

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Манаскurt Т.Ю.**  
**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа**  
**по биологии**  
**в 7 «А» классе**  
**(вариант 5.2)**  
**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Чикина И.Н.,  
учитель биологии

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

### **Рабочая программа по биологии**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентацией, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, **биологическое образование** призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формирование интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Биология как учебный предмет** является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. В 7 классе учащиеся

узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории, методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

### **Место предмета «Биология» в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года. Поэтому, согласно основной образовательной программе Государственного бюджетного образовательного учреждения школа-интернат №20 на изучение биологии в 7 классе отводится 2 час в неделю (68 ч в год).

Учащиеся 7 «А» класса имеют тяжелые нарушения речи. У них отмечен бедный словарный запас, своеобразие формирования словообразования, нарушения формирования монологической речи, недостаточная сформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, отсутствие положительного эмоционального отношения к мыслительной деятельности. Эти учащиеся испытывают значительные трудности в обучении на протяжении всего школьного курса.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты обучения:**

##### *Учащиеся должны **знать**:*

- эволюционный путь развития животного мира, историю изучения животных, систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

##### *Учащиеся должны **уметь**:*

- **объяснять:** значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- **находить:** отличия простейших от многоклеточных животных;
- **распознавать и описывать:** изученных животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
  - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу.

#### **Личностные результаты:**

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### **Виды и формы контрольных работ**

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа					1

### Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематический план

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Количество часов	В том числе		
			л/р	Экску- рсии	Контр/раб

1	Общие сведения о мире животных	6 ч		1	
2	Строение тела животных	3 ч			тест
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4 ч			
4	Подцарство Многоклеточные	2 ч			тест
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6 ч			тест
6	Тип Моллюски	4 ч			
7	Тип Членистоногие	9 ч	1		тест
8	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	6 ч			
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4 ч		1	
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4 ч			
11	Класс Птицы	9 ч			
12	Класс Млекопитающие, или Звери	11 ч			1
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>			<b>5</b>

### **Основное содержание тематического плана**

#### **Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 час)**

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Приспособления животных к различным сферам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Принципы классификации животных

#### **Тема 2. Строение тела животных (3 час)**

Клеточное строение организмов. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных

#### **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 час)**

Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными

#### **Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 час)**

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

#### **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 час)**

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

#### **Тема 6. Тип Моллюски (4 час)**

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции

#### **Тема 7. Тип Членистоногие (9 час)**

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными

**Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 час)**

Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 час)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов. Годовой жизненный цикл и происхождение. Разнообразие и значение земноводных.

**Тема 10. Класс Пресмыкающихся, или Рептилии (4 час)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.

**Тема 11. Класс Птицы (9 час)**

Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. Внутреннее строение. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (11 час)**

Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Информационно - методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:**

1. нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»; программно-методическое обеспечение учебного предмета;
2. дидактическое обеспечение учебного предмета;
3. материально-техническое обеспечение преподавания предмета.



## 1. Нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;
- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

## 2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии:

Программа:

Авторская программа по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой и других.

Учебник:

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко . «Биология» учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.;

Тетради с печатной основой:

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко . Биология 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Эти задания выполняются по ходу урока или во время выполнения домашней работы. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

### **Методические пособия для учителя:**

- И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И. В. Николаев. Биология 7 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2013;

#### Электронные пособия:

- Серия «Электронные уроки и тесты». Биология в школе. «Просвещение-МЕДИА»; «Новый Диск», YDP InteractivePublishing, 2007;

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 7 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

#### Литература для учителя:

1)Гекалюк М.С. Биология 5-9 классы. Тесты – Саратов: Лицей,2012-80с. Издательство «Лицей»,2011г

2) Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс/Сост. С.Н. Березина. – М.:ВАКО, 2012. – 112с.

3)Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова «Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы». М.: Глобус, 2010-208с.

Литература для обучающихся:

1) Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): (н. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с: ил.;

2) Н.Ф. Золотницкий. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.: ил.;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Адреса электронных ресурсов:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

3. Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология»

ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 7 А класс (68 час, 2 час в неделю)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Тип уро ка	Содержание	Планируемые результаты обучения		Виды и форм ы конт роля
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
1	<b>Орнитологические исследования как введение в изучение царства Животные</b>	ИНМ	Введение. Зоология-наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека	<b>Выявлять</b> признаки сходства и различий животных и растений. <b>Приводить</b> примеры различных представителей царства Животные. <b>Анализировать и оценивать</b> роль животных в экосистемах, в жизни человека	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	УО
2	<b>Зоология – наука о животных</b>					

3	<b>Животные и окружающая среда</b>	ИНМ	Среды жизни. Места обитания- наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания- совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция, систематические группы	<b>Пояснять</b> на конкретных примерах распространение животных в различных сферах жизни. <b>Сравнивать и характеризовать</b> внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. <b>Описывать</b> формы влияния человека на животных	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с рисунками. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	СП, РК, ФО
4	<b>Классификация животных и основные систематические группы</b>		Труды великого ученого Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды к. Линнея. Экспедиции русского академика П.С.Палласа. Труды Ч.Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных ученых в области зоологии	<b>Характеризовать</b> пути развития зоологии. <b>Называть</b> представителей животных. <b>Описывать</b> характерные признаки животных и особенности их поведения	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	ФО, РК, СП
5	<b>Влияние человека на животных</b>	ЗИМ, ИНМ	Труды великого ученого Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды к. Линнея. Экспедиции русского академика П.С.Палласа. Труды Ч.Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных ученых в области зоологии			
6	<b>Краткая история развития зоологии</b>					

7	<b>Клетка организмов</b>	ЗИМ, ИНМ	<p>Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток</p>	<p><b>Сравнивать</b> клетки животных и растений. <b>Называть</b> клеточные структуры животной клетки. <b>Делать</b> выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи  <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	СР, ВП
8	<b>Ткани, органы и системы органов</b>	СЗУН, ЗИМ	<p>Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни</p>	<p><b>Называть</b> типы тканей животных. <b>Характеризовать</b> органы и системы органов животных. <b>Описывать</b> взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.  <b>Систематизировать</b> материал по теме, используя форму таблицы</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, формирование познавательной цели.  <u>Регулятивные:</u> правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  Контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;  <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <u>Личностные:</u> опора на жизненный опыт.</p>	СР, КЗУ

	Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»		Контрольная работа №1			УРК
9	<b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые</b>	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания. Внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых	<b>Выявлять</b> характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей.	<i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, ВП
10	<b>Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы</b>	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зеленой. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зеленой. Разнообразие жгутиконосцев	<b>Характеризовать</b> среду обитания жгутиконосцев. <b>Объяснять</b> взаимосвязь характера питания и условий среды. <b>Обосновывать</b> вывод о промежуточном положении эвглены зеленой	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	ФО, УО

11	Тип Инфузории	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты.	<p><b>Выявлять</b> характерные признаки типа Инфузории.</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение простейших.</p> <p><b>Приводить</b> доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал; анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p> <p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах</p>	УО, ФО
12	Значение простейших		<p>Дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаносомы-возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими</p>	<p><b>Выявлять</b> характерные особенности животных по сравнению с растениями.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о роли простейших в природе</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	



13	<p><b>Общая характеристика многоклеточных животных. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных</b></p>	ИНМ, ЗИМ	<p>Общие черты строения. Гидра- одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими</p>	<p><b>Описывать</b> основные признаки подцарства Многоклеточные. <b>Называть</b> представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. <b>Характеризовать</b> признаки более сложной организации в сравнении с простейшими</p>	<p><u>Личностные:</u>          Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; фиксировать результаты наблюдения и делать выводы; умение планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p><u>Познавательные:</u>          умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы; умение применять алгоритм для решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          готовность получать необходимую информацию продуктивно взаимодействовать с партнерами</p> <p><u>Регулятивные</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.</p>	СП, ВП
----	---	----------	--	---	--	--------

14	Значение и разнообразие кишечнорастворимых	ИНМ, ЗИМ	<p>Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы. Характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> отличительные признаки классов кишечнорастворимых, используя рисунки учебника.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль кишечнорастворимых в экосистемах.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты.</p> <p><u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p> <p><u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	ФО, УО
15	Тип Плоские черви	ИНМ, ЗИМ	<p>Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Внешнее и внутреннее строение плоских червей. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Меры защиты от заражения паразитическими червями</p>	<p><b>Описывать</b> основные признаки типа Плоские черви.</p> <p><b>Называть</b> основных представителей класса Ресничные черви.</p> <p><b>Называть</b> характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p> <p><u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	СП, УО, ФО
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни					

17	Тип Круглые черви	ИНМ, ЗИМ	Внешнее строение Круглых червей. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей вида. Профилактика заражения человека круглыми червями.	<b>Описывать</b> характерные черты строения круглых червей. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. <b>Называть</b> черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми	<u>Познавательные УУД:</u> - умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственную связь и соответствие; - анализ, сравнение, классификация, аналогия;	РК, УО
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви		Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов Кольчатых червей		<u>Предметные результаты:</u> - объяснять какова необходимость разумной деятельности людей в природе <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно, четко, аргументировано излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;	

19	<b>Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви</b>	ИНМ, ЗИМ	Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования	<b>Распознавать</b> представителей класса на рисунках. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать <u>Регулятивные:</u> - дополнять, уточнять ответы одноклассников; <u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, У О, РК
20	<b>Обобщение знаний по теме « Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви»</b>		<b>Контрольная работа № 3</b>			
21	<b>Общая характеристика моллюсков</b>	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение	<b>Характеризовать</b> особенности строения представителей различных классов моллюсков.	<u>Регулятивные:</u> выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные:</u> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением	СП, ВП

22	<b>Класс Брюхоногие моллюски</b>		моллюсков. Среда обитания Брюхоногих моллюсков. Роль в природе и значение для человека	<b>Устанавливать</b> взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. <b>Характеризовать</b> способы питания брюхоногих моллюсков	<i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	
23	<b>Класс Двустворчатые моллюски</b>	ИНМ, ЗИМ	Среда обитания, внешнее строение. Строение и функции систем внутренних органов. Роль в природе и в жизни человека	<b>Объяснять</b> взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. <b>Характеризовать</b> черты приспособленности моллюсков к среде обитания. <b>Устанавливать</b> сходство и различия в строении раковин моллюсков. <b>Характеризовать</b> признаки класса головоногих моллюсков	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах	СР, Т
24	<b>Класс Головоногие моллюски</b>		<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</b>			
25	<b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные</b>	ИНМ, ЗИМ	Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека	<b>Характеризовать</b> общие признаки классов типа Членистоногие. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	СП, ВП, УО

26	Класс Паукообразные	ИНМ, ЗИМ	<p>Общая характеристика. Особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых инфицированными клещами, от укусов ядовитых пауков</p>	<p><b>Называть</b> характерные признаки класса Паукообразные.  <b>Распознавать</b> представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.  <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни( хищничество, паразитизм)</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты  <u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением  <u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах  <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	РК, ВП
27	Класс Насекомые	ИНМ	<p>Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i>  «Внешнее строение насекомого»</p>	<p><b>Называть</b> основные признаки класса Насекомые.  <b>Определять и классифицировать</b> представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.  <b>Выявлять</b> характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы</p>	<p><u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты  <u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением  <u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах  <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	ФО, УО

28	Типы развития насекомых	ИНМ, ЗИМ	Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Роль каждой стадии развития насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи.	<b>Характеризовать</b> типы развития насекомых. <b>Выявлять</b> различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. <b>Называть</b> состав семьи общественных насекомых на примере пчел, муравьев.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах	СП, ВП, РК
29	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые		пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Роль насекомых в природе и жизни человека	<b>Характеризовать</b> функции членов семьи, способы координации их действий	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	

30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	ИНМ, ЗИМ	Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые – переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.	<p><b>Называть</b> насекомых , приносящих вред сельскохозяйственным культурам.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><u>Личностные результаты:</u>  развитие навыков коллективной работы</p>	СР,Т
31	Обобщение знаний по теме « Тип Членистоногие»		Контрольная работа № 4			
32	Бесчерепные	ИНМ, ЗИМ	Общая характеристика хордовых. Строение ланцетника. Размножение ланцетника	<p><b>Характеризовать:</b> группы хордовых.</p> <p><b>Знать</b> почему ланцетника относят к типу Хордовые</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выдвигать версии, сравнивать объекты</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p>	ФО, ТК
33	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб	ИНМ, ЗИМ	Общая характеристика черепных. Общая характеристика рыб. Внешнее строение	<p><b>Знать</b> особенности внешнего строения рыб, связанных с жизнью в водной среде.</p> <p><b>Уметь</b> перечислить признаки ланцетника</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение, организовывать работу в парах</p>	ФО, ТК



34	<b>Внутреннее строение рыб</b>	ИНМ, ЗИМ	Опорно- двигательная система. Пищеварительная система .	<b>Знать</b> какова взаимосвязь строения и функций основных частей скелета рыб; каковы особенности внутреннего строения рыб, связанные с жизнью в водной среде.	<u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, ТК
35	<b>Особенности размножения рыб</b>	ИНМ, ЗИМ	Размножение и развитие рыб. Нерест. Миграции.	<b>Знать</b> как происходит размножение у рыб. О типах миграции рыб и о значении этого явления для животных	<u>Познавательные УУД</u> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	ФО, ТК
36	<b>Основные систематические группы рыб</b>	ИНМ, ЗИМ	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы Двоякодышащие рыбы.	<b>Знать</b> по каким признакам рыб делят на классы. В чем проявляется взаимосвязь среды обитания и внешнего строения хрящевых рыб. Какие рыбы имеют промысловое значение	формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	ФО, ТК
37	<b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана</b>	ИНМ, ЗИМ	Рыболовство. Сельдеобразные. Трескообразные. Лососевые. Карпообразные . Прудовое хозяйство.	<b>Знать</b> о разнообразии промысловых рыб. О способах разведения и поддержания численности рыб. <b>Уметь</b> назвать какие виды рыб человек использует в пищу. Какие виды рыб разводят в декоративных целях.	<u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные результаты:</u> развитие навыков коллективной работы	ФО, ТК

38	Земноводные ,или Амфибии. Среда обитания и строение тела	ИНМ	Общая характеристика. Среднее ухо, плечо, кисть. Барабанные перепонки.	<b>Знать</b> в чем выражается приспособленность земноводных к разным средам жизни. Какие черты строения тела свидетельствуют о более сложной организации земноводных по сравнению с рыбами.	<u>Регулятивные:</u> выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные:</u> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение, организовывать работу в парах	ФО, ТК
39	Строение и функции внутренних органов земноводных	ИНМ, ЗИМ	Пищеварительная система. Дыхательная, кровеносная.	<b>Знать</b> об усложнении внутреннего строения земноводных по сравнению с рыбами.	<u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, ТК
40	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	ИНМ	Сезонные изменения в жизни земноводных. Размножение. Развитие. Происхождение .	<b>Знать</b> о влиянии сезонных изменений на жизнедеятельность земноводных. <b>Уметь</b> рассказать о развитии лягушки	<u>Познавательные УУД</u> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	ФО, ТК
41	Разнообразие и значение земноводных	ИНМ, ЗИМ	Современные земноводные. Роль земноводных в природе и значение для человека	<b>Знать</b> различия между представителями разных групп земноводных. <b>Уметь</b> рассказать о роли земноводных в природе и значение для человека	формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные результаты:</u> развитие навыков коллективной работы	ФО, ТК

42	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Внешнее строение и скелет</b>	ИНМ, ЗИМ	Общая характеристика пресмыкающихся . Роговой покров, шея, когти, грудная клетка	<b>Знать</b> , какие особенности внешнего строения пресмыкающихся обусловлены жизнью на суше. В чем отличите скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах	ФО, ТК
43	<b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</b>	ИНМ, ЗИМ	Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система Размножение. Годовой цикл	<b>Знать</b> , в чем проявляется усложнение во внутреннем строении пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Как отражается приспособленность к условиям жизни на суше на внутреннем строении пресмыкающихся.	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, ТК
44	<b>Разнообразие пресмыкающихся</b>	ИНМ	Чешуйчатые, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи	<b>Знать</b> по каким признакам в классе Пресмыкающихся выделяют несколько систематических групп	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением	ФО, ТК
45	<b>Значение и происхождение пресмыкающихся</b>	ИНМ	Древние пресмыкающиеся. Звероподобные пресмыкающиеся	<b>Знать</b> о роли пресмыкающихся в природных сообществах и их значении для человека	<i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ФО, ТК
46	<b>Класс Птицы Внешнее строение птиц</b>	ИНМ	Общая характеристика птиц. Перья, крылья, клюв, надклювье. Теплокровность	<b>Знать</b> какие особенности строения птиц связаны с их способностью к полету. Как устроены покровы птиц.	<i>Познавательные УУД</i> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять	ФО, ТК

47	<b>Опорно-двигательная система птиц</b>	ИНМ	Строение скелета птицы. Мускулатура	<b>Знать</b> какие изменения произошли в скелете птиц в связи с приспособленностью к полету	причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	ФО, ТК
48	<b>Внутреннее строение птиц</b>	ИНМ	Железистый и мускульный желудки, воздушные мешки, нижняя гортань, голосовые перепонки	<b>Знать</b> какие особенности строения имеют системы внутренних органов птиц.	формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	ФО, ТК
49	<b>Размножение и развитие птиц</b>	ИНМ	Органы размножения. Развитие яйца. Выводковые и гнездовые птицы	<b>Знать</b> особенности поведения птиц в период выведения потомства. Как развивается зародыш у птиц.	<u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные результаты:</u> развитие навыков коллективной работы	ФО, ТК
50	<b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц</b>	ИНМ, ЗИМ	Гнездостроение. Насиживание и выкармливание потомства. Послегнездовой период	<b>Знать</b> характерные признаки птенцовых и выводковых птиц. Как лесные птицы и водоплавающие реагируют на приближение осени	<u>Познавательные УУД</u> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений	ФО, ТК
51	<b>Разнообразие птиц</b>	ИНМ	Страусовые. Пингвины. Типичные птицы	<b>Знать</b> , на какие группы разделяют птиц, исходя из их приспособленности к разным условиям обитания	(работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	ФО, ТК
52	<b>Разнообразие птиц</b>	ИНМ	Насекомоядные. Растительноядные. Птицы разных мест обитания	<b>Знать</b> , каковы основные особенности внешнего строения птиц	формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	ФО, ТК
53	<b>Значение и охрана птиц</b>	ИНМ	Роль птиц в природе. Охотничье-промысловые птицы. Домашние птицы	<b>Знать</b> о роли птиц в природе и значении для человека. В чем птицы сходны с пресмыкающимися.	<u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	ФО, ТК

54	Урок- семинар	ЗИМ			<i>Личностные результаты:</i> развитие навыков коллективной работы	ФО, ТК
55	<b>Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих</b>	УО. НЗ	Характерные признаки представителей класса. Среды обитания млекопитающих. Внешнее строение зверей	<i>Уметь</i> объяснять значение понятий, принципы классификации млекопитающих. <i>Объяснять</i> взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой их обитания. <i>Распознавать</i> представителей отрядов на рисунках и фотографиях.	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа.	ТК, ФО
56	<b>Внутреннее строение млекопитающих</b>	УО, МН	Опорно-двигательная система, скелет. Другие системы органов	<i>Распознавать</i> представителей отрядов на рисунках и фотографиях.	<i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК
57	<b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл</b>	УО, МН	Матка, внутриутробное развитие, детское место ( плацента), спячка	<i>Сравнивать</i> представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. <i>Обобщать</i> информацию в виде схем и таблиц	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа.	ФО, ТК
58	<b>Происхождение и разнообразие млекопитающих</b>	УО, МН	Зверозубые рептилии, первозвери однопроходные), настоящие (живородящие звери), низшие (сумчатые) звери, высшие (плацентарные) звери, яйцекладущие млекопитающие	<i>Уметь объяснить</i> причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у зверей. <i>Характеризовать</i> особенности размножения по сравнению с прочими хордовыми.	<i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК

59	<b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные</b>	УО, МН	Насекомоядные, рукокрылые (летучие мыши), грызуны, зайцеобразные, хищные	<i>Уметь</i> объяснять значение понятий, принципы классификации млекопитающих. <i>Объяснять</i> взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой их обитания. <i>Распознавать</i> представителей отрядов на рисунках и фотографиях. <i>Сравнивать</i> представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. <i>Обобщать</i> информацию в виде схем и таблиц	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК
60	<b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные</b>	УО, МН				ФО, ТК
61	<b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</b>	УО, МН	Ластоногие, ласты, китообразные, зубатые и усатые киты, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачные парнокопытные, жвачка, нежвачные парнокопытные, непарнокопытные, хоботные	<i>Уметь</i> объяснять значение понятий, принципы классификации млекопитающих. <i>Объяснять</i> взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой их обитания.	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК

62	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	УО, МН	Ластоногие, ласты, китообразные, зубатые и усатые киты, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачные парнокопытные, жвачка, нежвачные парнокопытные, непарнокопытные, хоботные	<p><i>Распознавать</i> представителей отрядов на рисунках и фотографиях.</p> <p><i>Сравнивать</i> представителей разных отрядов и находить их сходство и различия.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию в виде схем и таблиц</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план параграфа.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии</p>	ФО, ТК
63	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	УО, МН	Приматы, ногти, лицо			ФО, ТК
64	Экологические группы млекопитающих	УО, МН	Типично наземные, прыгающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные, околотовные млекопитающие	<p><i>Называть</i> экологические группы животных, характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления животноводства</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план параграфа.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии</p>	ФО, ТК
65	Повторение					
66	Повторение					
67	Повторение					
68	Повторение					

