

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Манаскurt Т.Ю.**

**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
модуль «Финансовая грамотность»  
в 5 «Б» классе  
(вариант 2.2.)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Мищенко Янина Александровна  
учитель русского языка и литературы

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Программа внеурочной деятельности по модулю «Финансовая грамотность»

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся вариант 2.2.; 2.3 и 5. 2.

Данная программа разработана на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03- 20 – 1587/16-0-0.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Учебной программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
- УМК для 5-7 классов Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
- Контрольно-измерительных материалов Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет **34 часа** в год.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Место курса в образовательной системе: курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» является развитие финансовой компетентности в учащихся 5- 7 классов для успешной самореализации в будущем.

Из цели вытекают следующие задачи:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- усвоение понятий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, человек и финансовые организации; собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

В целом, программа рассчитана на контингент учащихся, обучающихся по вариантам адаптированных образовательных программ (2.2; 2.3; 5.2.). Такие дети к моменту обучения в основной школе имеют весьма ограниченный речевой багаж, плохо понимают закономерности грамматического строя языка, испытывают трудности при понимании обращенной к ним речи. Следовательно, в рамках внеурочной деятельности обучение финансовой грамотности носит практико-ориентированный характер с особым вниманием на развитии коммуникативной компетентности учащихся. Знакомство с экономической теорией носит элементарно-практический характер. Особое внимание в программе уделяется на развитие самостоятельной связной речь у учащихся, расширение их речевого опыта, повышение общего уровня развития.

## Планируемые результаты обучения

Личностные результаты: • осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

-Познавательные • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный

проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

-Регулятивные • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

-Коммуникативные • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»: • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение

простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

Базовый уровень: определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения (под контролем учителя с опорой на план); осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ( с опорой на лексику); находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет ( при помощи взрослых); обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях,(опираясь на речевые шаблоны и иллюстрации); приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях, (опираясь на речевые шаблоны и иллюстрации); , актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности (по вопросам учителя).

Повышенный уровень: поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности; самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач; самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Формы контроля:

Форма контроля	Количество
Тестирования по теме	5
Выполнение творческого задания	1

В качестве подведения итога в конце года учащиеся презентуют проект по финансовой грамотности, который должен отражать, полученные умения и навыки на практике. Учащимся предлагается индивидуально или в группах разработать свой бизнес-план, придумать продукт, рассчитать стартовый капитал для запуска бизнеса и представить готовую концепцию в качестве зачётного задания.

#### Содержание курса:

**Доходы и расходы семьи:** что такое деньги?; откуда берутся деньги?; куда уходят деньги?; из чего складывается зарплата; Трудовой кодекс Российской Федерации; резюме как способ поиска работы и улучшения финансового положения семьи; самопрезентация и устройство на работу; что такое семейный бюджет?

На данном этапе учащиеся знакомятся с различными способами увеличить семейный бюджет, осознают взаимосвязь между доходом и расходом, анализируют и ищут пути увеличения доходов семьи.

**Риски и потери:** в жизни всякое может случиться; что такое финансовые риски.

Ученики узнают о возможных рисках излишних финансовых затрат, учатся финансово правильному поведению, бережному отношению к деньгам.

**Взаимоотношения человека и государства:** налоги и их значение, учимся высчитывать налог, социальные пособия, законодательная база для получения социальных выплат, льготы граждан.

Учатся аргументированно с точки зрения закона отстаивать свои финансовые права и свободы.

**Собственный бизнес, индивидуальное предпринимательство:** создание бизнес-идеи и стартапа, что такое собственный бизнес: условия, как монетизировать свой продукт, денежный курс и его роль в ИП, интеллектуальная собственность: что это такое.

Учащиеся на практике узнают, каким образом применять полученные знания в будущем, реализуя проект «Мой бизнес».

**Банки и кредиты:** роль и виды банков, банки как источник финансирования, система кредитов: подводные камни, кредитные ставки и проценты, что такое монополия.

Школьники учатся решать элементарные экономические задачи по теме кредиты.

**Семья:** источники увеличения семейного бюджета, что такое экономическое мышление, принципы экономии в жизни.

Анализ различных финансовых источников и их роль в бюджете семьи, ученики вырабатывают совместно с учителем правила экономичного образа жизни.

**Монетизация и роль денежных доходов в жизни:** способы монетизации, виртуальный заработок и его особенности, блоггинг как платформа для монетизации, Тик-Ток платформа и особенности заработка.

**Создание виртуального продукта:** защита учебных проектов по дисциплине.



#### Список литературы:

- Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
- УМК для 5-7 классов Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.

№ урока	Тема	Тип и форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Кол-во часов
			Освоение предметных знаний	УУД			
Доходы и расходы семьи - 7 часов							
1	Что такое деньги?	ИНМ	<p>Познакомится с историей появления денег; знать, что такое бартер, знать основные виды денег, уметь различать способы оплаты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет. <b>Личностные:</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	ФО. УО.		1
2	Откуда берутся деньги?	ЗИМ	<p>Познакомится с понятиями расход, доход, бюджет. Знать основные виды пополнения семейного бюджета (зарплата,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению</p>	ФО. УО		

			социальные пособия, займ, собственность)	экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет. <b>Личностные:</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.			
3	Куда уходят деньги?	СЗУН	Проанализировать статьи расходов и доходов на примере экономических задач, уметь рассчитывать семейный бюджет на текущий период.	<b>Познавательные:</b> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть	ФО. УО		

				<p>семейный бюджет. <b>Личностные:</b> понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</p>			
4	Из чего складывается зарплата?	ЗИМ	<p>Иметь представления о составляющих заработной платы, уметь на практике решать задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет. <b>Личностные:</b> понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</p>	ФО. УО		

	Трудовой кодекс Российской Федерации и его значение.	ИНМ	Познакомиться со структурой, статьями ТК РФ.	<p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества с учетом социальных и экономических особенностей.</p>	ФО. УО		
5	Резюме как способ поиска работы	ЗИМ	Написать резюме для приёма на работу.	<p><b>Познавательные:</b> ориентация в мире профессий</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p>	Резюме		

				<p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование личностного смысла в получении знаний, умений, навыков для дальнейшей успешной профессиональной самореализации.</p>			
6	Азы самопрезентации на собеседовании	СЗУН	Уметь презентовать себя на устном собеседовании, иметь представления о необходимых ЗУН для получения желаемой должности. Участие в ролевой игре.	<p><b>Познавательные:</b> ориентация в мире профессий</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование личностного смысла в получении знаний, умений, навыков для дальнейшей успешной профессиональной самореализации.</p>	ФО. УО		
7	Что такое семейный бюджет?	КЗУ	Выполнения контрольного задания (решение задач на семейный бюджет).	<p><b>Познавательные:</b> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на</p>	Тест		

				<p>товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет. <b>Личностные:</b> понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</p>			
Риски и потери				денег, имущества - 2 часа			
8	В жизни всякое может случиться	ЗИМ	Беседа о возможных рисках, опасениях, сложных жизненных ситуациях, связанных с потерей денежных средств.	<p><b>Познавательные:</b> развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог об особых жизненных ситуациях и их</p>	ФО. УО		

				<p>влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности и долга перед старшим поколением, понимание экономических трудностей семьи и участие в их обсуждении, понимание взаимосвязи экономического положения семьи и экономики государства.</p>			
9	Финансовые риски	КЗУ	Закрепление изученного материала.	<p><b>Познавательные:</b> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p>	ФО. УО		



				<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости собственной финансовой грамотности и повышение мотивации к её развитию.</p>			
Взаимоотношения				человека и государства- 5 часов			
10	Налоги и их значение	ИНМ	Знать виды налогов, их значимость для функционирования жизни общества, уметь определять прожиточный минимум.	<p><b>Познавательные:</b> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p>	ФО. УО		

				<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости собственной финансовой грамотности и повышение мотивации к её развитию.</p>			
11	Как высчитывается налог?	ЗИМ	Решение задач на высчитывание налога.	<p><b>Познавательные:</b> решение элементарных экономических задач и примеров.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> самоидентификация в сфере финансовых отношений, понимание роли потребителя.</p>	ФО. УО		
12	Социальные пособия	СЗУН	Знать основные виды социальных выплат, условия их получения. Уметь рассчитывать	<p><b>Познавательные:</b> решение элементарных экономических задач и примеров.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка</p>	ФО. УО		

			социальную выплату при решении экономических задач.	<p>выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> самоидентификация в сфере финансовых отношений, понимание роли потребителя.</p>			
13	Законодательная база получения социальных выплат	ЗИМ	Иметь элементарные представления о юридической защите и правах льготной категории граждан.	<p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил</p>	ФО. УО		

				поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества с учетом социальных и экономических особенностей.			
14	Льготы граждан	КЗУ	Иметь элементарные представления о юридической защите и правах льготной категории граждан	<p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества с учетом социальных и экономических особенностей.</p>	ФО, УО		
Собственный		бизнес,		индивидуальное предпринимательство	- 5 часов		
15	Собираем накопления. Как создать старт-ап.	ИНМ	Знать способы накопления средств,	<b>Познавательные:</b> умение представлять результаты анализа простой финансовой и	ФО, УО		

			<p>уметь рассчитывать примерный старт-ап для запуска бизнеса при решении экономических задач.</p>	<p>статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование финансово грамотного поведения.</p>			
16	Собственный бизнес и индивидуальное предпринимательство	ЗИМ	<p>Разработка бизнес-проекта в группах. Формулируем идею, продукт, рассчитываем материальные условия для запуска бизнеса.</p>	<p><b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и</p>	ФО. УО		

				<p>обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
17	«Свое дело» - монетизация и её основы. Как монетизировать продукт?	СЗУН	Знакомство с понятиями монетизация, понимание свойств магнетизированного продукта на примере анализа рекламных страниц.	<p><b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и</p>	ФО. УО		

				<p>обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
18	Денежный курс и его роль для личного бизнеса.	ЗИМ	Доработка бизнес-проекта: выбор денежных единиц, умение определять по денежному курсу наиболее выгодные условия.	<p><b>Познавательные:</b> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских</p>	ФО. УО		

				<p>услугах для частных лиц, о валютных курсах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости собственной финансовой грамотности и повышение мотивации к её развитию.</p>			
19	Интеллектуальная собственность и её стоимость	КЗУ	Презентация своего бизнес-проекта перед спонсором.	<p><b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности,</p>	Презентация проекта		



				<p>постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
Банки и кредиты -				7 часов			
20	Роль банков в мире денег	ЗИМ	<p>Установление взаимосвязи между государственной экономикой и банковскими условиями, знание функций банка и Центробанка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p>	ФО. УО		

				<p><b>Коммуникативные:</b> работа индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование финансово грамотного поведения.</p>			
21.	Банки как источник финансирования	СЗУН	Знать основные функции банка при решении логических задач.	<p><b>Познавательные:</b> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p>	ФО. УО		

				<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости собственной финансовой грамотности и повышение мотивации к её развитию.</p>			
22	Система кредитов: подводные камни	ИНМ	Решение задач на кредит.	<p><b>Познавательные:</b> решение элементарных экономических задач и примеров.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> самоидентификация в сфере финансовых отношений, понимание роли потребителя.</p>	ФО. УО		
23	Реальная выгода кредитного предложения	ЗИМ	Решение задач на кредит.	<p><b>Познавательные:</b> решение элементарных экономических задач и примеров.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка</p>	ФО. УО		

				<p>выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> самоидентификация в сфере финансовых отношений, понимание роли потребителя.</p>			
24	Что такое кредитная ставка?	СЗУН	Решение задач на кредит.	<p><b>Познавательные:</b> решение элементарных экономических задач и примеров.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	ФО. УО		

				<b>Личностные:</b> самоидентификация в сфере финансовых отношений, понимание роли потребителя.			
25	Создаём свою монополию	ЗИМ	Участие в ролевой игре со своим бизнесом.	<p><b>Познавательные:</b> умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование финансово грамотного поведения.</p>	ФО. УО		
26	Еще раз о кредитной системе	КЗУ	Решение теста	<b>Познавательные:</b> решение элементарных экономических задач и примеров.	Тест		

				<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> самоидентификация в сфере финансовых отношений, понимание роли потребителя.</p>			
Семья				- 3 часа			
27	Источники увеличения семейного бюджета	ИНМ	Повторение изученного материала.	<p><b>Познавательные:</b> Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет. <b>Личностные:</b></p>	ФО. УО		

				осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.			
28	Что такое экономическое мышление?	ЗИМ	Беседа о важности и способах экономии.	<p><b>Познавательные:</b> развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности и долга перед старшим поколением, понимание экономических трудностей семьи и участие в их обсуждении, понимание взаимосвязи экономического положения семьи и экономики государства.</p>	ФО. УО		
29	Принципы экономии в жизни?	КЗУ	Выведение правил экономического образа жизни.	<b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность,	ФО. УО		

				<p>финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
			Монетизация и	роль денежных доходов в жизни	- 5 часов		
30	Что такое монетизация?	ИНМ	Знать особенности монетизации	<b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность,	ФО. УО		



			<p>продукта в интернете.</p>	<p>финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
31	Виртуальный заработок и его особенности	ЗИМ	Анализ способов виртуального заработка, расчёт	<p><b>Познавательные:</b> решение элементарных экономических задач и примеров</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование действий по изучению</p>	ФО. УО		

			рисков на примере логических задач.	экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе.  <b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.  <b>Личностные:</b> формирование личностного смысла в получении знаний, умений, навыков для дальнейшей успешной профессиональной самореализации.			
32	Блоггинг как платформа для монетизации	СЗУН	Анализ особенностей и принципов заработка блоггингом.	<b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)  <b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.  <b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в	ФО. УО		

				<p>соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
33	Тик-Ток –платформа и особенности заработка	ЗИМ	Анализ особенностей и принципов заработка на платформе Тик-Ток.	<p><b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение,</p>	ФО. УО		

				<p>описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
34	Создание виртуального продукта	КЗУ	Презентация своего бизнес-проекта с виртуальным продуктом.	<p><b>Познавательные:</b> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе, интеллектуальная собственность, доход и расход и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять</p>	Творческое задание		

				<p>результаты учебных проектов в области экономики семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--