

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



**Рабочая программа
по биологии
в 9 « А » классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Чикина И.Н.,
учитель биологии

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по биологии

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентацией, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, **биологическое образование** призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формирование интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем, и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды и личной гигиене.

Рабочая программа **адресована** учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Место предмета «Биология» в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года. Поэтому, согласно основной образовательной программе Государственного бюджетного образовательного учреждения школа-интернат №20 на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

Учащиеся **9 «А»** класса имеют тяжелые нарушения речи. У них отмечен бедный словарный запас, своеобразие формирования словообразования, нарушения формирования монологической речи, недостаточная сформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, отсутствие положительного эмоционального отношения к мыслительной деятельности. Эти учащиеся испытывают значительные трудности в обучении на протяжении всего школьного курса.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира, историю изучения животных, систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- **объяснять:** значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- **находить:** отличия простейших от многоклеточных животных;

- **распознавать и описывать:** изученных животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу.

Личностные результаты:

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1		4
Итоговая контрольная работа				1	

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
 - недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
 - мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Человек

9 класс «А» (68 ч, 2 ч в неделю)

Повторение (2 час)

Раздел 1. Пищеварительная система (8 час)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Раздел 2. Обмен веществ и энергии (4 час)

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Раздел 3. Мочевыделительная система и кожа (7 час)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Раздел 4. Нервная система (13 час)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система, нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной

системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Раздел 5. Органы чувств. Анализаторы (10 час)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 6. Поведение и психика (9 час)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения. Приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Высшая и внутренняя речь. Познавательные процессы. Эмоции. Внимание, его виды и его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Раздел 7. Индивидуальное развитие организма (9 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. Развитие ребенка после рождения. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Выбор жизненного пути.

Раздел 8. Здоровье. Охрана здоровья человека (5 ч)

Здоровье и образ жизни. Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье человека. Человек – часть живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Количество часов	В том числе		
			л/р	Экскурсии	Контр/раб
	Повторение	2			
1	Пищеварительная система	8			
2	Обмен веществ и энергии	4			1
3	Мочевыделительная система и кожа	7			
4	Нервная система	13			1
5	Органы чувств. Анализаторы	10			
6	Поведение и психика	9			1
7	Индивидуальное развитие организма	9			
8	Здоровье. Охрана здоровья человека	5			1
	Итого	68			4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология. Человек. 9 класс «А» (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема урока / Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Контроль	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
1	Повторение УОСЗ	Органы дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	<i>Знать</i> органы дыхания и их функции. <i>Уметь</i> оказать первую помощь при утоплении, удушении, отравлении	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ТК, ФО	конспект
2	Повторение УКОЗ				Тест	конспект
3	Питание и пищеварение УОНЗ	Значение питания, пищеварения. Органы пищеварения и их функции	<i>Знать</i> органы пищеварения и их функции; строение и функции зубов. <i>Уметь</i> выделить существенные признаки процессов питания и пищеварения	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
4	Пищеварение в ротовой полости УОНЗ	Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение зубов, болезни зубов и десен				

				для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление		
5	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока УОНЗ	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Строение желудка. Желудочный сок	<i>Знать</i> органы пищеварительной системы; строение желудка. <i>Уметь</i> объяснить особенности пищеварения в желудке и кишечнике	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
6	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника УОНЗ	Всасывание питательных веществ в кровь. Тонкий и толстый кишечник. Барьерная роль печени. Аппендикс	<i>Знать</i> механизм всасывания веществ в кровь. <i>Уметь</i> объяснить барьерную роль печени	информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
7	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника УОНЗ	Всасывание питательных веществ в кровь. Тонкий и толстый кишечник. Барьерная роль печени. Аппендикс		<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
8	Регуляция пищеварения УОНЗ	Открытие условных и безусловных рефлексов. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения	<i>Знать</i> регуляцию пищеварения; правила гигиены питания; наиболее опасные кишечные инфекции	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект

			<i>Уметь</i> доказать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы	<i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя		
9	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций УОНЗ	Гигиена питания. Наиболее опасные кишечные инфекции		<i>Коммуникативные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
10	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций УОСЗ	Гигиена питания. Наиболее опасные кишечные инфекции			ТК, ФО, ВПДЗ, Т	конспект
11	Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ УОНЗ	Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека	<i>Знать</i> существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. <i>Уметь</i> описать особенности обмена белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление	ТК, ФО, ВПДЗ	§43, вопросы
12	Витамины УОНЗ	Витамины и их роль в организме человека.	<i>Знать</i> классификацию витаминов.		ТК, ФО, ВПДЗ	§45, вопросы

		Классификация витаминов	<i>Уметь</i> объяснить роль витаминов в организме человека			
13	Энергозатраты человека и пищевой рацион УПЗУ	Основной и общий обмен. Энергетическая емкость (калорийность) пищи. Рациональное питание. Нормы и режим питания	<i>Знать</i> правила рационального питания. <i>Уметь</i> составить пищевой рацион	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ, РЗ	конспект, вопросы
14	Обобщающий урок по теме: «Обмен веществ и энергии» УКОЗ	Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена (решение задач) Контрольная работа № 1			КР	конспект
15	Покровы тела. Кожа-наружный покровный орган УОНЗ	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи	<i>Знать</i> существенные признаки покровов тела, строение и функции кожи и ее производных.	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект, вопросы
16	Покровы тела. Кожа-наружный покровный орган УПЗУ	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи	<i>Уметь</i> производить простейшие биологические исследования		ТК, ФО, ВПДЗ	конспект

				<i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление		
17	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи УОСЗ	Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви	<i>Знать</i> необходимые правила ухода за кожей, волосами, ногтями. <i>Уметь</i> оказать первую помощь при тепловом, солнечном	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i>	ТК, ФО, ВПДЗ	§40, вопросы
18	Терморегуляция организма. Закаливание УОНЗ	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи	ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова	преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
19	Выделение УОНЗ	Выделение и его значение. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение	<i>Знать</i> органы выделения, строение и функции почек. <i>Уметь</i> объяснить роль выделения в поддержании гомеостаза	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i>	ТК, ФО, ВПДЗ	§46, вопросы
20	Выделение УПЗУ	Выделение и его значение. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной		преобразовывать информацию из одного вида в другой	ТК, ФО, ВПДЗ	§47, вопросы

		системы и их предупреждение		<i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию		
21	Обобщающий урок по теме: «Покровные органы и органы выделения» УКОЗ	Тест			ТК, ФО, ВПДЗ, Т	конспект
22	Значение нервной системы УОНЗ	Значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	<i>Знать</i> значение нервной системы	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
23	Строение нервной системы. Спинной мозг УОНЗ	Строение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая. Соматическая и вегетативная(автономная). Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга	<i>Знать</i> строение нервной системы; расположение спинного мозга и спинномозговых нервов; функции спинного мозга <i>Уметь</i> распознать на наглядных пособиях органы нервной системы	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	§9, вопросы
24	Строение нервной системы. Спинной мозг УОСЗ	Строение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая. Соматическая и вегетативная (автономная). Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга		<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	ТК, ФО, ВПДЗ	§11, вопросы

25	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка УОНЗ	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга	<i>Знать</i> строение головного мозга, его отделы, их функции. <i>Уметь</i> показать на наглядных пособиях отделы головного мозга	для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление	ТК, ФО, ВПДЗ	§12, вопросы
26	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка УОНЗ	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга		<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты	ТК, ФО, ВПДЗ	§12, вопросы
27	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка УОСЗ	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга	<i>Знать</i> строение головного мозга, его отделы, их функции. <i>Уметь</i> показать на наглядных пособиях отделы головного мозга	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление	ТК, ФО, ВПДЗ	§12, вопросы
28, 29	Функции переднего мозга УОНЗ	Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного и их функции	<i>Знать</i> строение и функции переднего мозга	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
30	Функции переднего мозга УОНЗ	Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного и их функции	<i>Знать</i> строение и функции переднего мозга	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект

				<i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление		
31	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы УОНЗ	Вегетативная нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы	<i>Знать</i> строение вегетативной нервной системы; ее симпатический и парасимпатический отделы. <i>Уметь</i> объяснить влияние отделов нервной системы на деятельность органов	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	§10, вопросы
32	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы УОНЗ	Вегетативная нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы			ТК, ФО, ВПДЗ	§10, вопросы
33	Повторение УКОЗ	Контрольная работа № 2		<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление	КР	конспект
34	Обобщающий урок по теме: «Нервная система» УОСЗ	Урок-семинар				
35	Анализаторы УОНЗ	Понятие об анализаторах	<i>Знать</i> существенные признаки строения и функционирования органов чувств.	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект

				<i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление		
36	Зрительный анализатор УОНЗ	Строение зрительного анализатора	<i>Знать</i> строение зрительного анализатора. <i>Уметь</i> привести доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	§14, вопросы
37	Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний УОНЗ	Заболевания органов зрения и их предупреждение			ТК, ФО, ВПДЗ	§14, вопросы
38	Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний УОСЗ	Заболевания органов зрения и их предупреждение			ТК, ФО, ВПДЗ	§15, вопросы
39	Слуховой анализатор УОНЗ	Слуховой анализатор, его строение	<i>Знать</i> строение слухового анализатора. <i>Уметь</i> доказать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений слуха	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	§16, вопросы
40	Слуховой анализатор УПЗУ	Слуховой анализатор, его строение			ТК, ФО, ВПДЗ	§16, вопросы
41	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус УОНЗ	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние	<i>Знать</i> признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов.		ТК, ФО, ВПДЗ	§16, вопросы
42	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние		<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации	ТК, ФО, ВПДЗ	§17, вопросы

	УПЗУ		<i>Уметь</i> объяснить особенности кожно-мышечного чувства	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя		
43	Повторение УОСЗ			<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой	ТК, ФО, ВПДЗ	
44	Обобщающий урок по теме: «Анализаторы» УКОЗ	Тест		<i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	Т	
45, 46	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности УОНЗ	Вклад И. М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и других отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	<i>Уметь</i> охарактеризовать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
47, 48	Врожденные и приобретенные программы поведения УОНЗ	Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека. Врожденное и приобретенное поведение	<i>Знать</i> существенные особенности поведения и психики человека	<i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
49	Сон и сновидения УОНЗ	Сон и бодрствование. Значение сна	<i>Уметь</i> раскрыть значение сна		ТК, ФО, ВПДЗ	§54, вопросы
50, 51	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и	Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Познавательная	<i>Знать</i> особенности высшей нервной деятельности человека.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации	ТК, ФО, ВПДЗ	§55, вопросы

	сознание. Познавательные процессы УОНЗ, УПЗУ	деятельность. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти Практическая работа Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста	<i>Уметь</i> раскрыть роль речи в развитии человека, выделить типы и виды памяти	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию		
52, 53	Воля. Эмоции. Внимание УОНЗ	Волевые действия. Эмоциональные реакции. Физиологические основы внимания	<i>Уметь</i> объяснить значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой коммуникации <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	ТК, ФО, ВПДЗ	§56, вопросы
54	Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность» УКОЗ	Контрольная работа №3		преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Личностные:</i> осознавать потребность к самообразованию	КР	
55	Роль эндокринной регуляции УОНЗ	Органы эндокринной системы и их функционирование. Единство нервной и гуморальной регуляции	<i>Знать</i> органы эндокринной системы и их функционирование. <i>Уметь</i> установить единство нервной и	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и	ТК, ФО, ВПДЗ	Конспект

			гуморальной регуляции	прогнозировать ее результаты		
56, 57	Функция желез внутренней секреции УОНЗ	Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	<i>Знать</i> функции желез внутренней секреции. <i>Уметь</i> раскрыть влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
58	Жизненные циклы. Размножение. Половая система УОНЗ	Особенности размножения человека. Половые железы и половые клетки. Половое созревание	<i>Знать</i> особенности размножения человека, строение половой системы	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
59	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды УОНЗ	Закон индивидуального развития. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	<i>Знать</i> основные признаки беременности. <i>Уметь</i> выделить основные этапы развития зародыша человека	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
60, 61	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем УОНЗ	Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя,	<i>Знать</i> о вредном влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на развитие плода. <i>Уметь</i> доказать необходимость соблюдения мер профилактики вредных привычек,	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект

		наркотиков. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика	инфекций, передающихся половым путем	необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление		
62, 63	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности УОНЗ	Рост и развитие ребенка после рождения. Темперамент. Черты характера. Индивид и личность	<i>Знать</i> возрастные этапы развития человека. <i>Уметь</i> раскрыть суть понятий «темперамент», «черты характера»	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты	ТК, ФО, ВПДЗ	конспект
64	Обобщающий урок «Человек и его здоровье» УОСЗ, УКОЗ	Адаптация организма к природной и социальной среде. Поддержание здорового образа жизни (итоговая самостоятельная работа)		<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные:</i> формировать экологическое мышление	КР	
65	Повторение					
66	Повторение					
67	Повторение					
68	Повторение					

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

УИНМ- урок изучения нового материала

УОНЗ – урок открытия нового знания

УПЗУ – урок применения знаний, умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКОЗ – урок контроля и оценки знаний

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата