

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»
Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по биологии
в 7 « Б » классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Чикина И.Н.,
учитель биологии

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по биологии

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентацией, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, **биологическое образование** призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формирование интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. В 7 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории, методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Место предмета «Биология» в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю в течение 1 учебного года. Поэтому, согласно основной образовательной программе Государственного бюджетного образовательного учреждения школа-интернат №20 на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

Учащиеся 7 «Б» класса представляют II отделение школы слабослышащих. У них наблюдается глубокое речевое недоразвитие. Их речь характеризуется грубыми отклонениями в виде резко искаженного произношения, ограниченного запаса слов, является аграмматичной по построению фраз и предложений. Поэтому работа на уроках направлена на речевое и слуховое развитие, на коррекцию произношения и пополнение активного словаря

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира, историю изучения животных, систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- **объяснять:** значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- **находить:** отличия простейших от многоклеточных животных;
- **распознавать и описывать:** изученных животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу.

Личностные результаты:

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа					

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Количество часов	В том числе		
			л/р	Экску- рсии	Контр/раб
1	Общие сведения о мире животных	6 ч		1	
2	Строение тела животных	3 ч			тест
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4 ч			
4	Подцарство Многоклеточные	2 ч			тест
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6 ч			тест
6	Тип Моллюски	4 ч			
7	Тип Членистоногие	9 ч	1		тест
	Итого	34	-	1	4

Основное содержание тематического плана

Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 час)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Приспособления животных к различным сферам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Принципы классификации животных

Тема 2. Строение тела животных (3 час)

Клеточное строение организмов. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 час)

Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 час)

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 час)

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Тема 6. Тип Моллюски (4 час)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции

Тема 7. Тип Членистоногие (9 час)

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

1. нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»; программно-методическое обеспечение учебного предмета;
2. дидактическое обеспечение учебного предмета;
3. материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

1. Нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;
- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии:

Программа:

Авторская программа по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой и других.

Учебник:

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко . «Биология» учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.;

Тетради с печатной основой:

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко . Биология 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Эти задания выполняются по ходу урока или во время выполнения домашней работы. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Методические пособия для учителя:

- И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И. В. Николаев. Биология 7 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2013;

Электронные пособия:

- Серия «Электронные уроки и тесты». Биология в школе. «Просвещение-МЕДИА»; «Новый Диск», YDP InteractivePublishing, 2007;

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 7 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

Литература для учителя:

- 1) Гекалюк М.С. Биология 5-9 классы. Тесты – Саратов: Лицей, 2012-80с. Издательство «Лицей», 2011г
- 2) Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс/Сост. С.Н. Березина. – М.: ВАКО, 2012. – 112с.
- 3) Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова «Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы». М.: Глобус, 2010-208с.

Литература для обучающихся:

- 1) Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): (н. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с: ил.;
 - 2) Н.Ф. Золотницкий. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.: ил.;
- Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Адреса электронных ресурсов:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

3. Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 7 Б класс (34 час, 1 час в неделю)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Ти п ур ок а	Содержание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
1	Орнитологические исследования как введение в изучение царства Животные	ИНМ	Введение. Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека	Выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	УО
2	Зоология – наука о животных					

3	Животные и окружающая среда	ИНМ	Среды жизни. Места обитания- наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания- совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция, систематические группы	Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных сферах жизни. Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Описывать формы влияния человека на животных	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с рисунками. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	СП, РК, ФО
4	Классификация животных и основные систематические группы		Труды великого ученого Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды к. Линнея. Экспедиции русского академика П.С.Палласа. Труды Ч.Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных ученых в области зоологии	Характеризовать пути развития зоологии. Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	ФО, РК, СП
5	Влияние человека на животных	ЗИМ, ИНМ	Труды великого ученого Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды к. Линнея. Экспедиции русского академика П.С.Палласа. Труды Ч.Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных ученых в области зоологии	Характеризовать пути развития зоологии. Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	ФО, РК, СП
6	Краткая история развития зоологии		Исследования отечественных ученых в области зоологии			

7	Клетка организмов	ЗИМ, ИНМ	<p>Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток</p>	<p>Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	СР, ВП
8	Ткани, органы и системы органов	СЗУН, ЗИМ	<p>Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни</p>	<p>Называть типы тканей животных. Характеризовать органы и системы органов животных. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, формирование познавательной цели. <u>Регулятивные:</u> правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование. Контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном; <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Личностные:</u> опора на жизненный опыт.</p>	СР, КЗУ

	Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»		Контрольная работа №1			УРК
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания. Внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей.	<i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, ВП
10	Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зеленой. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зеленой. Разнообразие жгутиконосцев	Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Объяснять взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зеленой	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	ФО, УО

11	Тип Инфузории	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Место простейших в живой природе.	<p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории.</p> <p>Объяснять происхождение простейших.</p> <p>Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал; анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p> <p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах</p>	УО, ФО
12	Значение простейших		<p>Простейшие-паразиты. Дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаносомы-возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими</p>	<p>Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями.</p> <p>Формулировать вывод о роли простейших в природе</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	

13	<p>Общая характеристика многоклеточных животных. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных</p>	ИНМ, ЗИМ	<p>Общие черты строения. Гидра- одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими</p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими</p>	<p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; фиксировать результаты наблюдения и делать выводы; умение планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы; умение применять алгоритм для решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> готовность получать необходимую информацию продуктивно взаимодействовать с партнерами</p> <p><u>Регулятивные</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.</p>	СП, ВП
----	---	----------	--	---	--	--------

14	Значение и разнообразие кишечнорастворимых	ИНМ, ЗИМ	<p>Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы. Характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p> <p>Контрольная работа №2</p>	<p>Характеризовать отличительные признаки классов кишечнорастворимых, используя рисунки учебника.</p> <p>Раскрывать роль кишечнорастворимых в экосистемах.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты.</p> <p><u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p> <p><u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	ФО, УО
15	Тип Плоские черви	ИНМ, ЗИМ	<p>Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Внешнее и внутреннее строение плоских червей. Размножение и развитие.</p>	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.</p> <p>Называть основных представителей класса Ресничные черви.</p> <p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты</p> <p><u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p> <p><u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	СП, УО, ФО
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	ИНМ, ЗИМ	<p>Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Меры защиты от заражения паразитическими червями</p>		<p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	

17	Тип Круглые черви	ИНМ, ЗИМ	Внешнее строение Круглых червей. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей вида. Профилактика заражения человека круглыми червями. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов Кольчатых червей	<p>Описывать характерные черты строения круглых червей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.</p> <p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственную связь и соответствие; - анализ, сравнение, классификация, аналогия; <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять какова необходимость разумной деятельности людей в природе <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, четко, аргументировано излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; 	РК, УО
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви					

19	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви	ИНМ, ЗИМ	Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования	Распознавать представителей класса на рисунках. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать <u>Регулятивные:</u> - дополнять, уточнять ответы одноклассников; <u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, УО, РК
20	Обобщение знаний по теме « Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви»		Контрольная работа № 3			
21	Общая характеристика моллюсков	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Среда обитания	Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни	<u>Регулятивные:</u> выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные:</u> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <u>Коммуникативные:</u> излагать свое	СП, ВП

22	Класс Брюхоногие моллюски		Брюхоногих моллюсков. Роль в природе и значение для человека	моллюсков и их организации. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков	мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	
23	Класс Двустворчатые моллюски	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, внешнее строение. Строение и функции систем внутренних органов. Роль в природе и в жизни человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	Объяснить взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Характеризовать признаки класса головоногих моллюсков	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах	СР,Т
24	Класс Головоногие моллюски					
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	ИНМ, ЗИМ	Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека	Характеризовать общие признаки классов типа Членистоногие. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	СП, ВП, УО

26	<p align="center">Класс Паукообразные</p>	ИНМ, ЗИМ	<p>Общая характеристика. Особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых инфицированными клещами, от укусов ядовитых пауков</p>	<p>Называть характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни(хищничество, паразитизм)</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	РК, ВП
27	<p align="center">Класс Насекомые</p>	ИНМ	<p>Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i> «Внешнее строение насекомого»</p>	<p>Называть основные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	ФО, УО

28	Типы развития насекомых	ИНМ, ЗИМ	Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Роль каждой стадии развития насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи.	Характеризовать типы развития насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчел, муравьев.	<u>Регулятивные</u> : выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные</u> : анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <u>Коммуникативные</u> : излагать свое мнение, организовывать работу в парах	СП, ВП, РК
29	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые		Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Роль насекомых в природе и жизни человека	Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий	<u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	

30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	ИНМ, ЗИМ	Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые – переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.	Называть насекомых , приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных	<u>Познавательные УУД</u> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные результаты:</u> развитие навыков коллективной работы	СР,Т
31	Обобщение знаний по теме « Тип Членистоногие»		Контрольная работа № 4			
32	Повторение		Итоговая контрольная работа			
33	Повторение					
34	Повторение					

