

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по биологии
в 8 «А» классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Мамина Э.Р.,
учитель биологии

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по биологии

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентацией, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, **биологическое образование** призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формирование интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем, и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды и личной гигиене. Рабочая программа **адресована** учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Место предмета «Биология» в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года. Поэтому, согласно основной образовательной программе Государственного бюджетного образовательного учреждения школа-интернат №20 на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

Учащиеся **8 «А»** класса имеют тяжелые нарушения речи. У них отмечен бедный словарный запас, своеобразие формирования словообразования, нарушения формирования монологической речи, недостаточная сформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, отсутствие положительного эмоционального отношения к мыслительной деятельности. Эти учащиеся испытывают значительные трудности в обучении на протяжении всего школьного курса.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира, историю изучения животных, систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- **объяснять:** значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- **находить:** отличия простейших от многоклеточных животных;

- **распознавать и описывать:** изученных животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу.

Личностные результаты:

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Животные. Человек

8 класс «А» (68 ч, 2 ч в неделю)

Повторение . Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы (4 час)

Раздел 1. Класс Млекопитающие, или Звери (12 час)

Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Раздел 2. Развитие животного мира на Земле (3 час)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле.

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека. Общий обзор(12 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояние физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 2. Регуляторные системы организма (6 час)

Гуморальная регуляция. Гормоны. Эндокринная система. Железы внешней секреции. Железы внутренней секреции. Гипофиз. Гормон роста. Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы. Кретинизм. Базедова болезнь. Инсулин. Сахарный диабет. Надпочечники. Адреналин, норадреналин. Центральная и периферическая нервные системы. Нервы. Нервные узлы. Нервные центры. Прямые и обратные связи. Соматический и автономный отделы нервной системы.

Раздел 3. Органы чувств. Анализаторы (6 час)

Анализатор. Специфичность. Иллюзии. Глаз. Строение глаза. Дальзоркость. Близорукость. Ухо. Строение уха. Волосковые клетки. Гигиена слуха. Осязание. Обоняние. Вкус. Токсикомания. Вкусовые сосочки. Послевкусие.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (10 час)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушение осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (7 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость. Лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л.Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло - и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (8 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Количество часов	В том числе		
			л/р	Экскурсии	Контр/раб
1	Повторение	4			
2	Класс Млекопитающие, или Звери	12			1
3	Развитие животного мира на Земле	3			
4	Науки, изучающие организм человека. Общий обзор	12			1
5	Регуляторные системы организма	6			
6	Органы чувств. Анализаторы	6			1
7	Опорно-двигательная система	10			1
8	Внутренняя среда организма	7			
9	Кровеносная и лимфатическая системы организма	8			1
	Итого	68			5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология. Человек. 8 класс «А»(68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты обучения		Конт роль	Дата
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
1	<u>Повторение</u> Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	УОСЗ	Особенности внешнего и внутреннего строения, обмен веществ. Размножение и развитие.	<i>Знать</i> известные виды пресмыкающихся различных отрядов. <i>Уметь</i> сравнивать земноводных и пресмыкающихся	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно.	ТК,Ф О	02.09
2	<u>Повторение</u> Отряды пресмыкающихся	УОСЗ	Отряды. Ядовитые змеи. Неядовитые змеи. Охрана			ТК, ФО	07.09
3	<u>Повторение</u> Класс Птицы	КУ	Общая характеристика класса. Среда обитания, Особенности внешнего строения птиц, связанных с полетом.	<i>Знать</i> особенности адаптации птиц к среде обитания. <i>Уметь</i> узнавать по рисункам представителей отрядов птиц.	<i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ТК,Ф О	09.09
4	<u>Повторение</u> Отряды птиц Тест	КУ, УПЗУ	Отряды птиц. Особенности строения, образ жизни, среда обитания.			ТК,Ф О	14.09
Класс Млекопитающие, или Звери (12 час)							
5	Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих	УОНЗ	Характерные признаки представителей класса. Среды обитания млекопитающих. Внешнее строение зверей	<i>Знать</i> характерные признаки представителей класса. <i>Уметь</i> объяснить значение понятий уроков.	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки	ТК, ФО	16.09
6	Внутреннее	УОНЗ	Опорно-двигательная	<i>Характеризовать</i>		ФО,	21.09

	строение млекопитающих		система, скелет. Другие системы органов	особенности внешнего и внутреннего строения	самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ТК	
7	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	УОНЗ	Матка, внутриутробное развитие, детское место (плацента), спячка	<i>Уметь объяснить</i> причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у зверей. <i>Характеризовать</i> особенности размножения по сравнению с прочими хордовыми.	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно.	ФО, ТК	23.09
8	Происхождение и разнообразие млекопитающих	УОНЗ	Зверозубые рептилии, первозвери (однопроходные), настоящие (живородящие звери), низшие (сумчатые) звери, высшие (плацентарные) звери, яйцекладущие млекопитающие	<i>Уметь объяснить</i> значение понятий, принципы классификации млекопитающих. <i>Объяснять</i> взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой их	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ФО, ТК	28.09
9	Высшие, или плацентарные, звери:	УОНЗ	Насекомоядные, рукокрылые (летучие мыши), грызуны, зайцеобразные, хищные	<i>Уметь объяснять</i> значение понятий, принципы классификации млекопитающих. <i>Объяснять</i> взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой их	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ФО, ТК	30.09
10	насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные						05.10

11	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	УОНЗ	Ластоногие, ласты, китообразные, зубатые и усатые киты, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачные парнокопытные, жвачка, нежвачные парнокопытные, непарнокопытные, хоботные	обитания. <i>Распознавать</i> представителей отрядов на рисунках и фотографиях. <i>Сравнивать</i> представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. <i>Обобщать</i> информацию в виде схем и таблиц	составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК	07.10
12						ТК	12.10
13	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	УОНЗ	Приматы, ногти, лицо Контрольная работа № 1			ФО, ТК	14.10
14	Экологические группы млекопитающих	УОНЗ	Типично наземные, прыгающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные, околоводные млекопитающие	<i>Называть</i> экологические группы животных, характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.		ФО, ТК	19.10
15	Значение млекопитающих для человека	УОНЗ	Животноводство, крупный и мелкий рогатый скот, свиноводство, коневодство, оленеводство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье – промысловые звери	<i>Характеризовать</i> основные направления животноводства		ФО, ТК	21.10
16	Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери»						09.11
Раздел 2. Развитие животного мира на Земле (3 час)							
17	Доказательства	УОНЗ	Палеозой, мезозой,	<i>Объяснять</i> принципы	<i>Коммуникативные:</i> строить	ФО,	11.11

	эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции		кайнозой, палеонтологические доказательства эволюции, наследственность, изменчивость, искусственный и естественный отбор	классификации животных. <i>Доказывать</i> взаимосвязь животных в природе. <i>Раскрывать</i> основные положения учения Ч.Дарвина. <i>Характеризовать</i> основные этапы эволюции животных.	речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа.	ТК	
18	Развитие животного мира на Земле	УОНЗ	Дегенерация, уровни организации жизни, продуценты, консументы, редуценты		<i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК	16.11
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные».	Урок- семинар					18.11
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека. Общий обзор(12 час)							
20	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	КУ	Биосоциальная природа человека. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Основные направления(проблемы) биологии 8 класса, связанные с изучением организма человека	<i>Знать</i> место и роль человека в природе; методы изучения организма человека; науки о человеке. <i>Уметь</i> объяснить связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа.	ФО, ТК	23.11
21	Становление наук о человеке	КУ	Основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены человека		<i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ПДЗ	25.11

22	Систематическое положение человека	УОНЗ	Биологическая природа человека	<i>Знать</i> черты сходства и различия человека и животных; расы и народности; основные этапы эволюции человека. <i>Уметь</i> объяснить родство человека с млекопитающими животными	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ	30.11
23	Историческое прошлое людей	УОНЗ	Происхождение и эволюция человека			ФО, ТК, ВПДЗ	02.12
24	Расы человека. Среда обитания	УОНЗ	Расы человека и их формирование			ФО, ТК, ВПДЗ, Т	07.12
25	Общий обзор организма человека	УОНЗ	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Органы и системы органов человека	<i>Знать</i> существенные признаки организма человека; различия между животной и растительной клеткой. <i>Уметь</i> сравнить клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ, Т	09.12
26	Клеточное строение организма	УОНЗ	Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность клетки			ФО, ТК, ВПДЗ	14.12
27	Клеточное строение организма	УЗЗ	Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность клетки			ФО, ТК, ВПДЗ, Т	16.12
28	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	УОНЗ	Ткани организма человека. Их существенные признаки	<i>Знать</i> строение тканей. <i>Уметь</i> объяснить необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки	ФО, ТК, ВПДЗ	21.12
29	Ткани: эпителиальная,	УОНЗ	Ткани организма человека. Их существенные признаки			ФО, ТК,	23.12

	соединительная, мышечная			организма человека	самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ВПДЗ	
30	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция	УОНЗ	Нервная ткань. Строение нейрона. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор Контрольная работа № 2		составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ, КР	28.12
31	Обобщение и систематизация знаний						11.01
Раздел 2. Регуляторные системы организма (6 час)							
32	Общие принципы регуляции жизнедеятельности и организма. Гуморальная регуляция	УОНЗ	Органы эндокринной системы и их функционирование. Единство нервной и гуморальной регуляции. Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	<i>Знать</i> органы эндокринной системы и их функционирование. <i>Уметь</i> установить единство нервной и гуморальной регуляции	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ТК, ФО, ВПДЗ	13.01
33	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	УОНЗ	Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	<i>Знать</i> функции желез внутренней секреции	составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ТК, ФО, ВПДЗ	18.01
34	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция	УОНЗ	Роль прямых и обратных связей в рефлекторной регуляции	<i>Уметь</i> объяснить значение синапсов в передаче возбуждающих и тормозящих сигналов последующему нейрону или клеткам исполнительного органа	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно.	ТК, ФО, ВПДЗ	20.01

					<i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии		
35	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	УОНЗ	Вегетативная нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы	<i>Знать</i> строение вегетативной нервной системы; ее симпатический и парасимпатический отделы. <i>Уметь</i> объяснить влияние отделов нервной системы на деятельность органов	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ТК, ФО, ВПДЗ	25.01
36	Спинальный мозг	УОНЗ	Строение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая. Соматическая и вегетативная (автономная). Спинальный мозг. Спинальные нервы. Функции спинного мозга	<i>Знать</i> строение нервной системы; расположение спинного мозга и спинномозговых нервов; функции спинного мозга <i>Уметь</i> распознать на наглядных пособиях органы нервной системы	составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ТК, ФО, ВПДЗ	27.01
37	Головной мозг	УОНЗ	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга	<i>Знать</i> строение головного мозга, его отделы, их функции.		ТК, ФО, ВПДЗ	01.02
Раздел 3. Органы чувств. Анализаторы (6 час)							
38	Анализаторы	УОНЗ	Понятие об анализаторах	<i>Знать</i> существенные признаки строения и	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в	ТК, ФО,	03.02

				функционирования органов чувств.	устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно.	ВПДЗ	
39	Зрительный анализатор	УОНЗ	Строение зрительного анализатора			ТК, ФО, ВПДЗ	08.02
40	Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний	УОНЗ	Заболевания органов зрения и их предупреждение	<i>Знать</i> строение зрительного анализатора.	<i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ТК, ФО, ВПДЗ	10.02
41	Слуховой анализатор	УОНЗ	Слуховой анализатор, его строение	<i>Знать</i> строение слухового анализатора. <i>Уметь</i> доказать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений слуха	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно.	ТК, ФО, ВПДЗ	15.02
42	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	УОНЗ	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние	<i>Знать</i> признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. <i>Уметь</i> объяснить особенности кожно-мышечного чувства	<i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ТК, ФО, ВПДЗ	17.02
43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нервная, вегетативная системы. Анализаторы»	Контрольная работа № 3					22.02

Раздел 4. Опорно-двигательная система (10 час)							
44	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей	УОНЗ	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные	Знать существенные признаки опорно-двигательной системы; строение костей. <i>Уметь</i> объяснить взаимосвязь гибкости тела человека и строение его позвоночника	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ФО, ТК, ВПДЗ	24.02
45, 46, 47	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей	УОНЗ	Скелет человека. Скелет головы. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решетчатая. Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов	<i>Знать</i> существенные признаки опорно-двигательной системы; строение костей; типы соединения костей. <i>Уметь</i> объяснить взаимосвязь гибкости тела человека и строение его позвоночника	составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ	01.03
							03.03
							10.03
48	Соединения костей	УОНЗ	Соединения костей. Сустав	<i>Знать</i> соединения костей. <i>Уметь</i> определить типы соединения	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах.	ФО, ТК, ВПДЗ	15.03
49	Строение мышц. Обзор мышц человека.	УОНЗ	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Мышцы синергисты и антагонисты Контрольная работа №4	<i>Знать</i> строение и функции скелетных мышц. <i>Уметь</i> объяснить особенности строения мышц	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный	ФО, ТК, ВПДЗ, КР	17.03

					интерес к изучению биологии		
50	Работа скелетных мышц и ее регуляция	УОНЗ	Работа мышц и ее регуляция. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц	<i>Знать</i> работу мышц и ее регуляцию.	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах.	ФО, ТК, ВПДЗ	22.03
51	Нарушение опорно-двигательной системы	УОНЗ	Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие	<i>Знать</i> условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения.	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ	05.04
52	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	УОНЗ	Травмы костно-мышечной системы и меры первой помощи при них	<i>Знать</i> меры профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. <i>Уметь</i> оказать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ	07.04

53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»						
Раздел 5. Внутренняя среда организма (7 ч)							
54	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	УОНЗ	Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Состав внутренней среды организма и ее функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Свертывание крови	<i>Знать</i> клетки крови и их функции. <i>Уметь</i> объяснить механизм свертывания крови и его значение	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ФО, ТК, ВПДЗ	12.04
55	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	УОНЗ	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека	<i>Знать</i> существенные признаки иммунитета; факторы, влияющие на иммунитет. <i>Уметь</i> объяснить причины нарушения иммунитета	составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ	14.04
56, 57	Иммунология на службе здоровья	УОНЗ	Вакцинация, лечебная сыворотка. Аллергия. СПИД. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент	<i>Знать</i> основные понятия уроков. <i>Уметь</i> объяснить значение переливания крови	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i>	ФО, ТК, ВПДЗ	19.04 21.04
58	Тканевая совместимость				<i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный	УК	26.04

					интерес к изучению биологии		
59, 60	Круги кровообращения	УОНЗ	Органы кровообращения. Сердечный цикл. Сосудистая система, ее строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс	<i>Знать</i> особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; круги кровообращения. <i>Уметь</i> измерить пульс и давление	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ, Т	28.04 05.05
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)							
61, 62	Строение и работа сердца	УОНЗ	Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматизм сердца	<i>Знать</i> строение и работу сердца. <i>Уметь</i> установить взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ФО, ТК, ВПДЗ	12.05 17.05
63	Движение крови по сосудам.	УОНЗ	Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс	<i>Знать</i> давление крови в сосудах и его	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в	ФО, ТК,	19.05

	Регуляция кровоснабжения			измерение. <i>Уметь</i> установить зависимость кровоснабжения органов от нагрузки	устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> составлять план параграфа. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии	ВПДЗ	
64	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	УОНЗ	Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Гиподинамия и ее последствия. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Болезни сердца и их профилактика. Функциональные пробы для самоконтроля своего физического состояния и тренированности	<i>Знать</i> основы укрепления сердца и сосудов. <i>Уметь</i> оказать первую помощь при кровотечениях		ФО, ТК, ВПДЗ	24.05
65	Первая помощь при кровотечениях	УОНЗ	Типы кровотечений и способы их остановки. Оказание первой помощи при кровотечениях	<i>Знать</i> типы кровотечений и способы их остановки. <i>Уметь</i> оказать первую помощь при кровотечениях		ФО, ТК, ВПДЗ	резерв
66	Обобщающий урок по теме: «Сердечно-сосудистая система»	Итоговая контрольная работа			КР	резерв	
67	Повторение					резерв	
68	Повторение					резерв	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата