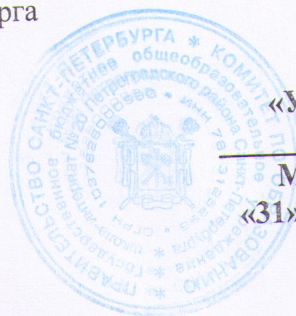



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»


Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «История Санкт-Петербурга»
в 7 «Б» классе
(вариант 2.2.)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
учитель Филиппов С.В.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 - 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18 августа 2017 г. № 09-1672

Рабочая программа по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» для 7а класса (Vвид) составлена для детей, имеющих недоразвитие или нарушение речи. Это дети, которые страдают алалией, дизартрией, дислалией, заиканием, ЗПР. Программа составлена на основе закона об образовании ФГОС ООО. Специальные коррекционные школы для детей с нарушениями речи и воздействуют на формирование речевой функциональной системы и неречевых процессов.

Важным компонентом образования на территории многонациональной Российской Федерации является региональный компонент, который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов. **Региональный компонент** Учебного плана школы предусматривает обязательное изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах. Начальным этапом введения учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в школе определен 5 класс. В следствии этого, в школе реализуется «усеченная» модель введения курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в учебный план с 5 по 9 класс (Л.К.Ермолаева. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Раздел 3.Программа

учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». Варианты введения учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в образовательную программу школы. -СПб: СММО Пресс,2009г.)

Данная рабочая программа курса составлена на основе авторской программы Ермолаевой Л.К. «История и культура Санкт-Петербурга с древнейших времен до конца 18 века». (Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в петербургской школе. Концепции. Программы учебных курсов. - СПб: СММО Пресс, 2009) и предназначена для учащихся 7 класса. По учебному плану школы для обязательного изучения данного курса в 7 классе отводится 1 час в неделю из регионального компонента. Согласно годовому календарному учебному графику школы в 7 классе 35 учебные недели, поэтому рабочая программа предусматривает обучение в объеме 35 часов в год. Программа ориентирована на использование учебника Ермолаевой Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб.СММО Пресс, 2011.

В нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Предмет истории и культуры Петербурга как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга в 18 веке: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

При таком подходе город станет для детей развивающей средой, благодаря которой петербуржец в течение всей жизни может открывать новые для себя памятники, стороны жизни города, расширять свой кругозор.

Идея содержания программы

Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя, хранителя, разрушителя, создателя наследия.

Цель программы:

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как значимое наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи программы:

1. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.

2. Способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания:

- об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга, что необходимо для понимания непрерывности этого процесса;

- о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия (истории, экономике, образовании, науке и т.д.), что необходимо для понимания значимости городских объектов, петербургских традиций;

- о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей; об условиях их жизни и проблемах, схожих и отличающихся от современных; о путях преодоления этих проблем; об особенностях этики поведения горожанина (петербуржца), что необходимо школьникам для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры;

- о специфике Петербурга, как города особого статуса (бывшей столицы, «культурной столицы», «города музея», крупного экономического центра и т.д.), что необходимо подростку для восприятия себя петербуржцем, гражданином города;

- о значении города как центра края, отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира

3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться в культурном пространстве города,
- понимать особенности городских объектов как источников информации о разных исторических периодах, о различных сторонах городской жизни, о разных петербуржцах;
- применять полученные знания в учебной и повседневной ситуации;

4. Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся

5. Содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

В содержании учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» многогранность города выражается следующими содержательными линиями:

- природный ландшафт, топография, облик города;
- город — «зеркало» и «арена» истории;
- город — центр образования, просвещения и науки;
- город — центр экономики;
- город — центр художественной культуры;
- город — местожительства горожан.

Важнейшим условием, необходимым для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в окружающем мире, является организация их активной познавательной деятельности при знакомстве с городом и краем.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

В учебной работе используются методы, приемы и технологии развивающего обучения, а также, личностно-ориентированного подхода в образовании. При применении данных технологий учащиеся:

- приобретают «вкус и желание» (познавательный интерес) к изучению города;

- делают открытия в знакомом городском окружении, используя повседневный опыт, знания и умения, полученные на уроках по другим учебным предметам;
- приобретают знания в поиске ответов на познавательные и оценочные задания;
- развивают умения «видеть» детали городской среды, самостоятельно их «расшифровывать», «читать» и, главное, «оценивать»;
- применяют полученные знания и умения в новых учебных ситуациях, в практической деятельности.

Технология проблемного обучения – на уроках изучения нового материала учитель ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Технология коллективного обучения применяется при изучении нового материала, когда класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Полученное задание выполняется группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными).

Технология игрового обучения применяется для повышения мотивации к обучению у обучающихся на уроках любого типа. Обучающиеся знакомятся с правилами игры, определяют содержание данной игры, так же происходит формирование игровых групп и распределение ролей. Ученики получают игровое задание, активно взаимодействуют как среди участников группы, так и с другими группами. По итогам учебной игры обучающиеся представляют решение поставленной перед ними задачи в разных формах: речевое высказывание, наглядное изображение, диалог по поставленной задаче

Исследовательская технология применяется на всех уроках, где предусмотрены практические работы. Обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания.

Информационно-компьютерные технологии применяются на уроках всех типов.

- Создание и применение на уроке мультимедийных презентаций;
- Использование электронных учебников, словарей;
- Использование Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;
- Компьютерное тестирование;

- Виртуальные экскурсии, практикумы.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания. Основные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, мини-тест, работа по карточкам, создание презентаций. После тем «Наш край до основания Санкт-Петербурга», «Первоначальный Санкт-Петербург», «Санкт-Петербург после Петра I», «Жизнь нашего края в XVIII веке» проводятся повторительно-обобщающие уроки с тестовым контролем. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса. Тестовые задания составлены автором программы и изложены в учебнике.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и культуре Санкт-Петербурга применительно к авторской программе Л.К. Ермолаевой. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предметные результаты освоения программы:

□ умение ориентироваться по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и др.):

- находить на карте нужные объекты;
- прокладывать оптимальные маршруты;

- читать карты как источник информации;

умение ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве

(по природным ориентирам, по адресу, по городским ориентирам и доминантам, по маршрутному листу, по картам;

умение объяснить необходимость правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия, оценить поведение горожан, дать оценку собственного поведения;

регулярно посещать учебные экскурсии, умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

умение оценивать с эстетической точки зрения красоту памятников наследия Петербурга.

Личностные результаты освоения программы:

развитие личностных, в том числе духовных качеств;

формирование познавательного интереса к изучению города выражается:

- в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи, в чтении дополнительной литературы, в желании выполнить творческие задания;

- в желании следить за событиями, происходящими в городе и т.д.

воспитание ответственного отношения к сохранению исторического наследия как к общественной национальной ценности.

Метапредметные результаты обучения:

овладение умениями формулировать и грамотно произносить термины, понятия, обозначенные в программе;

умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга;

умение назвать важнейшие для каждого периода исторические события;

умение объяснить ценность памятников (улитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;

умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения; работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать с наглядным материалом;

□ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Регулятивные (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Особенности организации учебного процесса по предмету для 7-х классов.

Формы обучения:

фронтальная

групповая (в том числе и работа в парах)

индивидуальная

Традиционные методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа,

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями.

Практические методы: письменные работы, работа со схемами и картами, работа в печатной тетради.

Активные и интерактивные методы обучения:

Творческие задания

Проблемные ситуации

Обучение через деятельность

Групповая и парная работа

Использование технологий развивающего обучения, критического мышления.

Содержание программы.

Введение. Город как природный и общественно-исторический феномен (3 часа). Понятия «культура», «город – «сгусток» культуры», «культурное наследие», «памятники культурного наследия», «традиции»; «наш край», «краеведение». Объекты изучения. Методы и приемы изучения. Город – результат деятельности Человека. Время определяет облик города, его благоустройство. Природа определяет некоторые характерные черты города. Процесс формирования природного ландшафта нашего края.

Раздел 1. Наш край до основания Санкт-Петербурга (13 час.)

Тема 1. Наш край в далеком прошлом.

Средневековье в Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга. Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней. Памятники, напоминающие об этом (археологические, топонимы, летопись, саги). Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Варяги на территории края. Международный торговый путь по рекам и озерам края.

Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. Присоединение Новгорода к Москве.

Роль нашего края в составе Московской Руси. Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады. Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края. События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.

Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.

Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей.

Переселенцы на невские берега из Финляндии.

Повторение и обобщение темы

Раздел 2. Санкт-Петербург - имперская столица. (14 часов)

Тема 1. Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725г.г.) 15 часов

Причины основания города. Мифы и легенды об основании Петербурга.

Петербург – город, основанный во время войны, город оборонного значения. Памятники, рассказывающие об этом: Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Кроншлот.

Петербург – первый и единственный русский город на Балтике. Памятники, рассказывающие о создании военно-морского флота: топонимы – Адмиралтейство, Смольный и т.д. Памятники Петру-плотнику, 300-летию военно-морского флота. Мастера-корабелы, дворы, работавшие на верфь.

Петербург – торгово-промышленный город. Памятники, напоминающие об этом: топонимы – Монетная, Посадские, Пушкарская, Зелейная. Первый торговый порт, гостиный двор.

Петербург – новая столица Российского государства, город нового для России облика, светской культуры. Памятники, рассказывающие об этом: Домик Петра I, его Летний и Зимний дворцы. Градостроительный план Трезини. Типовые дома, линии Васильевского острова.

Город – среда обитания первых петербуржцев. Состав жителей Санкт-Петербурга. Управление городом. Благоустройство города за счет горожан. Карта города 1725 года.

Повторение и обобщение темы

Тема3. Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801гг.) (6 часов)

Памятники, созданные в этот период. Основные события: переезд царя Петра II и двора в Москву. Запустение столицы. Возвращение столицы в Петербург.

Столичный город. Императорский дворец. Окружение императрицы. «Невский трезубец» Ледяной дворец, топонимы. Памятник у Сампсониевского собора, скульптура в Русском музее.

Приход к власти Елизаветы Петровны. Петербург – столичный город, центр дворянской культуры. Дворцы Петербурга – памятники нравов, быта, развлечений придворных. Смольный собор – памятник, напоминающий о роли церкви в жизни царицы, творчество Растрелли.

Город – среда обитания петербуржцев. Состав населения. Благоустройство города и условия жизни горожан, их развлечения. Карта города к 1761 году

Торгово-промышленное значение города. Порт на Васильевском острове. Перестройка Адмиралтейства. Литейный двор.

Петербург – центр дворянского образования, культуры. Сухопутный шляхетский корпус, его выпускники. Рождение российского театра, Академия наук. Академик Ломоносов, памятные места города, связанные с его именем.

Петербург – город мастеров. Топонимы – Свечной, Кузнечный, Стремянная. Владимирская церковь. Памятники, рассказывающие о деятельности мастеров (уличные фонари на Одесской ул.; сани, посуда в музеях).

Приход к власти Екатерины II. Город – среда обитания петербуржцев.

Строительство набережных, мостов, общественных зданий. План Квасова и его реализация. Карта города к 1797г. Облик Петербурга по изобразительным источникам. Облик СПб (решетка Летнего сада, Мраморный дворец, установка Медного всадника).

Петербург – столица империи, центр дворянской культуры. Малый Эрмитаж, Большой Эрмитаж, Эрмитажный театр. Таврический и Мраморный дворцы и их хозяева. Архитектурный стиль классицизм (арх. Старов, Ринальди). Новые храмы (Троицкий собор, Чесменская церковь).

Петербург – центр образования и российской науки... Памятники, рассказывающие об этом: Смольный институт, портреты смолянок, Морской кадетский корпус. Здание Академии наук (арх. Кваренги, мозаичист Ломоносов). Дом поэта Державина.

Петербург – центр российского искусства. Академия художеств. Работы мастеров в Русском музее.

Петербург – торгово- промышленный город. Буяны на берегах Малой Невы. Дом С. Яковлева (Садовая ул.) Гостиный двор на Невском пр.

Приход к власти Павла I. Михайловский замок, Мальтийская капелла. Гатчина.

Повторение и обобщение темы.

Тема 4. Жизнь нашего края в XV111 веке (6 часа)

Новая столица-город –порт. Торговое и военное значение нашего края. Предприятия края. Новое в жизни обитателей края. «Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга»: Петергоф, Ораниембаум, Царское село, Павловск, Гатчина.

Повторение и обобщение темы

Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
2. Л.К. Ермолаева. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб: СМАО Пресс, 2012.
3. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.04.2014 N 1826-р "О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год" – <http://k-obr.spb.ru/school/print/>
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта –http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

6.

7. <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

7 Санкт-Петербург. История и культура. Часть 1 и 2.

Л. К. Ермолаева, И. З. Захваткина

СПб СМАО Пресс 2018 г.

Дополнительная литература к разделу

1. Антонов Б. И. Императорская гвардия в Санкт-Петербурге. – СПб., 2001.
2. Барышников М. Н. Деловой мир Петербурга. Исторический справочник. –СПб., 2000.
3. Бахтияров А. А. Брюхо Петербурга: Очерки столичной жизни. – СПб., 1994.
4. Георгиев И., Иванова И, Исаченко В., Лавренова Л., Раков Ю., Чинова И., Шарыпова О. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. – СПб, 2008.
5. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? – СПб., 2006.
6. Гордин А. М., Гордин М. А. Пушкинский век. – СПб., Любое изд.
7. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. Драма междуцарствия. – СПб., 2006.
8. Длуголенский Я. Н. Век Достоевского. Панорама столичной жизни. Книга 1-я. (Серия: Былой Петербург). – СПб., 2005 – 2007.
9. Длуголенский Я. Военно-гражданская и полицейская власть Санкт-Петербурга (1703 – 1917). – СПб., 2001.
10. Дмитриев С. С. Очерки русской культуры начала XX века. Книга для учителя.– М., 1985.
11. Засосов Д. А., Пызин В. И. Из жизни Петербурга 1890 – 1910-х годов. – Л., 1991.
12. Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начала XX в. – СПб., 1998.
13. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). – СПб., 1994.
14. Лотман Ю.М., Погосян Е.А. Великосветские обеды. – СПб., 1996.

15. Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы. – СПб., 2002.
16. Муравьева И. А. Век модерна. Панорама столичной жизни. Ч. 1, 2. (Серия: Былой Петербург). – СПб., 2004.
17. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? – М., 2012.
18. От конки до трамвая /Сост. Е. Шапилов, М. Величко, Л. Процай, Н. Буйникова.– СПб., 1993.
19. Островский О.Б. Художественная культура Санкт-Петербурга. 1801 – 1825гг. Эволюция художественных систем. – Нестор, 2005.
20. Пукинский Б.К. 1000 вопросов и ответов. – СПб, 2007.
21. Тимофеев. Л.В. В кругу друзей и муз. Дом А.Н.Оленина. – Л., 1983.
22. Успенский Л. В. Записки старого петербуржца. – Л., 1970.
23. Физиология Петербурга. – СПб., 1991.
24. Шепелев Л. Е. Чиновный мир России. ХУ111 – начало ХХ вв. – СПб., 1999.
25. Штиглиц М. Промышленная архитектура Петербурга. – СПб., 1995.

Содержание тем учебного курса по предмету

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Город как природный и общественно-исторический феномен	3
2	Раздел 1. Наш край до основания Санкт-Петербурга	16
3	Раздел2. Санкт-Петербург - имперская столица. Тема 1. Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725г.г.)	16
4	Тема 2. Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801гг.) (14 часов)	16
5	Тема3. Жизнь нашего края	6
6	Урок повторения и обобщения темы.	5
7	Контрольное тестирование	6
Итого		68

Учебно-тематическое планирование учебного материала в 7б классе.

Модуль «История и культура С-Петербурга» (68 часа, 2 часа в неделю).

I четверть

№ урока	Тема	Тип/форма урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Кол-во часов
				Освоение предметных знаний	УУД			
1,2	Введение в курс. Город как природный и общественно-исторический феномен	Беседа. Тестирование	Понятия «культура», «город – «сгусток» культуры», «культурное наследие», «памятники культурного наследия», «традиции»; «наш край», «краеведение». Объекты изучения. Методы и приемы изучения. Город – результат деятельности Человека. Время определяет облик города, его благоустройство. Природа определяет некоторые характерные черты города. Процесс формирования природного ландшафта нашего края.	- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга; - указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира. Ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая и др.), рекомендованным учителем: - находят на карте нужные объекты;	Личностные УУД: - Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии петербуржца... - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной	УО ВП	03.09 07.09	2
3,4	Из глубины веков	ИНМ ЗИМ СЗУН	Средневековье в Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга. Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней. Памятники, напоминающие об этом (археологические, топонимы, летопись, саги). Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Варяги на территории края. Международный	- прокладывают оптимальные маршруты; - читают карты как источник информации; Ориентируются в реальном городском и музейном пространстве; (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам);		УО ВП	10.09 14.09	2

			торговый путь по рекам и озерам края.	- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;	<p>деятельности и самореализации, отношение к краеведению как элементу общечеловеческой культуры</p> <p>-развитие интереса к истории и культуре СПб;</p> <p>-потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.</p>			
5,6	Древняя Ладога	ИНМ ЗИМ СЗУН	Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.	- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам.		УО ВП	17.09 21.09	2
7,8	В составе Великого Новгорода	ИНМ ЗИМ СЗУН	Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. Присоединение Новгорода к Москве.	- извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернет);		УО ВП	23.09 27.09	2
9,10	В составе Московской Руси	ИНМ ЗИМ СЗУН	Роль нашего края в составе Московской Руси. Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады. Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края	- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия;		УО ВП	24.09 28.09	2.
11,12	По обычаям средневековой Москвы.	ИНМ ЗИМ СЗУН	. События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор. Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.	- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);		УО ВП	05.10 08.10	2
13,14	Под властью	ИНМ	Территория края, отошедшая под власть	- обращаться к родственникам, знакомым и незнакомым горожанам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью);	УО	12.10	2	
				- используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернет), разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, людей и их значение для развития				

	шведского королевства	ЗИМ СЗУН	Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии	культуры города; - применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с одноклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т.д.); - сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;		ВП ФО	15.10	
15	Контрольное тестирование.	тест	Выполнение теста	готовить сообщения по дополнительной литературе; работать над ученическим рефератом;			19.10	1
	Урок повторения и обобщения темы.	ИНМ ЗИМ СЗУН					22.10	1

II четверть

16,17	Новые русские крепости на Заячьем, Адмиралтейском островах и Кроншлот	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Причины основания города. Мифы и легенды об основании Петербурга.	- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга; - указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира.	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение понимать и использовать	УО ВП	09.11 12.11	2
18,19	«Здесь будет город заложен ...»	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Петербург – город, основанный во время войны, город оборонного значения. Памятники, рассказывающие об этом: Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Кроншлот.	Ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая и др.), рекомендованным учителем:		УО ВП	16.11 19.11	2
20,21	Санкт-Петербург-новая	ИНМ ЗИМ	Петербург – новая столица Российского государства, город нового для России	- находят на карте нужные объекты;		УО ВП	23.11 26.11	2

	столица России	СЗУ Н	облика, светской культуры.	- прокладывают оптимальные маршруты; - читают карты как источник информации;	диаграммы, таблицы, схемы, географические карты; - умение самостоятельно вести поиск информации - умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности; - умение обобщать и сравнивать исторические события.			
22,23	Новый для России город	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Петербург – первый и единственный русский город на Балтике. Памятники, рассказывающие о создании военно-морского флота: топонимы – Адмиралтейство, Смольный и т.д. Памятники Петру-плотнику, 300-летию военно-морского флота. Мастера-корабелы, дворы, работавшие на верфь. Петербург – торгово-промышленный город. Памятники, напоминающие об этом: топонимы – Монетная, Посадские, Пушкарская, Зелёная. Первый торговый порт, гостинный двор.	Ориентируются в реальном городском и музейном пространстве; (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам); - объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения; - регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам		УО ВП	30.11 03.12	2
24,25	Санкт-Петербург – город светской культуры	ЗИМ КЗУ	Памятники, рассказывающие об этом: Домик Петра I, его Летний и Зимний дворцы. Градостроительный план Трезини. Типовые дома, линии Васильевского острова.			СП	07.12 10.12	2
26,27	Жизнь первых петербуржцев	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Город – среда обитания первых петербуржцев. Состав жителей Санкт-Петербурга. Управление городом. Благоустройство города за счет горожан. Карта города 1725 года.			УО ВП	14.12 167.1 2	2
28,30	Контрольное тестирование.	тест	Выполнение теста			УО ВП	21.12 24.12	2
31	Урок повторения и обобщения темы.					28.12	1	

III четверть

32,33	Новая столица после смерти Петра I	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Памятники, созданные в этот период. Основные события: переезд царя Петра I и двора в Москву. Запустение столицы. Возвращение столицы в Петербург. Столичный город. Императорский дворец. Окружение императрицы. «Невский трезубец» Ледяной дворец, топонимы. Памятник у Сампсониевского собора, скульптура в Русском музее.	- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга; - указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира;	Познавательные УУД: осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись; -Освоение базовых понятий; -умение понимать и формулировать тему; -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов; - определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	УО ВП	11.01 14.01	2
34,35	Наследие причудливого века. Елизавета Петровна	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Приход к власти Елизаветы Петровны. Петербург – столичный город, центр дворянской культуры.	Ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая и др.), рекомендованным учителем:		УО ВП	18.01 21.01	2
36,37	Наследие причудливого века. Елизавета Петровна	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Дворцы Петербурга – памятники нравов, быта, развлечений придворных. Смольный собор – памятник, напоминающий о роли церкви в жизни царицы, творчество Растрелли.	- находят на карте нужные объекты; - прокладывают оптимальные маршруты;		УО ВП	25.01 28.01	2
38,39	Развитие светской культуры в	ЗИМ КЗУ	Петербург – центр дворянского образования, культуры. Сухопутный шляхетский корпус, его выпускники.	- читают карты как источник		СП	01.02 04.02	2

	столице Российской империи после петровского времени: образование, просвещение, наука		Рождение российского театра, Академия наук. Академик Ломоносов, памятные места города, связанные с его именем.	информации; Ориентируются в реальном городском и музейном пространстве; (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам);	фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.			
40,41	Петербургцы: их жизнь и дела	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Город – среда обитания петербуржцев. Состав населения. Благоустройство города и условия жизни горожан, их развлечения. Карта города к 1761 году	- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;		УО ВП	08.02 11.02	2
42,43	Столичный город при Екатерине II	СЗУ Н	Приход к власти Екатерине II. Город – среда обитания петербуржцев. Строительство набережных, мостов, общественных зданий. План Квасова и его реализация. Карта города к 1797г. Облик Петербурга по изобразительным источникам. Облик СПб (решетка Летнего сада, Мраморный дворец, установка Медного всадника).	- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам		СЗУН	15.02 18.02	2
44,45	Императорский двор-законодатель моды в России	УОС 3 КЗУ	Петербург – столица империи, центр дворянской культуры. Малый Эрмитаж, Большой Эрмитаж, Эрмитажный театр. Таврический и Мраморный дворцы и их хозяева. Архитектурный стиль классицизм (арх. Старов, Ринальди). Новые храмы (Троицкий собор, Чесменская церковь).			ФО	22.02 25.02	2
46,47	Санкт-Петербург – центр образования России		Петербург – центр образования и российской науки... Памятники, рассказывающие об этом: Смольный институт, 1портреты смолянок, Морской кадетский корпус. Здание Академии наук				01.03 04.03	2

			(арх. Кваренги, мозаичист Ломоносов). Дом поэта Державина.					
48, 49	Контрольный. тест	СР					11.03 15.03	2
50,51	«Три знатнейших искусств» в Санкт- Петербурге	УОС 3 КЗУ	Петербург – центр российского искусства. Академия художеств. Работы мастеров в Русском музее.			УО ВП	18.03 22.03	2

IV четверть

52,53	Повседневная культура петербуржцев	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Петербург – торгово- промышленный город. Буяны на берегах Малой Невы.	- объясняют на конкретных примерах последствия природно- географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт- Петербурга;	Коммуникативные УУД: - умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог. -восприятие на слух информации, осмысленное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст; -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения -способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей. -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и	УО ВП	05.04 08.04	2
54,55	Санкт – Петербург времен Павла I	ИНМ ЗИМ СЗУ Н	Приход к власти Павла I. Михайловский замок,	- указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира.		УО ВП	12.04 15.04	2
56,57	Спустя 100 лет	ЗИМ КЗУ	Новая столица-город –порт. Торговое и военное значение нашего края. Предприятия края. Новое в жизни обитателей края.	Ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая и др.), рекомендованным учителем:		УО ВП	19.04 22.04	2
58,59	«Жемчужное ожерелье Санкт- Петербурга»	УОС 3 КЗУ	. «Жемчужное ожерелье Санкт- Петербурга»: Петергоф,	- находят на карте нужные		УО ВП	26.04 29.04	2
60,61	«Жемчужное	УОС	Ораниенбаум, Царское село, Павловск,			СП	06.05	2

	ожерелье Санкт-Петербурга»	3 КЗУ	Гатчина.	<p>объекты;</p> <p>- прокладывают оптимальные маршруты;</p> <p>- читают карты как источник информации;</p> <p>Ориентируются в реальном городском и музейном пространстве;</p>	<p>творческой деятельности</p> <p>-умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p> <p>-проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.</p>		13.05	
62	Контрольный тест	тест	Выполнение теста	<p>(по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам);</p> <p>- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;</p> <p>- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам</p>			17.04	1
63,64	Урок повторения и обобщения темы.			Знать материал, пройденный за год.			20.05 24.05	2

65,66	Урок повторения и обобщения темы.			Знать материал, пройденный за год.				2
67,68	Урок повторения и обобщения темы.			Знать материал, пройденный за год.			повторение.	2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программ		
Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока
