающих и творческих задач.	<b>Метапредметные</b> Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи х. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.  <b>Личностные</b> Профессии в сфере обслуживания и сервиса Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
29	<b>Электрический пылесос. Стиральная машина. Чтение и выполнение чертежей</b>	Дать основные сведения об электроприборах, оберегающих домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) <b>Контрольная работа:</b> ремонт электропылесоса, стиральной машины.	<b>Знать:</b> назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> пользоваться электропылесосом и стиральной машиной. Элементы конструирования; преобразование формы и изображений предметов; решение занимательных, развивающих и творческих задач.	<b>Метапредметные</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий  <b>Личностные.</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		

30	<b>Холодильники. Швейная машина. Чтение и выполнение чертежей</b>	Познакомить с назначением, сферой применения, конструкцией холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда. Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: ремонт холодильника, стиральной машины.	<b>Знать:</b> назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. <b>Уметь:</b> пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии. <b>Знать:</b> устройство и принцип действия электрической швейной машины; правила эксплуатации и безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации. Элементы конструирования; преобразование формы и изображений предметов; решение занимательных, развивающих и творческих задач.	<b>Метапредметные</b> Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  <b>Личностные</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	
31	<b>Итоговое повторение.</b>	Продолжить работу с назначением, сферой применения, конструкцией холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда. Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: ремонт холодильника, стиральной машины.	<b>Знать:</b> назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. <b>Уметь:</b> пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии. <b>Знать:</b> устройство и принцип действия электрической швейной машины; правила эксплуатации и безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации. Элементы конструирования; преобразование формы и изображений предметов; решение занимательных, развивающих и творческих задач.	<b>Метапредметные</b> Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.  <b>Личностные</b> Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов	
32	<b>Итоговое повторение.</b>	Продолжить работу с назначением, сферой применения, конструкцией холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: ремонт	<b>Знать:</b> назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. <b>Уметь:</b> пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии.	<b>Метапредметные</b> Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.  <b>Личностные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Уметь	

		<p>эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда. Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.</p>		<p>холодильника, стиральной машины.</p>	<p><b>Знать:</b> устройство и принцип действия электрической швейной машины; правила эксплуатации и безопасной работы.  <b>Уметь:</b> выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации. Элементы конструирования; преобразование формы и изображений предметов; решение занимательных, развивающих и творческих задач.</p>	<p>слушать и слышать друг друга.</p>		
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

ЛИСТ  
КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ 8б класса

Рабочая программа (учебно – тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол – во часов	Дата	Тема	Кол – во часов	Дата