

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Обучение диалогу»
в 6 «В» классе
(вариант 2.3)**

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Мищенко Янина Александровна
учитель русского языка и литературы

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Программа внеурочной деятельности по модулю «Обучение диалогу»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся вариант 2.3.

Данная программа разработана на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Издательский центр «Академия», — 2006.
- На основании программы Нищевой Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. — СПб. : Просвещение, — 2014.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет **34 часа** в год.

«Обучение диалогу» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере развития речи.

Место курса в образовательной системе: курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

Целью изучения курса «Обучение диалогу» является развитие коммуникативных навыков и умений учащихся 5- 7 классов для успешной самореализации в будущем.

Из цели вытекают следующие задачи:

- обучать учащихся нормам речевого общения;
- обучать полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;
- обучать общению словесной речью, формирование элементарных навыков ведения диалогов;
- развивать общительность, преодоление страха общения со слышащими людьми;
- формировать уверенность в своих возможностях;
- формировать умение различать коммуникативные ситуации, использовать лексические средства, исходя из конкретного диалога;
- развивать адекватные представления о себе и своих возможностях.

Для формирования навыков коммуникации необходимо в процессе обучения создавать условия речевого общения. Система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Здесь необходима особая организация учебного материала.

Коммуникативные навыки формируются у учащихся в процессе всей образовательно-коррекционной работы в ходе целенаправленного развития речевого поведения. Умение общаться с окружающими - достаточно большая проблема для детей с тяжелой структурой дефекта. Их словарный запас ограничен, а речь маловыразительна. Потеря возможности устной коммуникации у детей чаще всего делает их замкнутыми и пассивными. Они боятся вступать в контакт с окружающими их слышащими людьми, испытывая потребность в общении, не знают как правильно словесно донести свои мысли и чувства.

С учетом значимости устной речи в развитии неслышащего школьника, важности активизации устной коммуникации слабослышащих со слышащими в современном обществе возникла необходимость совершенствования методов обучения восприятию и воспроизведению устной речи с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей ученика.

Значительное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личностных особенностей слабослышащего ребенка, становление межличностных отношений на начальных этапах оказывают педагогически организованные условия, а именно:

- создание ситуаций, способствующих широкой речевой практике (игровой, театрализованной, коммуникативной и др.), наполнение их необходимыми материалами, атрибутами;

- включение учащихся в беседу, диалог;

Поиск новых путей совершенствования связной речи, обучение диалогу учащихся является весьма актуальным, т.к. включение ребенка в общественно полезную деятельность и социально активную жизнь предполагает развитие способности понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Ученики, которые обучаются по варианту 2.3. нередко затрудняются в самостоятельном изложении своих мыслей, в понимании читаемого материала. Овладение связной речью необходимо каждому человеку. Ребенок с недостатками слуха в силу ограниченного словесного общения особенно нуждается в понимании письменных текстов и в письменном продуцировании собственных высказываний.

Этапы работы над диалогом

Работа с одним диалогом проводится на нескольких занятиях и занимает часть занятия.

1. Знакомство ученика с диалогом: воспроизведение диалога эмоционально и выразительно, используя иллюстрации, предметные картинки и другой наглядный материал.
2. Самостоятельное составление диалога.
3. Разыгрывание диалога при помощи инсценировки

Обучение способствует:

1. Своевременной профилактике и коррекции речевых нарушений.
2. Эффективному взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса.
3. Развитию общительности, преодолению страха общения со слышащими людьми.

При оценке устной связной речи учащихся учитываются содержание, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи, точность употребления слов, правильность построения предложений.

Планируемые результаты обучения:

Данная программа предусматривает: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Обучающиеся к концу учебного года должны частично овладеть элементарными необходимыми знаниями и навыками развития связной речи (коммуникативности), нормами речевого общения, принятыми среди слышащих, использовать речевое общение как средства познания, речевого развития, навыками ведения диалогов.

Личностные результаты: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; оценивать коммуникативные ситуации и поведение своё и собеседника с точки зрения нравственности; осознавать себя как полноценного участника коммуникации.

Базовые УУД:

-Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного; корректировать свою речь и речь одноклассников при помощи учителя; корректировать написанное; адекватно оценивать свои возможности.

-Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: кратко пересказывать небольшие тексты, называть их тему; уметь строить краткое описание иллюстраций с опорой на лексику; выполнять под руководством учителя упражнения по теме; уметь составлять диалог по предложенному плану или иллюстрации; знать основную лексику для диалога.

-Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; участвовать в учебном сотрудничестве; уметь различать коммуникативные ситуации; уметь вступать в беседу,

поддержать её; формировать представления о способах развития беседы; овладеть элементарными умениями спонтанной речи по ситуации.

Предметные результаты: уметь строить диалог, продолжать и начинать по заготовленным фразам, уметь дополнять диалогические тексты, знать основные инструменты ведения диалога, понимать условия успешной коммуникации, уметь воспроизводить, и при помощи учителя додумывать диалогические ситуации, владеть и уметь применять при выполнении заданий и упражнений специальную лексику, грамматически правильно выстраивать свои реплики.

Обучающиеся должны знать, к концу года: речевой материал, данный по темам на занятиях; ударение и окончание в слове; понятия «слово», «фраза», «предложение»; нормы речевого этикета и культуры общения; структуру и условия диалогового общения.

Ученики должны уметь к концу года:

- Пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым.
- Выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение.
- Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.
- Вести диалог при созданной речевой ситуации с помощью табличек и под контролем педагога.
- Стараться грамотно выразить свои мысли, строить высказывание.
- Произносить слова с ударением и правильным окончанием.
- Оpoznавать на слух с помощью слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал.

Занятия дополнительно формируют представления об окружающем мире, корректируют у представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения, учат видеть проявления этих качеств в поведении других людей, формируют умение понимать поступки окружающих людей, формируют адекватную самооценку, являющуюся, с одной стороны, основой регуляции собственного поведения, с другой стороны, залогом успешного установления межличностных отношений, что, в конечном счёте, является положительным стимулом к социализации.

Формы контроля:

Форма контроля	Количество
Составление диалога на основе лексического материала	6
Инсценировки диалоговых ситуаций	8
Беседа	1

Список литературы:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Издательский центр «Академия», — 2006.
2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. — СПб. : Просвещение, — 2014.

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты обучения			Контроль	Дата
			Личностные результаты	Базовые учебные действия	Предметные результаты		
			Этикет диалога	- 8 часов			
1	Диалог как форма взаимодействия людей	Знать, что такое диалог, его структуру, уметь отличать диалог от другой формы словесной речи на письме.	<p>объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях,</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка вопросов; - Умение выражать свои мысли полно и точно; - Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Волевая саморегуляция - Оценка; - Коррекция <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; - Выделение познавательной цели; - Смысловое чтение; - Анализ объектов; - Доказательство; - Установление причинно-следственных связей; - Построение логической цепи 	<p>уметь строить диалог, продолжать и начинать по заготовленным фразам, уметь дополнять диалогические тексты, знать основные инструменты ведения диалога, понимать условия</p>	Текущий	02.09

			<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; оценивать коммуникативные ситуации и поведение своё и собеседника с точки зрения нравственности; осознавать себя как полноценного участника коммуникации.</p>		<p>успешной коммуникации, уметь воспроизводить, и при помощи учителя додумывать диалогические ситуации, владеть и уметь применять при выполнении заданий и упражнений специальную лексику, грамматически и правильно</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					выстраивать свои реплики.		
2	Диалог-приветствие.	Изучить роли собеседников в диалоге, уметь отличать ситуацию приветствия от других коммуникативных ситуаций. Уточнить структуру диалога.				Текущий	09.09
3	Начало диалога: этикетные формы приветствия	Изучить основные этикетные слова-приветствия, на практике освоить правила употребления этих речевых единиц, выполнение упражнения на заполнение пропусков.				Текущий	16.09
4	Речевая ситуация знакомства.	Рассмотреть различные ситуации знакомства, уметь описывать, используя изученную лексику иллюстрацию, предлагать свои				Текущий	23.09

		варианты реплик между собеседниками.					
5	Продолжаем знакомство.	Изучить принципы построения диалога-знакомства, уметь при помощи учителя, развивать диалог в беседе.				Текущий	30.09
6	Концовка диалога: этикетные формы прощания.	Изучить лексику для завершения диалога с собеседником, знать основные формы вежливого прощания.				Текущий	07.10
7	Благодарность и просьба.	Уметь обратиться с просьбой или благодарностью к собеседнику.				Текущий	14.10
8	Речевая ситуация просьбы и благодарности.	Разыгрывание коммуникативной ситуации				Диалог	21.10
Речевые ситуации в			повседневной жизни – 21 час				
9	Беседа о временах года и явлениях природы	Расширение представлений о временах года. Временные представления. Закрепление знаний о	объяснять с позиции общечеловеческих нравственных	Коммуникативные УУД - Постановка вопросов; - Умение выражать свои мысли полно и точно; - Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД	уметь строить диалог, продолжать и начинать по	Текущий	18.11

		<p>частях суток, днях недели, месяцев. Развитие логического мышления.</p>	<p>ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех</p>	<p>- Целеполагание; - Волевая саморегуляция - Оценка; - Коррекция Познавательные УУД - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; - Выделение познавательной цели; - Смысловое чтение; - Анализ объектов; - Доказательство; - Установление причинно-следственных связей; - Построение логической цепи</p>	<p>заготовленны м фразам, уметь дополнять диалогически е тексты, знать основные инструменты ведения диалога, понимать условия успешной коммуникаци и, уметь воспроизводи ть, и при помощи учителя додумывать диалогически</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; оценивать коммуникативные ситуации и поведение своё и собеседника с точки зрения нравственности; осознавать себя как полноценного участника коммуникации.</p>		<p>е ситуации, владеть и уметь применять при выполнении заданий и упражнений специальную лексику, грамматическ и правильно выстраивать свои реплики.</p>		
	Беседа о временах года и явлениях природы	Ознакомление с новыми словами и их значением. Замечать изменения в природе.				Текущий	25.11

		Развитие умения ориентироваться в пространстве.					
10	Беседа о временах года и явлениях природы	Закрепление знаний о изменениях в природе. Живая и неживая природа (домашние и дикие животные, растения, насекомые). Наблюдения на прогулке. Фрукты, овощи				Диалог	01.12
11	В столовой - повторение	Формирование представления о работниках столовой. Меню. Посуда и её предназначение. Продукты питания. Профессия «Повар». Названия посуды и её предназначение. Продукты питания.				Текущий	08.12
12	В столовой: как сделать заказ?	Формирование представления о работниках столовой. Меню. Посуда и её предназначение. Продукты питания. Профессия «Повар».				Диалог	15.12

		Названия посуды и её предназначение. Продукты питания.					
13	В кафе: общение с официантом (блюда)	Формирование представления о работниках кафе. Меню. Посуда и её предназначение. Продукты питания. Профессия «Официант». Названия посуды и её предназначение. Продукты питания.				Текущий	22.12
14	В кафе: общение с официантом (предпочтения)	Формирование представления о работниках кафе. Меню. Посуда и её предназначение. Продукты питания. Профессия «Официант». Названия посуды и её предназначение. Продукты питания.				Текущий	13.01
15	В кафе: общение с официантом (посуда)	Формирование представления о работниках кафе. Меню. Посуда				Диалог	20.01

		и её предназначение. Продукты питания. Профессия «Официант». Названия посуды и её предназначение. Продукты питания.					
16	В библиотеке	Формирование представления о библиотеке. Профессия «библиотекарь» Правила поведения в библиотеке. Словарь по теме.				Текущий	27.01
17	В библиотеке	Формирование представления о библиотеке. Профессия «библиотекарь» Правила поведения в библиотеке. Словарь по теме.				Текущий	03.02
18	В библиотеке: правила поведения	Формирование представления о библиотеке. Профессия «библиотекарь»				Диалог	10.02

		Правила поведения в библиотеке. Словарь по теме.					
19	В магазине	Ознакомление с ассортиментом магазина. Профессия «Продавец». Правила поведения в общественных местах. Знакомство обобщающими словами. Развитие словаря по теме «В магазине»				Текущий	17.02
20	Моя первая покупка	Ознакомление с ассортиментом магазина. Профессия «Продавец». Правила поведения в общественных местах. Знакомство обобщающими словами. Развитие словаря по теме « В магазине»				Текущий	24.02
21	Общение с консультантом	Ознакомление с ассортиментом магазина. Профессия «Продавец-				Диалог	02.03

		консультант». Правила поведения в общественных местах. Знакомство обобщающими словами. Развитие словаря по теме « В магазине»					
22	Моя родина: диалог по теме	<p>Ознакомление с новыми словами и их значением. Замечать изменения в природе.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Экскурсии по улицам посёлка. Виды транспорта.</p> <p>Формирование навыков составления диалога по данной теме.</p>				Текущий	09.03
23	Виртуальная экскурсия «Уголки России»	<p>Ознакомление с новыми словами и их значением. Замечать изменения в природе.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>				Текущий	16.03

		<p>Экскурсии по улицам посёлка. Виды транспорта.</p> <p>Формирование навыков составления диалога по данной теме</p>					
24	В раздевалке: одежда	<p>Закрепление представления о понятии «Раздевалка». Одежда, её предназначение. Виды одежды. Сезонная, рабочая, детская, специальная одежда, праздничная, домашняя.</p>				Текущий	23.03
25	В раздевалке: потеряшка	<p>Закрепление представления о понятии «Раздевалка». Одежда, её предназначение. Виды одежды. Сезонная, рабочая, детская, специальная одежда, праздничная, домашняя.</p>				Текущий	01.04
26	Виды одежды и её предназначение	<p>Закрепление представления о понятии «Раздевалка».</p>				Диалог	07.04

		Одежда, её предназначение. Виды одежды. Сезонная, рабочая, детская, специальная одежда, праздничная, домашняя.					
27	В школе. В классе.	Формирование знаний о школе, ее местоположении, адреса. Формирование понятия «учебные принадлежности» Ознакомление с новыми словами и их значением				Текущий	14.04
28	В школе. В классе	Формирование знаний о школе, ее местоположении, адреса. Формирование понятия «учебные принадлежности» Ознакомление с новыми словами и их значением				Текущий	21.04
29	В школе. В классе	Формирование знаний о школе, ее местоположении,				Диалог	28.04

		адреса. Формирование понятия «учебные принадлежности»					
		Ознакомление с новыми словами и их значением					
Решение конфликтов - 4 часа							
30	Почему возникает конфликт?	Формирование представлений о поведении в конфликтной ситуации.	<p>объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех</p>	<p>Коммуникативные УУД - Постановка вопросов; - Умение выражать свои мысли полно и точно; - Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</p> <p>Регулятивные УУД - Целеполагание; - Волевая саморегуляция - Оценка; - Коррекция</p> <p>Познавательные УУД - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; - Выделение познавательной цели; - Смысловое чтение; - Анализ объектов; -Доказательство; - Установление причинно-следственных связей; - Построение логической цепи</p>	<p>уметь строить диалог, продолжать и начинать по заготовленным фразам, уметь дополнять диалогические тексты, знать основные инструменты ведения диалога, понимать</p>	Текущий	05.05

			людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; оценивать коммуникативные ситуации и поведение своё и собеседника с точки зрения нравственности;		условия успешной коммуникации, уметь воспроизводить, и при помощи учителя додумывать диалогические ситуации, владеть и уметь применять при выполнении заданий и упражнений специальную лексику, грамматически и правильно	
--	--	--	--	--	---	--

			осознавать себя как полноценного участника коммуникации.		выстраивать свои реплики.		
31	Конфликтная ситуация: не поделили	Анализ иллюстраций, демонстрирующих разные причины конфликта. Формирование нравственной оценки мотивов собеседников, формулирование с опорой на речевой материал адекватного поведения в ситуации конфликта.				Текущий	12.05
32	Конфликтная ситуация: он не прав	Анализ иллюстраций, демонстрирующих разные причины конфликта. Формирование нравственной оценки мотивов собеседников, формулирование с опорой на речевой материал адекватного				Текущий	19.05

		поведения в ситуации конфликта.					
	Конфликтная ситуация: я не виноват	Анализ иллюстраций, демонстрирующих разные причины конфликта. Формирование нравственной оценки мотивов собеседников, формулирование с опорой на речевой материал адекватного поведения в ситуации конфликта.				Диалог	26.05
	Для чего нужен диалог?	Заключительное занятие по теме				Беседа	26.05

Содержание курса: