

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Манаскурт Т.Ю.**  
**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 9 «В» классе  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Монахова Н.Б.,  
учитель русского языка  
и литературы

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой и др.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Основная задача данного курса состоит в том, чтобы научить детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания. Одновременно при этом необходимо учитывать уточнение формы слов, входящих в предложение. В качестве основной первоначальной единицы используется словосочетание, причем на уроках производится систематизация и введение в активный словарь. Структурно программа делится на два этапа:

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (III – VII классы).

II. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (VIII – IX классы).

Содержанием обучения на первом этапе является формирование навыков построения простого распространенного предложения с одновременным уточнением значения формы слов, входящих в предложение. Второй этап работы включает систематизацию изученных основных практических закономерностей изменения существительных, местоимений, глаголов. На этом этапе учащиеся подводятся соответствующим обобщениям. Систематизация грамматических закономерностей завершается элементарной характеристикой основных частей речи.

В программе выделен раздел «Сведения по грамматике и правописанию», который включает ряд орфографических и пунктуационных правил и практические грамматические обобщения (III – IX классы).

Формирование практических грамматических обобщений проводится двумя путями. С одной стороны, специальная работа по практическому овладению грамматическими закономерностями вплотную подводит учащихся к грамматическим обобщениям. С другой стороны, учащимся необходимы специальные упражнения, в системе которых образуются грамматические обобщения на основе анализа и синтеза изучаемых явлений. С этой целью программа предусматривает специальные логические упражнения (классификация, сравнение, определение). По мере усвоения грамматического материала эти упражнения становятся более обобщенными.

Программой предусмотрено включение в курс русского языка уроков развития речи. Задачами этих уроков являются: накопление словаря, организация речевого общения, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные предложения, знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

Учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3-4 основным направлениям: повторение изученного материала, организация речевой диалогической практики, развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для развития устной речи имеет проведение бесед на темы, близкие детям: дом, семья, занятия родителей, игровая и учебная деятельность и т.д. Особенно важную роль играют беседы в усвоении диалогической формы речи. В таких беседах школьники тренируются в умении обратиться друг к другу с вопросом, понимать друг друга.

Особое место занимает в программе по развитию речи работа по формированию наглядно-словесных обобщений. Систематическое упражнение школьников в работе по формированию мыслительных операций способствует прочному и сознательному усвоению знаний, корригирует недочеты мышления учащихся.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Изучение русского языка по данной программе дает возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Обучение учащихся 9<sup>В</sup> класса проводится по адаптированной программе варианта 2.3. Она рассчитана на контингент учащихся, имеющих сложную структуру дефекта (снижение слуха, снижение интеллекта). Эти дети имеют ограниченный речевой опыт, плохо владеют грамматическими закономерностями языка, недостаточно понимают обращенную к ним речь. Обучение проходит в пролонгированные сроки. Программа составлена из возможностей данного класса. На изучение предмета в 9<sup>В</sup> классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **Русский язык**

**(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)**

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

#### ***Первая четверть***

**Повторение. Предложение.** Однородные члены предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Использование обращений в предложениях. **Состав слова.** Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Разбор слов по составу. **Правописание гласных и согласных в корне и приставке.** Проверка и нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной.

#### ***Вторая четверть***

**Части речи.** Различение частей речи. **Имя существительное.** Существительные, близкие по значению. Род, число, падеж имен существительных. Склонение существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

#### ***Третья четверть***

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Род и число имен прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений.

## ***Четвертая четверть***

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. Употребление глаголов в связной речи. Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обобщение по теме «Глагол».

Предложение. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные (без использования терминов). Расстановка знаков препинания в конце предложения.

Повторение пройденного за год материала.

## **Развитие устной речи (1ч. в неделю, 34 ч. в год)**

### ***Первая четверть***

Повторение материала, изученного в VIII классе.

Употребление в речи кратких прилагательных в роли сказуемого (*рад, нужен, полезен, необходим, виноват, доволен, похож, согласен, знаком*), слов, обозначающих качество или способ действия (как? каким образом? – *красиво, холодно, потихоньку, пешком*) и направления действия (где? куда? – *внизу, вниз, дома, домой*).

Составление устного рассказа на темы «Что я видел по дороге в школу (в магазин, к кинотеатру, к вокзалу)», «Расскажи о маме (бабушке, дедушке)», «Интересный случай в моей жизни (жизни моей мамы, моих товарищей)».

Умения: придумать конец к данной серии картинок; закончить рассказ по заглавию и данному плану.

Деловое письмо. Адрес.

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Кем быть и каким быть. Дети нашего двора. О внимательных людях. О трудолюбии.

### ***Вторая четверть***

Повторение изученного в I четверти. Составление предложений (устно) со сказуемыми, выраженными в форме краткого прилагательного.

Составление устного рассказа по картине с использованием слов, обозначающих качество или способ действия.

Употребление слов в различных контекстах: *румяный (что?) – яблоко, щеки, лицо; полосатый (что?) – арбуз, футболка, матрац; (с-) делал (что?)*

– вещь, деталь, ошибку, ремонт, покупку, доклад, замечания; разговаривает (с кем?) – с другом, с учителем, с прохожим; (как?) – громко, тихо, долго, спокойно, вежливо, грубо; (где?) – на уроке, на улице, во дворе, в коридоре; (когда?) – после уроков, во время обеда, до занятий.

Знакомство со словами, противоположными и близкими по значению: *верхний – нижний, здоровый – больной, далекий – близкий, острый – тупой, старый – новый, светлый – темный, говорит – молчит, смелый – храбрый, говорит – рассказывает*).

Составление картинного плана (с помощью учителя) по прослушанному рассказу.

Составление устного рассказа на темы: «Случай на рыбалке», «Наш школьный кружок» (с использованием сюжетных картинок), рассказа о содержании просмотренного кинофильма.

Составление продолжения устного рассказа по данному началу и середине (с опорой на картинки или диафильм).

Деловое письмо. Поздравление.

**Тематика словаря.** На рыбалке. О работе в кружках. О поведении учащихся в школе и дома.

### ***Третья четверть***

Повторение материала, изученного во II четверти. Сопоставление предложений, в которых изученные слова употребляются в разных контекстах (*Девочка ела румяное яблоко. Девочка с румяным лицом бежала по дороге*). Составление пар предложений со словами противоположного и близкого значения (*Валя надела старое платье и начала мыть пол. Нина надела новое платье и пошла в гости*).

Устное описание внешности человека (используя портрет или фотографию) по плану, написанному учителем (пол, рост, цвет волос, глаз, возраст, одежда).

Составление устного рассказа с использованием сюжетных картин по плану, составленному коллективно.

Деловое письмо. Записка. Письмо.

**Тематика словаря.** О прилежности и аккуратности. Об изменениях в природе ранней весной. Счастье в труде. Цветы для мамы и для бабушки.

### ***Четвертая четверть***

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление грамматических конструкций, выражающих цель или назначение действия.

Устное описание внешности человека (по вопросам учителя).

Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*полезный – вредный, прямой – кривой, ранний – поздний, маленький – небольшой, мелкий*).

Употребление серии предложений с использованием союзной связи между ними (*потому что, чтобы, и, а, но, да*).

Деловое письмо. Объявление.

**Тематика словаря.** О космонавтах. О плохих и хороших поступках. О поведении домашних животных.

### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися:**

#### **Предметные:**

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажения букв;
- определять падеж, род и число имен существительных и имен прилагательных;
- знать термины: названия частей речи и грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол; род, число, падеж);
- согласовывать прилагательное и существительное в начальной и косвенной формах;
- различать и подбирать однокоренные слова;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- составлять (с помощью учителя) рассказ повествовательного характера на основе готового плана;
- понимать, что такое изложение;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

- уметь писать изложение текста по вопросам под руководством учителя;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **Базовые УД:**

- развитие самостоятельности в выполнении учебных заданий и поручений;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.

### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой родной (русский) язык;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни (умение включаться в повседневные школьные дела);
- владение навыками коммуникации (умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои чувства к чему-либо, намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование интереса к изучению;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

### **Формы организации письменного контроля знаний учащихся по русскому языку**

Виды контрольных работ	Количество
	<b>9 В класс</b>
Деформированный текст	8
Проверочные работы	3



Изложение	3
Контрольное тестирование (задания с кратким ответом)	4

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под ред. К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева М., Просвещение, 2006 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой.
3. Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основне общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
- Наглядные пособия, таблички.
- Использование ИКТ.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9<sup>В</sup> классе

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Конт- роль
		<b>I</b>	<b>Четверть (30 ч.)</b>	
1	Повторение. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения	Чтение статьи о человеческом общении, обсуждение. Сравнение простых и сложных предложений.	Осмысление значимости речи; умение выбирать средства коммуникации; овладение навыками коммуникации; умение грамотно отвечать на вопросы, правильно строить предложение; знать признаки простых и сложных предложений.	текущий
2	Составление сложных предложений	Сравнение простых и сложных предложений. Разделение частей сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Составление сложных предложений из данных частей, дополнение сложных предложений недостающей частью.	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка; уметь различать простые и сложные предложения; уметь составлять сложные предложения.	текущий
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	Актуализация знаний учащихся об однородных членах предложения. Составление предложений с данными однородными членами. Дополнение правила.	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка; уметь находить предложения с однородными членами предложения в тексте, уметь составлять предложения с однородными членами, соблюдать правильную интонацию при чтении.	текущий
4	Дети нашего двора. Р.Р.	Беседа, рассматривание картинок, словарная работа,	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	текущий

		составление текста по опорным словам.	устного общения на уроке, в школе, в быту; задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов по заданному признаку под руководством учителя.	
5	Использование однородных членов в предложении	Составление предложений с однородными членами, объяснение постановки запятых между однородными членами.	Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; уметь находить однородные члены предложения в тексте; уметь распространять предложения с помощью однородных членов предложения.	текущий
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Работа со схемами, нахождение обращений в тексте. Чтение текста с соблюдением звательной интонации в обращении. Составление предложений с обращениями.	Знать признаки обращений и правила расстановки знаков препинания при обращении, соблюдать особую звательную интонацию в чтении обращений.	текущий
7	Использование обращений в предложениях	Использование обращений в речи героев диалога. Составление предложений с обращениями.	Умение находить обращения в тексте. Уметь составлять предложения с использованием обращений. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	текущий
8	Кем быть и каким быть. Р.Р.	Беседа о профессиях, качествах характера, рассматривание картинок, словарная работа, выполнение упражнений, составление текста по	Умение оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный	текущий

		опорным словам, запись текста в тетрадь.	вопрос; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	
9	Предложение. Закрепление знаний	Выполнение тренировочных упражнений.	Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; уметь находить однородные члены предложения и обращения в тексте; уметь распространять предложения с помощью однородных членов предложения, расставлять знаки препинания.	текущий
10	Проверочная работа	Выполнение заданий, ответы на контрольные вопросы.	Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; уметь находить однородные члены предложения и обращения в тексте; уметь распространять предложения с помощью однородных членов предложения, расставлять знаки препинания; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	пр/р
11	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Актуализация знаний учащихся о составе слова, подбор однокоренных слов, разбор слов по составу. Работа со схемами состава слова и подбор примеров к ним.	Уметь подбирать однокоренные слова, находить корень в словах, разбирать данные слова по составу; каллиграфически правильно писать слова.	текущий
12	Деловое письмо. Адрес. Р.Р.	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с	текущий

