

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»
Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по Технологии
в 7 « А » классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:

учитель: Белешев В.И.

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345."
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Примерной программы основного общего образования по технологии по предмету Технология 5-9 классы (автор: В.Д. Симоненко.) и примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф». Тищенко А.Т., Сеница Н.В.:ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. : ООО «ДРОФА», Учебники включены в федеральный перечень на 2021-2022 год.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии

обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;

- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	1		1		2
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать

теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

Направление «индустриальные технологии». 7 класс. Всего часов 66

Содержание рабочей программы «Технология»

7 класс.

1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно-прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска,

рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.

3 раздел. Ремонтные работы в быту.

Ремонт сантехнического оборудования, оклеивание помещений обоями, лакокрасочные работы, укладывание кафельной плитки.

4 раздел. Творческая проектная деятельность.

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

Учебно-тематический план по предмету технология в 7а классе на 66 часов в год

№	тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов	50
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (22 часа)	
2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 часа)	
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа)	
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)	
	Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства	6
1	Технологии ремонта интерьера, одежды и обуви, и ухода за ними (4 часа)	

2	Эстетика и экология жилища (2)	
	Раздел 3. Творческая проектная деятельность	10
1	Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)	
2	Итоговое повторение. (4 часа)	
ИТОГО		66

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии для 7а класса на 2021-2022 учебный год

2 часа в неделю, всего 66 часов

(Учебник: **Технология. : 7 класс:** учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. В.Д. Симоненко. – М.: ООО
Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», Учебник включен в федеральный перечень (Приказ министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019г.)

№ уро ка	Тема	Тип / форма урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Кол- во часов
				Освоение предметных знаний	УУД			
I четверть								
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)								
Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (22 часа, в т.ч. 11ч лабораторно – практических и практических работ, с/р-1; к/р-2)								
1-2	Технологические свойства древесины.	ИНМ	Знакомство с учебной мастерской, выставкой работ учащихся. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Усвоение основных определений и понятий по теме. Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 1,	Знать основные породы деревьев. Строение ствола древесины. Пиломатериалы и древесные материалы, свойства и области применения Природные пороки древесины. Области применения	Метапредметные Ориентироваться в учебнике. Умение отвечать на вопросы. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	ВП СП		1 1

			<p>с.4-5)</p> <p>Выполнение лабораторно-практической работы.</p> <p>Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов</p> <p>Фронтальная работа. Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.15 учебник)</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.14 учебник)</p> <p>Соблюдение правил безопасности труда в учебной мастерской.</p>	<p>древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование.</p> <p>Правила техники безопасности в учебной мастерской.</p> <p>Уметь определять и описывать свойства древесины. Различать лиственные и хвойные породы древесины.</p> <p>Распознавать</p> <p>виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.</p>	<p>систематизации знаний</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>				
3-4	<p>Разработка конструкции детали из древесины.</p> <p>Практическая работа.</p>	ИНМ	<p>Работа с рабочей тетрадью (задание2, с.6-8), текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали</p> <p>Выполнение практической</p>	<p>Знать понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения., масштаб. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение деталей и</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради.</p> <p>Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с</p>	ФО	ВП	1	1

			<p>работы</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.20 учебник)</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.20 учебник)</p>	<p>изделий.</p> <p>Уметь выполнять технический рисунок, эскиз, чертеж. Отличать изделия от детали. Разрабатывать эскиз по детали. Читать и оформлять графическую документацию</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Личностные</p> <p>Умение ориентироваться в мире профессий. Ознакомление с профессиями, связанными с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий (инженер – конструктор) (с.20 учебник)</p>			
5-6	<p>Разработка технологической карты. Эскизы</p> <p>Практическая работа.</p>	ИНМ	<p>Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, с рабочей тетрадью (задание 3, с.9-11)</p> <p>Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Запоминаем опорные понятия</p>	<p>Знать столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов: рубанок, молоток, напильник, киянка, ножовка, сверла, стамеска, шило.</p> <p>Уметь рационально размещать инструменты и заготовки. Устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака.</p> <p>Выполнять учебные задачи. Выполнять правила безопасности труда при</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради.</p> <p>Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Личностные</p> <p>Умение ориентироваться в</p>	УО	ВП	1
								1

			(с.24 учебник) Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.24 учебник)	работе ручными столярными инструментами.	мире профессий Ознакомление с профессиями, связанными с ручной обработкой древесины (столяр), с.24 учебник Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
7-8	Заточка инструмента. Выбор заготовок. Практическая работа «Разработка последовательности изготовления деталей из древесины».	ИНМ	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 4, с.12-14). Изготовление детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнение практической работы. Разработка последовательности изготовления детали из древесины Организовывать рабочее место. Запоминаем опорные понятия (с.25 учебника) Соблюдать правила	Знать технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции Уметь определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Метапредметные Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Личностные Ознакомление с профессиями, связанными с разработкой технологических процессов (технолог) Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	ФО СП		1 1

			безопасности труда					
9-10	<p>Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью.</p> <p>Практическая работа «Разметка заготовок из древесины».</p>	ЗИМ	<p>Иллюстрированный рассказ и показ, фронтальная и индивидуальная работа с классом, индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 5, с.14-15)</p> <p>Организовывать рабочее место. Выполнение практической работы</p> <p>Разметка заготовки при помощи рейсмуса.</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.32 учебник)</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.32 учебник)</p> <p>Контроль соблюдения правил безопасного труда</p>	<p>Знать виды и способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов (линейка, циркуль, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка), применяемых при изготовлении изделий из древесины.</p> <p>Уметь выполнять измерения с помощью контрольно-измерительных и разметочных инструментов: линейки, циркуля, рулетки столярного угольника, рейсмуса, малки</p> <p>Выполнять разметки заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, как индивидуально, так и в группе.</p> <p>Личностные</p> <p>Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	ФО СР		1 1

11-12	<p>Пиление заготовок из древесины.</p> <p>Практическая работа «Пиление заготовок из древесины»</p>	СЗУН	<p>Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами.</p> <p>Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом, индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 6, с.16)</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.37 учебник)</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания.</p>	<p>Знать основные технологические операции ручной обработки древесины.</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами: лучковой пилой, столярной ножовкой, выкружной пилой, с.36 учебник</p> <p>Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового</p> <p>Уметь выполнять пиление заготовок из древесины с помощью лучковой пилы, столярной ножовки, выкружной пилы.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Контролировать качество выполненной операции.</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Личностные</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с распиловкой пиломатериалов (станочник-распиловщик), с.37 учебник</p>	<p>ФО</p> <p>СП</p>	1	1
13-14	<p>Строгание заготовок из древесины</p> <p>Практическая работа «Строгание заготовок .»</p>	СЗУН	<p>Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами</p> <p>Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом.</p> <p>Работа с рабочей тетрадью (задание 7, с.17-18).</p>	<p>Знать основные технологические операции ручной обработки древесины, инструменты для строгания, их устройство.</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Личностные</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых</p>	<p>ВП</p> <p>УО</p>	1	1

			<p>Задание для самостоятельного выполнения: разгадай кроссворд, с.18, рабочая тетрадь (по желанию уч-ся).</p> <p>Организовывать рабочее место</p> <p>Выполнять строгание заготовок из древесины с помощью шерхебеля, рубанка.</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.42 учебник)</p>	<p>(с.42 учебник).</p> <p>Уметь выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка. Работать ручными столярными инструментами: шерхебелем, рубанком.</p> <p>Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам, технологическим картам.</p>	<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>		
15-16	<p>Сверление отверстий в деталях из древесины.</p> <p>Контрольная работа: «Сверление заготовок из древесины».</p>	СЗУН	<p>Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами</p> <p>Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом.,</p> <p>индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 8, с.19-20)</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Запоминаем опорные понятия</p>	<p>Знать, что сверление-технологическая операция.</p> <p>Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл</p> <p>Правила безопасности труда при работе коловоротом и ручной дрелью (с.48 учебник)</p> <p>Уметь выполнять сверление отверстий в деталях из древесины с помощью коловорота и ручной дрели.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Найти в Интернете, какие ещё существуют инструменты для сверления отверстий, кроме рассмотренных в учебнике.</p> <p>Личностные</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с работой на сверлильных станках</p> <p>деревообрабатывающего и металлообрабатывающего</p>	<p>КР</p> <p>СП</p>	<p>1</p> <p>1</p>

			(с.49 учебник) Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.49)		производства (станочник – сверловщик), с. 48 учебник.			
II четверть								
17-18	<p>Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами.</p> <p>Практическая работа «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами»</p>	СЗУН	<p>Иллюстрированный рассказ и показ учителя, фронтальная и индивидуальная работа с классом.</p> <p>Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.55,60 учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 9,10, с.20-22)</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.55,60 учебник)</p> <p>Произведение контроля</p>	<p>Знать виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Личностные</p> <p>Умение ориентироваться в мире профессий Ознакомление с профессиями, связанными со сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающем или мебельном предприятии (столяр – сборщик), с.59</p>	<p>ФО</p> <p>СП</p>		<p>1</p> <p>1</p>

			качества					
19-20	<p>Защитная и декоративная отделка изделий.</p> <p>Практическая работа «Отделка изделий из древесины»</p>	УОСЗ	<p>Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами</p> <p>Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа с классом,</p> <p>индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 13, с.25-26)</p> <p>Выполнение практической</p>	<p>Знать способы подготовки поверхностей из древесины к лакированию. Виды лаков и их назначение. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.</p> <p>Уметь производить отделку изделий из древесины. Подбирать лак. Пользоваться устройствами для нанесения и сушки лака. Соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p>	ФО	ВП	1
								1

			<p>работы.</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.70 учебник)</p>		<p>Личностные</p> <p>Умение ориентироваться в мире профессий</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанные с ручной обработкой древесины (лакировщик), с.69 учебник</p>			
21-22	<p>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Контрольная работа</p>	КЗУ	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Контроль качества знаний учащихся</p>	<p>Знать способы подготовки поверхностей из древесины к лакированию. Виды лаков и их назначение. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.</p> <p>Уметь производить отделку изделий из древесины. Подбирать лак. Пользоваться устройствами для нанесения и сушки лака. Соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Личностные</p> <p>Адекватно оценивать результаты своей работы и работ товарищей</p>	КР		<p>1</p> <p>1</p>

1.2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 часа, в т.ч. 2 ч – лабораторно – практические и практические работы)

23-24	<p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной</p> <p>Практическая работа «Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка»</p>	ИНМ	<p>Иллюстрированный рассказ и показ учителя. Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Осваивать приемы выполнения основных операций лобзиком и электровыжигателем</p> <p>Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Выбирать материалы и средства для декоративного оформления изделий. Составлять рабочую документацию.</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.75 учебник). Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 14, с.27)</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.75 учебник)</p>	<p>Знать различные приёмы художественной обработки древесины; виды лобзиков; правила безопасной работы. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Правила выполнения работ.</p> <p>Уметь выполнять приёмы выпиливания изделий с соблюдением правил безопасной работы. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>ФО</p> <p>СП</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
-------	--	-----	--	--	---	---------------------	---

25-26	<p>Технология выжигания по дереву</p> <p>Практическая работа «Отделка изделий из древесины выжиганием».</p>	ИНМ	<p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора).</p> <p>Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 15, с.28)</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.79 учебник)</p>	<p>Знать технологии художественно-прикладной обработки древесины и древесных материалов выжигания</p> <p>ем по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания.</p> <p>Уметь выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Визуальный контроль качества выполненной операции.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе познания</p>	ФО ВП	1 1
-------	---	-----	--	--	---	----------	--------

1.3.Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа, в т.ч. 11ч лабораторно – практические и практические работы, с/р-1; к/р-1)

27-28	<p>Металлы и их сплавы, область применения.</p> <p>Тонколистовой металл и проволока</p> <p>Лабораторно-практическая работа</p> <p>«Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов, исследование их свойств»</p>	ИНМ	<p>Организовывать рабочее место. Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Оценивать экологическую безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.101-102 учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 17, с.32-33)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с101 учебник)</p>	<p>Знать металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов, пластмасс. Способы получения тонколистового металла; проволоки.</p> <p>Уметь различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки. Виды и свойства искусственных материалов.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Личностные</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с добычей и производством металлов (вальцовщик, волочильщик), с.100 учебник</p> <p>Профессиями, связанными с производством пластмасс</p>	ФО ВП		1 1
29-30	<p>Рабочее место для ручной обработки металлов</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</p>	ИНМ	<p>Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем</p>	<p>Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков. Правила безопасности труда при ручной обработке металла (с.105).</p> <p>Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос</p> <p>Личностные</p>	ФО ВП		1 1

			<p>свои знания (с.106 учебник)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>работа с рабочей тетрадью (задание 18, с.34-36)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.106 учебник)</p>	<p>верстаке; закреплять заготовки в тисках.</p>	<p>Ознакомление с профессиями, связанными с обработкой металла (слесарь), с.105 учебник</p>			
III четверть								
31-32	<p>Графические изображения деталей и изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Практическая работа «Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»</p>	СЗУН	<p>Организовывать рабочее место. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки, и искусственных материалов. Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.110 учебник)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>работа с рабочей тетрадью (задание 19, с.37-38)</p> <p>Запоминаем опорные понятия</p>	<p>Знать</p> <p>различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графического изображения конструктивных элементов деталей; правилами чтения чертежей; содержанием технологической карты.</p> <p>Уметь читать чертежи деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; определять последовательность изготовления детали по</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Личностные</p> <p>Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>ФО</p> <p>ВП</p>		<p>1</p> <p>1</p>

			(с.110 учебник)	технологической карте				
33-34	<p>Технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов</p> <p>Практическая работа «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»</p>	СЗУН	<p>Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме х материалов</p> <p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.115 учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 20, с.39-42)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.115 учебник)</p>	<p>Знать технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовительные; - обрабатывающие; -сборочные; - отделочные <p>Уметь определять последовательность изготовления детали по технологической карте</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Личностные</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>	ФО	ВП	1

35-36	<p>Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.</p>	СЗУН	<p>Организовывать рабочее место. Работа в группах. Выполнять операции ручной правки и разметки заготовки для детали, изделия из тонколистового металла, проволоки, пластмассы с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов (металлическая линейка, слесарный угольник, разметочный циркуль, кернер, чертилка).</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.118,123 учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 21,22, с.43-45)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.117,123 учебник)</p>	<p>Знать назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки;</p> <p>Правилами разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Уметь править тонколистовой металл и проволоку. Выполнять разметку заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий</p> <p>Личностные</p> <p>Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с разметкой заготовок из металла (слесарь – разметчик», «слесарь – инструментальщик», с.122 учебник,</p>	<p>ФО</p> <p>ВП</p>	<p>1</p> <p>1</p>
-------	---	------	---	--	---	---------------------	-------------------

37-38	<p>Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.</p> <p>Практическая работа «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</p>	СЗУН	<p>Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Визуальный контроль качества выполненной операции.</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.127,131 учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 23,24, с.46-48)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.127,131 учебник)</p>	<p>Знать назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.</p> <p>Уметь выполнять резание заготовок и зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов с помощью слесарных ножниц, кусачек, плоскогубцев, напильника, шлифовальной шкурки.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата</p> <p>Личностные</p> <p>Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с обслуживанием шлифовальных станков (шлифовальщик)</p> <p>с.131 учебник</p>	ФО СП		1 1
39-40	<p>Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Практическая работа «Гибка заготовок из листового металла и</p>	СЗУН	<p>Упражнения и показ учителя. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного</p>	<p>Знать процесс сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах</p>	ФО С Р		1 1

	проволоки».		<p>труда.</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.136учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 25, с.49-50)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.136 учебник)</p>	<p>работы (с.136)</p> <p>Уметь выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Выполнять гибку заготовок с помощью оправки, уголков, тисков, киянки, плоскогубцев, круглогубцев, гибочного штампа</p>	<p>Личностные</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с работой на различных механических молотах и прессах (штамповщик), с.136 учебник</p>			
41-42	<p>Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».</p>	СЗУН	<p>Организовывать рабочее место. Выполнять приемы пробивания отверстий ручными инструментами и приспособлениями (бородок, ручная дрель, электродрель).</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции</p> <p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем</p>	<p>Знать приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы (с.140учебник).</p> <p>Уметь пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле и искусственных материалах. Пользоваться ручными инструментами и приспособлениями для выполнения операций пробивания и сверления</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Использование разнообразных способов решения поставленной задачи</p> <p>Овладение навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к</p>	ФО	СП	1

			<p>свои знания (с.141учебник)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>работа с рабочей тетрадью (задание 26, с.50-51)</p> <p>Запоминаем опорные понятия</p>	отверстий	волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий			
43-44	<p>Устройство настольного сверлильного станка</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка»</p>	ИНМ	<p>Ознакомление с устройством сверлильного станка, сверление отверстий на станке.</p> <p>Изготавливать детали</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.146учебник)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>работа с рабочей тетрадью (задание 27, с.51-53)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.146учебник)</p>	<p>Знать устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь выполнять операцию сверления на сверлильном станке</p> <p>Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Овладение навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	ФО	СП	1
								1

45-46	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Практическая работа «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	СЗУН	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Изготавливать детали. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда Выполнение практической работы Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.152учебник) Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 28, с.53-54) Запоминаем опорные понятия (с.152учебник)	Знать технологии и способы соединения деталей из тонколистового металла. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Правила безопасной работы Уметь выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам	Метапредметные Осознавать уровень и качество усвоения результата Составлять план последовательности действий Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий Личностные Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Ознакомление с профессиями, связанными с изготовлением на предприятии изделий из тонколистового металла (жестящик), с.151учебник	ФО ВП		1 1
-------	---	------	---	---	--	--------------	--	------------

47-48	<p>Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов</p> <p>Практическая работа «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</p>	УОСЗ	<p>Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции</p> <p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы</p> <p>Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.155учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 29, с.54-55)</p>	<p>Знать способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Технология отделки изделий. Метод распыления.</p> <p>Уметь выполнять отделку изделия</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Осознавать уровень и качество усвоения результата</p> <p>Личностные</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	ФО КР		1
-------	---	------	--	--	--	----------	--	---

	<p>Контрольная работа по теме: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</p>	КЗУ	<p>Проверка качества знаний, умений и навыков по пройденной теме.</p>	<p>Знать технологии и способы соединения деталей из тонколистового металла.</p> <p>Инструменты и приспособления для соединения деталей.</p> <p>Правила безопасной работы</p> <p>Уметь изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Личностные</p> <p>Адекватно оценивать результаты своей работы и работ товарищей</p>	КР		
--	---	-----	---	---	---	----	--	--

1.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа в т.ч. 1ч лабораторно – практические и практические работы)

49-50	<p>Понятие о машине и механизме.</p> <p>Практическая работа «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями деталями».</p>	ИНМ	<p>Знакомиться с видами современных технологических машин и механизмов для выполнения слесарных работ.</p> <p>Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять</p>	<p>Знать ознакомление с: сущностью понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлы механизмов на кинематических схемах</p> <p>Виды подвижных и</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий</p>	<p>ФО</p> <p>ВП</p>		<p>1</p> <p>1</p>
-------	--	-----	---	--	--	---------------------	--	-------------------

			<p>дефекты и устранять их</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.97учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 16, с.30-31)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.96учебник)</p>	<p>неподвижных соединений.</p> <p>Уметь читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы</p>	<p>Личностные</p> <p>Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов</p> <p>(машинист, наладчик, оператор, водитель), с.96</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

IV четверть

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (6 часов, в т.ч. 3ч – лабораторно – практические и практические работы)

2.1. Технологии ремонта интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4 часов, в т.ч. 2ч – лабораторно – практические и практические работы)

51-52	<p>Интерьер жилого помещения. Уход за половым покрытием, лакированной и мягкой мебелью, их мелкий ремонт.</p> <p>Практическая работа «Выполнение мелкого</p>	ИНМ	<p>Иллюстрированный рассказ</p>	<p>Знать понятие интерьер; требования, предъявляемые к интерьеру; предметам интерьера; характеристики основных функциональных зон.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Экологические аспекты</p>	ФО		1
			<p>Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.</p> <p>Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления</p>	<p>Последовательность операций во время уборки помещений;</p> <p>Уметь анализировать дизайн</p>				

	ремонта мебели, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели».		<p>пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.</p> <p>Выполнение эскиза интерьера жилого помещения</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.168учебник)</p> <p>Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 30, с.56-57)</p> <p>Запоминаем опорные понятия (с.168 учебник)</p>	<p>интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики, ухаживать за мебелью, помещением</p>	<p>применения современных химических средств и препаратов в быту.</p> <p>Личностные</p> <p>Профессии в сфере обслуживания и сервиса.</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>			
53-54	<p>Технологии ухода и длительного хранения одежды и обуви.</p> <p>Практическая работа</p>	ЗИМ	<p>Осваивать технологии ухода и длительного хранения одежды и обуви. Выполнять технологические операции по ремонту обуви и удалению пятен с одежды.</p> <p>Изготавливать полезные для дома вещи.</p> <p>Соблюдать правила безопасности и гигиены</p> <p>Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.179учебник)</p>	<p>Знать правила ухода за одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современной бытовой техникой для выполнения домашних работ, её устройством и назначением. Правила безопасности и гигиены</p> <p>Уметь выполнять уборку помещений; одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий</p>	ФО	ВП	1
								1

			Индивидуальная работа с рабочей тетрадью (задание 31, с.58-59 Запоминаем опорные понятия (с.179 учебник)	бытовой техники	Личностные Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)			
--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--

2.2. Эстетика и экология жилища (2 часа, в т.ч. 1ч – лабораторно – практические и практические работы)

55-56	Эстетика и экология жилища Практическая работа	ИНМ	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.	Знать понятие эстетика и экология жилища; требования, предъявляемые к эстетике и экологии жилища; характеристики современных бытовых климатических приборов. Уметь создавать в помещении нужный микроклимат, пользоваться современными бытовыми климатическими приборами.	Метапредметные Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Личностные Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную	ФО СП		1
			Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. Изготавливать полезные для дома вещи Ответы на вопросы, проверяем свои знания (с.173учебник)					1

			Запоминаем опорные понятия (с.173 учебник)		информацию из текста			
--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--

Раздел 3. Творческая проектная деятельность (10 часов, в т.ч.к/р-1; 9ч практические работы)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)

57-58	<p>Понятие «творческий проект». Виды проектов.</p> <p>Этапы выполнения проекта.</p> <p>Практическая работа</p>	ИНМ	<p>Знакомиться с понятием «творческий проект», видами проекта.</p> <p>Изучение этапов подготовки проекта.</p> <p>Обосновывать идею проекта.</p> <p>Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий.</p> <p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов</p>	<p>Знать понятие «творческий проект». Виды проектов.</p> <p>Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный), защита (презентация) проекта.</p> <p>Порядок выбора темы проекта.</p> <p>Уметь определять цели и задачи проектной деятельности. Подготовить обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.</p> <p>Личностные</p> <p>Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов</p>	ФО		1
						СП		1

			отделки). Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.					
59-60	<p>Этапы выбора творческого проекта «Стульчик для отдыха на природе»</p> <p>Практическая работа</p>	ЗИМ	<p>Изучение этапов подготовки проекта.</p> <p>Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов.</p> <p>Обосновывать идею проекта.</p> <p>Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.</p> <p>Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия</p>	<p>Знать этапы выполнения творческого проекта, требования, критерии, удовлетворяющие данному изделию.</p> <p>Уметь выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями;</p> <p>Обосновать свой выбор темы.</p> <p>Оценивать варианты изделий, соответствующие заданным критериям.</p> <p>Подбирать инструменты и материалы</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.</p> <p>Личностные</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Уметь слушать и слышать друг друга.</p>	ФО СП		1 1

61-62	<p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выполнение эскиза, модели изделия; Составление учебной инструкционной карты».</p> <p>Контрольная работа</p>	ИНМ	<p>Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия</p> <p>Составлять технологическую карту.</p> <p>Подготавливать графическую документацию</p> <p>Разработка проекта творческого проекта.</p> <p>Составлять учебную инструкционную карту.</p> <p>Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия</p>	<p>Знать правила составления технологической последовательности изготовления изделия.</p> <p>Уметь определять цели и задачи проектной деятельности.</p> <p>Составлять технологическую последовательность инструкционной карты</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Уметь слушать и слышать друг друга.</p>	<p>ФО</p> <p>СП</p> <p>КР</p>	1	1
63-64	<p>Итоговое повторение</p>	СЗУН	<p>Выполнение эскиза, модели изделия.</p> <p>Изготовление детали, сборка и отделка изделия.</p> <p>Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов</p> <p>Изготавливать детали, собирать и</p>	<p>Знать технологии изготовления изделия.</p> <p>Подготовку графической и технологической документации</p> <p>Уметь выполнять действия по сборке и отделке изделия. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие трудолюбия и</p>	ФО	1	1

			отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	проектные материалы.	ответственности за качество своей деятельности Уметь слушать и слышать друг друга.			
65-66	Итоговое повторение.	УОСЗ	<p>Определять виды технических задач.</p> <p>Решать разными способами технические задачи.</p> <p>Уметь составлять технические задачи</p>	<p>Знать разные способы решений технических задач.</p> <p>Уметь составлять технические задачи.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Знакомство с методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач по технологии</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			1 1

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ЛИСТ
КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ 7а класса

Рабочая программа (учебно – тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол – во часов	Дата	Тема	Кол – во часов	Дата