

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по Технологии
в 10 «А» (9а2) классе**

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:

учитель: Белешев В.И.

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345."
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Примерной программы основного общего образования по технологии по предмету Технология 10-11 классы (автор: В.Д. Симоненко.) и примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Тищенко А.Т., Сеница Н.В.:ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. : ООО «ДРОФА», Учебники включены в федеральный перечень на 2021-2022 год.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета технологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей

действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Учащиеся должны знать:

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

принципы работы и использование типовых средств защиты;
о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

способы определения места расположения скрытой электропроводки;
устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
как строится дом;
профессии строителей;
как устанавливается врезной замок;
основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

выдвигать деловые идеи;
осуществлять самоанализ развития своей личности;
соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
собирать простейшие электрические цепи;
читать схему квартирной электропроводки;
определять место скрытой электропроводки;
подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
установить врезной замок;
утеплять двери и окна;
анализировать графический состав изображения;
читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

информационно-коммуникативной;
социально-трудовой;
познавательно-смысловой;
учебно-познавательной;
профессионально-трудовым выбором;
личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

ориентироваться на рынке товаров и услуг;
определять расход и стоимость потребляемой энергии;
собирать модели простых электротехнических устройств.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	1	1	1	1	4
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

– «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Учебно-тематический план по предмету технология в 10а классе на 62 часа в год

№	тема	Кол-во часов
1	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	30
2	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	28
3	Итоговое повторение	4
Итого		62

Календарно-тематическое планирование по технологии для 10а класса на 2021-2022 учебный год							
№	Система уроков		Инструменты и оборудование	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
	Тема урока	Основные элементы содержания				план	факт
I четверть							
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (30 ч.)							
1-2	Содержание работы в слесарной мастерской.	Познакомить с сущностью понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Правила поведения в слесарной мастерской.	Инструкции по охране труда Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: Построение и чтение кинематических схем.	Учиться читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.		
3-4	Свойства металлов.	Дать понятие о свойствах чёрных и цветных металлов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека.	Инструкции по охране труда Плакат Сталь чугун	Введение новых знаний-рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: распознавание металлов по внешнему виду и свойствам.	Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов; правила поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы по внешнему виду и свойствам.		
5-6	Виды сортового проката.	Дать понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности.	Инструкции по охране труда Плакат: виды напильников	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы).терминологический диктант.	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката.		
7-8	Чтение чертежей деталей из проката.	Познакомить с графическим изображением деталей из сортового проката.	Инструкции по охране труда Напильник Ножовка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: чтение чертежей.	Знать: графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката.		
9-10	Металлы и сплавы.	Дать понятие о сплавах. Области применения сплавов и их преимущества. Основные технологические свойства.	Инструкции по охране труда Напильник Ножовка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: распознавать сплавы.	Знать: основные свойства сплавов. Уметь: распознавать сплавы по внешнему виду и свойствам.		
11-12	Технологическая карта изделия.	Познакомить с технологическим процессом. Технологическая операция, карта. Профессии,	Инструкции по охране труда Плакат Напильник Ножовка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая	Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с		

13-14	Разметка деталей по чертежу. Повторение материала 4-й четверти 2019-2020 уч. года	связанные с обработкой металла. Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем.	Инструкции по охране труда Напильник Ножовка	работа: составлять технологическую карту. Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Контрольная работа: разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля.		
II четверть							
15-16	Назначение и устройство сверлильного станка.	Познакомить с назначением и устройством сверлильного станка. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком.	Инструкции по охране труда. Плакат Сверлильный станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: включение и выключение сверлильного станка.	Знать: назначение и устройство сверлильного станка. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком. Уметь: использовать сверлильный станок.		
17-18	Виды сверления, управление станком.	Познакомить с видами сверления, управлением станком. Правила техники безопасности при работе со сверлильным станком.	Инструкции по охране труда Сверлильный станок	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: работа на сверлильном станке.	Знать: виды сверления, особенности рассматриваемых видов. Уметь: использовать сверлильный станок, выполнять простейшие операции.		
19-20	Резание металла слесарной ножовкой.	Познакомить с назначением и устройством слесарной ножовки. Приёмы резания металлослесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой.	Инструкции по охране труда Ножовка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: резание металла.	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла.		
21-22	Рубка металла.	Познакомить с инструментами для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы.	Инструкции по охране труда зубило	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: рубка деталей из металла.	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла.		
23-24	. Опиливание металла	Познакомить с опилением металла. Инструменты для выполнения операции опиления. Правила безопасной работы.	Инструкции по охране труда напильник	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: опиление деталей из металла.	Знать: виды инструментов для выполнения операции опиления; назначение операции опиления заготовок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опиления деталей из металла.		

25-26	Отделка изделий из металла	Познакомить с отделкой изделий из сортового проката. Отделочные операции. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия.	Инструкции по охране труда. Плакат, напильник.	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката.	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката.		
27-28	Виды декоративных покрытий металлических изделий.	Познакомить с видами декоративных покрытий металлических изделий.	Инструкции по охране труда. Плакат, напильник, наждачная бумага	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката.	Знать: виды декоративных покрытий. Правила безопасной работы.		
29-30	Обобщающий урок: технология обработки металлов, элементы машиноведения.	Закрепить полученные знания о металлах, работе с ними и слесарных инструментах, и станках.	Инструкции по охране труда. Плакат, напильник, наждачная бумага	Урок-викторина, игра. Контрольная работа.	Знать правила техники безопасности при работе с металлами и применять их на практике.		
III четверть							
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (28ч.)							
31-32	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.	Познакомить с организацией рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака.	Инструкции по охране труда. Верстак	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: установка верстака.	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, проверять соответствие верстака своему росту.		
33-34	. Лесная и Деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	Познакомить со структурой лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, Технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины.	Инструкции по охране труда. Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: рассчитать объём заготовленной древесины.	Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины.		
35-36	. Пороки Древесины.	Дать понятие о пороках древесины: природные и технологические.	Инструкции по охране труда. Плакат	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы)	Знать: понятие пороков древесины; природные и технологические пороки.		

37-38	Производство и применение пиломатериалов.	Дать понятие о видах пиломатериалов, технология их производства и область применения.	Инструкции по охране труда Напильник, ножовка, чертилка	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: определение видов пиломатериалов.	Знать: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов. Уметь: определять виды пиломатериалов.		
39-40	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	Дать понятие о влиянии технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.	Инструкции по охране труда	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: выбор и подготовка материала для заготовки.	Знать: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. Уметь: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые)		
41-42	Чертёж детали.	Дать понятие: графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	Инструкции по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: читать чертежи.	Знать: технологические понятия чертёж детали, графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. Уметь: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм;		
43-44	Сборочный Чертёж.	Дать основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах.	Инструкции по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: сборка изделия по сборочному чертежу и технологической карте.	Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; Уметь: определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.		
45-46	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева.	Дать общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании.	Инструкции по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Контрольная работа: создать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.	Знать: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.		
47-48	Соединение брусков.	Виды соединений брус-	Инструкции по охране труда	Введение новых знаний – рассказ	Знать: виды соединений брусков; способы		

		ков. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.	Молоток гвозди шурупы отвертка	учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: соединение брусков.	соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами.		
49-50	Последовательность соединений брусков.	Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Правила безопасной работы.	Инструкции по охране труда Технологическая карта рубанок ножовка наждачная бумага	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: соединение брусков.	Знать: последовательность соединений брусков; Правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами.		
IV четверть							
51-52	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.	Познакомить с технологией изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.	Инструкции по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: изготавливать детали цилиндрической и конической форм.	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества.		
53	Составные части машин.	Дать понятие: технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	Инструкции по охране труда Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: читать и составлять кинематические схемы.	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы.		
54	Устройство токарного станка.	Познакомить с назначением и устройством токарного станка. Кинематическая схема токарного станка.	Инструкции по охране труда Плакат Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: закрепление заготовки на станке.	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке.		

55	Виды операций, выполняемых на токарном станке.	Познакомить с видами операций, выполняемых на токарном станке. Правила безопасной работы на станке.	Инструкции по охране труда Плакат Технологическая карта	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: работа на токарном станке.	Знать: виды операций, выполняемых на токарном станке. Правила безопасной работы на станке. Уметь: выполнять простейшие операции на токарном станке.		
56	Технология точения древесины на токарном станке.	Познакомить с подготовкой заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка.	Инструкции по охране труда Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Самостоятельная работа: точение.	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту;		
57	Приёмы работы на токарном станке.	Познакомить с приёмами работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов.	Инструкции по охране труда Плакат Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: устранение дефектов Контрольная работа.	Знать: приёмы работы на токарном станке. Уметь: контролировать качество и устранять выявленные дефекты.		
58	Приёмы работы на сверлильном станке.	Познакомить с приёмами работы на сверлильном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов.	Инструкции по охране труда Плакат Технологическая карта, сверла	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: устранение дефектов Контрольная работа.	Знать: приёмы работы на сверлильном станке. Уметь: контролировать качество и устранять выявленные дефекты.		
59 60	Итоговое повторение	Закрепить приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов.	Инструкции по охране труда Плакат Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: устранение дефектов.	Знать: приёмы работы на токарном станке. Уметь: контролировать качество и устранять выявленные дефекты.		
61 62	Итоговое повторение	Закрепить приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов.	Инструкции по охране труда Плакат Технологическая карта резцы	Введение новых знаний – рассказ учителя. Беседа (ответы на вопросы) Практическая работа: устранение дефектов.	Знать: приёмы работы на токарном станке. Уметь: контролировать качество и устранять выявленные дефекты.		

ЛИСТ

КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ 10а класса

Рабочая программа (учебно – тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол – во часов	Дата	Тема	Кол – во часов	Дата