		отправлений, найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.	другом предложений; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.	
13	Приставка, суффикс, окончание.	Актуализация знаний учащихся о приставке, суффиксе, окончании. Дополнение определения. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать названия частей слова; уметь находить приставку, суффикс и окончание в словах.	текущий
14	Разбор слов по составу	Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; знать понятия «состав слова», названия частей слова; уметь разбирать слова по составу и подбирать однокоренные слова.	текущий
15	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка Орфограмм в корне	Актуализация знаний учащихся со способами проверки безударных гласных. Выполнение заданий и упражнений.	Уметь находить орфограммы в корне, объяснять правила проверки гласных и согласных в корне, проверять написание безударных гласных в корне, подбирать однокоренные слова.	текущий
16	Интересный случай в моей жизни. Р.Р.	Беседа об запоминающихся событиях в жизни учащихся, рассматривание картинок, словарная работа, выполнение упражнений, составление текста по опорным словам, запись текста в тетрадь.	Формировать интерес к изучению родного (русского) языка; формирование самостоятельной грамотной речи; различать предложение, словосочетание, слово; уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	текущий

17	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Выполнение упражнений, направленных на нахождение орфограмм в корне, подбор проверочных слов.	Уметь объяснять правила проверки безударных гласных в корне, проверять написание безударных гласных в корне, подбирать однокоренные слова.	текущий
18	Правописание приставок	Объяснение правописания слов с орфограммами в приставке. Выполнение тренировочных заданий.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	текущий
19	Орфограммы в корне и приставке	Объяснение правописания слов с орфограммами в корне и приставке. Выполнение тренировочных заданий.	Уметь находить орфограмму в корне и приставке, объяснять правописание орфограммы.	текущий
20	Подготовка к изложению «Белый гусь» (по Е.Носову)	Чтение текста рассказа, составление плана работы над кратким изложением, определение темы и основной мысли рассказа, анализ структуры и содержания текста, словарная работа, составление плана и сокращение текста, орфографическая подготовка (выбор опорных слов), пересказ.	Подробно или выборочно пересказывать текст; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходными с назначением, задачами, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать ошибок.	текущий
21	Изложение «Белый гусь» (по Е. Носову)	Повторное чтение, написание изложения по плану и опорным словам и словосочетаниям.	Подробно или выборочно пересказывать текст; соотносить собственный текст с исходными с назначением, задачами, при составлении собственных текстов	изложения

			перефразировать записываемое, чтобы избежать ошибок.	
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	Актуализация правил правописания сложных слов с соединительными гласными. Выполнение упражнений.	Уметь находить и употреблять сложные слова в речи; формирование интереса к урокам русского языка и развития речи. Уметь образовывать новые слова с помощью данных корней; разбирать по составу сложные слова.	текущий
23	Сложные слова без соединительной гласной	Составление сложных слов без соединительной гласной. Дополнение предложений сложными словами без соединительной гласной.	Уметь находить и составлять сложные слова без соединительной гласной.	текущий
24	«Что я видел по дороге в школу?» Р.Р.	Составление рассказа по личным впечатлениям обучающихся с опорой на план.	Формирование самостоятельной грамотной речи; различать предложение, словосочетание, слово; уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	текущий
25	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выполнение упражнений, направленных на образование сложных слов разными способами. Накопление словаря сложных слов.	Уметь объяснять правила написания сложных слов, образовывать сложные слова, использовать сложные слова в речи.	текущий
26	Состав слова. Закрепление знаний	Выполнение тренировочных упражнений стр. 45-46.	Уметь объяснять правила проверки безударных гласных в корне, проверять написание безударных гласных в корне, подбирать однокоренные слова; уметь пользоваться способами проверки	текущий

			сомнительных звонких и глухих согласных в словах; разбирать слова по составу.	
27	Подготовка к контрольной работе	Выполнение тренировочных упражнений стр. 47-49.	Уметь объяснять правила проверки безударных гласных в корне, проверять написание безударных гласных в корне, подбирать однокоренные слова; уметь пользоваться способами проверки сомнительных звонких и глухих согласных в словах.	текущий
28	Контрольная работа	Написание контрольной работы, тест.	Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажения букв; разбирать слова по составу; уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	к/р тест
29	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение пройденного материала, выполнение упражнений на закрепление.	Формировать интерес к изучению родного (русского) языка; уметь разбирать слова по составу.	текущий
30	Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала, выполнение упражнений на закрепление.	Формировать интерес к изучению родного (русского) языка; уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова; уметь пользоваться способами проверки сомнительных звонких и глухих согласных в словах.	текущий
31	Части речи.	Актуализация знаний	Устанавливать при помощи смысловых	текущий



	Различение частей речи	учащихся о частях речи. Работа с текстом, постановка вопросов к словам, различение существительных, прилагательных и глаголов.	вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
32	О поведении учащихся в школе и дома. Р.Р.	Актуализация знаний детей о нормах и правилах поведения в школе и дома, рассматривание картинок, словарная работа, дополнение предложений, составление памятки.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе; задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; уметь описывать иллюстрации, придумывать заглавие к картинкам; составлять описание по плану.	текущий
33	Имя существительное. Значение существительных в речи	Актуализация знаний учащихся об имени существительном. Выполнение упражнений стр.53-54. Обогащение словаря учащихся существительными, обозначающими чувства человека.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; уметь выделять из текста существительные, использовать существительные для обозначения предметов и чувств человека.	текущий
34	Существительные, близкие по значению	Знакомство с близкими по значению существительными. Выполнение упражнений, направленных на выбор из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова, составление словосочетаний и	Понимать значение существительных, близких по значению; уметь подбирать близкие по значению существительные, уметь составлять предложения, подбирая подходящие по смыслу существительные.	текущий

		предложений.		
35	Род, число и падеж существительных	Повторение знаний учащихся об основных грамматических признаках существительных. Изменение существительных по падежам, определение их рода и числа.	Уметь определять род, число и падеж имен существительных; каллиграфически правильно писать слова.	текущий
36	Употребление родственных слов. Распределение их по частям речи. Р.Р.	Выполнение заданий на распределение по группа родственные слов, принадлежащих к разным частям речи, работа с текстом.	Уметь употреблять родственные слова в речи; уметь распределять родственные слова по группам, принадлежащим к разным частям речи; формирование интереса к урокам русского языка и развития речи.	текущий
37	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	Актуализация знаний учащихся о склонении существительных. Подбор примеров к схемам на стр. 59 (включая близкие и противоположные по значению существительные). Выполнение упражнений стр. 60.	Знать названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знать, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 -ему склонению. Уметь определять склонение существительного.	текущий
38	Ударные и безударные окончания существительных	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Вывод о правописании безударных окончаний существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж; ставить вопросы к существительным, определять их склонение; знать правило написания ударных и безударных окончаний существительных.	текущий
39	Правописание падежных окончаний	Сравнение ударных и безударных падежных	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число,	текущий

	существительных 1-го склонения	окончаний существительных. Вывод о правописании безударных окончаний 1-го склонения. Выполнение упражнений стр. 64.	падеж; ставить вопросы к существительным, определять их склонение; уметь правильно писать ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	
40	Случай на рыбалке. Р.Р.	Вступительная беседа о рыбалке, рыбаках, рассматривание картинок, словарная работа, дополнение предложений, составление текста по опорным словосочетаниям «Случай на рыбалке».	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; уметь описывать иллюстрации, придумывать заглавие к картинкам; составлять рассказ (с помощью учителя).	текущий
41	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Вывод о правописании безударных окончаний 2-го склонения. Выполнение упражнений стр. 66-67.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж; ставить вопросы к существительным, определять их склонение; уметь правильно писать ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	текущий
42	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Проверка безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения способом подстановки проверочных слов. Выполнение упражнений стр. 69.	Определять склонение существительных; знать правила правописания и проверки написания окончаний существительных 3-го склонения.	текущий

43	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Повторение и закрепление материала. Обобщение знаний о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работа с текстом на стр. 71-72.	Определять склонение существительных; знать правила правописания и проверки написания окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения;	текущий
44	Наш школьный кружок. Р.Р.	Вступительная беседа о кружках, которые посещают учащиеся после уроков, ответы на вопросы, составление плана описания кружка, написание текста.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; составлять рассказ (с помощью учителя).	текущий
45	Проверочная работа	Повторение и закрепление пройденного, написание проверочной работы.	Определять склонение существительных; знать правила правописания и проверки написания окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения;	пр/р
46	Склонение существительных во множественном числе	Работа с таблицей стр. 73. Наблюдение за изменением по падежам существительных во множественном числе, определение числа и склонения существительных.	Уметь определять число существительных и выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	текущий
47	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	Выполнение заданий, направленных на постановку вопросов от глагола к существительному. Работа с таблицей стр. 75.	Уметь ставить вопрос к существительным во множественном числе; уметь определять падеж существительного по вопросу.	текущий
48	Подготовка к изложению «Друг детства» (по В.	Чтение текста, составление плана, определение темы и основной мысли рассказа,	Подробно или выборочно пересказывать текст; анализировать последовательность собственных действий при работе над	текущий

	Драгунскому)	анализ структуры и содержания текста, словарная работа, составление плана и сокращение текста, орфографическая подготовка (выбор опорных слов), пересказ.	изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходными с назначением, задачами, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать ошибок.	
49	Изложение «Друг детства» (по В. Драгунскому)	Повторное чтение, написание изложения по плану и опорным словам и словосочетаниям.	Подробно или выборочно пересказывать текст; соотносить собственный текст с исходными с назначением, задачами, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать ошибок.	изложение
50	Падежные окончания существительных во множественном числе	Выполнение тренировочных упражнений стр. 76.	Определять число и падеж имен существительных, выделять и изменять окончания по образцу.	текущий
51	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Постановка вопросов к существительным во множественном числе, графическое выделение окончаний. Сравнение ударных и безударных окончаний существительных. Выполнение тренировочных упражнений стр. 78.	Определять число и падеж имен существительных, находить в тексте существительные множественного числа, изменять слова по образцу. Уметь проверять написание окончания существительных путем подстановки проверочных слов.	текущий
52	Составление рассказа по данному началу. Р.Р.	Чтение первой части рассказа, ответы на вопросы, составление плана, написание второй части рассказа по опорным словам.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; составлять рассказ (с помощью учителя).	текущий

53	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Знакомство с правилом стр.79. Объяснение правописания окончаний существительных во множественном числе. Выполнение заданий на закрепление материала.	Определять число и падеж имен существительных, находить в тексте существительные множественного числа, изменять слова по образцу. Уметь проверять написание окончания существительных путем подстановки проверочных слов.	текущий
54	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Знакомство с материалом учебника стр. 81. Выполнение упражнений, направленных на правильное употребление формы родительного падежа существительных во множественном числе.	Уметь ставить существительные в форму родительного падежа множественного числа.	текущий
55	Склонение существительных. Закрепление знаний	Повторение материала. Выполнение тренировочных упражнений стр.83-85.	Уметь находить существительные в тексте, определять падеж, число и склонение существительных; верно писать безударные окончания существительных.	текущий
56	Существительное. Закрепление знаний	Повторение материала. Работа с текстом упр. 114. Выполнение тренировочных упражнений стр.87-88.	Уметь находить существительные в тексте, определять падеж, число и склонение существительных; верно писать безударные окончания существительных.	текущий
57	Контрольная работа	Написание контрольной работы, тест.	Правильно составлять словосочетания по определенным схемам, определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж; определять склонение имен существительных. Верно писать	к/р тест

			безударные окончания существительных.	
58	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение пройденного материала, выполнение упражнений на закрепление.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания.	текущий
59	Деловое письмо. Поздравление. Р.Р.	Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Проговаривание названий праздников, составление предложений о них. Написание разных по тематике поздравлений с использованием таблицы примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); знать названия основных праздников; уметь писать поздравления (с помощью учителя и самостоятельно).	текущий
60	Деловое письмо. Поздравление. Повторение	Написание разных по тематике поздравлений с использованием таблицы примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); знать названия основных праздников; уметь писать поздравления (с помощью учителя и самостоятельно).	текущий
61	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	Актуализация знаний учащихся об имени прилагательном и его значении в речи. Выполнение заданий, постановка вопросов.	Знать понятие «прилагательное»; уметь ставить вопросы к имени прилагательному; знать о значении имени прилагательного в речи.	текущий
62	О прилежности и	Беседа о прилежности и	Уметь грамматически правильно строить	текущий

	аккуратности. Р.Р.	аккуратности, рассматривание сюжетных картин, ответы на вопросы, словарная работа, составление рассказа.	предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; составлять рассказ (с помощью учителя).	
63	Прилагательные, близкие по значению	Обогащение словаря учащихся прилагательными, обозначающими качества и свойства. Подбор прилагательных, близких по значению.	Понимать значение прилагательных, близких по значению; уметь подбирать близкие по значению прилагательные, уметь составлять предложения, подбирая подходящие по смыслу прилагательные.	текущий
64	Словосочетания с прилагательными	Разбор словосочетаний, дополнение вывода об имени прилагательном, работа с текстом упр.123.	Знать понятие «прилагательное»; уметь ставить вопросы к имени прилагательному; знать о значении имени прилагательного в речи.	текущий
65	Род и число прилагательных	Подбор прилагательных к существительным, постановка вопросов, определение рода и числа прилагательных.	Уметь определять грамматические признаки имен существительных — род, число; ставить вопросы к прилагательным, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	текущий
66	Описание внешности человека. Р.Р.	Беседа, рассматривание изображений разных людей, словарная работа составление плана описания, написание текста.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и т.д.)	текущий
67	Склонение прилагательных в единственном числе	Анализ таблицы стр. 98, выполнение тренировочных заданий. Дополнение вывода стр.99.	Уметь изменять прилагательные единственного числа по падежам; ставить вопросы к прилагательным; знать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	текущий
68	Постановка вопросов	Повторение правописания	Уметь изменять прилагательные по	текущий



	к прилагательным	падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Выполнение тренировочных заданий.	родам и падежам; ставить вопросы к прилагательным; знать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	
69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Постановка вопросов от существительных к прилагательным единственного числа в разных падежах. Составление словосочетаний и предложений.	Уметь изменять прилагательные в единственном числе по падежам; ставить вопросы к прилагательным; знать окончания прилагательных.	текущий
70	Составление предложений со словами противоположного и близкого значения. Р.Р.	Подбор близких и противоположных по значению слов. Составление предложений с ними. Дополнение текста.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; составлять рассказ (с помощью учителя); обогащение словарного запаса учащихся.	текущий
71	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Сравнение данного текста с планом (упр. 137), выявление пропущенных частей. Определение основной мысли текста и выражение ее своими словами, дополнение основной мысли недостающими фактами и примерами, используя прилагательные.	Уметь сравнивать данный текст с планом, выявлять пропущенные части. Уметь подбирать прилагательные для выражения основной мысли текста.	текущий
72	Склонение прилагательных во	Выделение словосочетаний с прилагательными во	Уметь находить прилагательные во множественном числе; определять падеж	текущий

	множественном числе	множественном числе. Определение падежа прилагательных.	и число прилагательных.	
73	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Работа с таблицей стр. 109. Сравнение окончания вопросов и окончаний прилагательных в каждом падеже. Постановка вопросов к прилагательным. Определение падежа прилагательных.	Уметь изменять прилагательные во множественном числе по падежам; определять падеж и число прилагательных.	пр/р
74	Счастье в труде. Р.Р.	Вступительная беседа о труде, трудолюбии, рассматривание и озаглавливание картинок словарная работа, дополнение предложений, составление текста по опорным словосочетаниям.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; уметь описывать иллюстрации, придумывать заглавие к картинкам; составлять рассказ (с помощью учителя).	текущий
75	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Выполнение тренировочных упражнений стр. 111-112.	Уметь ставить вопросы от существительного к прилагательному; определять падеж и число прилагательных.	текущий
76	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Выполнение заданий, направленных на проверку безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов. Работа с текстом упр. 150.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; определять род, число падеж прилагательных; знать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	текущий
77	Правописание падежных окончаний	Выполнение заданий, направленных на проверку	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания;	текущий

	прилагательных во множественном числе. Повторение	безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов. Составление предложений.	определять род, число падеж прилагательных; знать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	
78	Сочинение по сюжетной картине Р.Р.	Рассматривание картины, озаглавливание текста. Составление плана описания. Словарная работа, подбор опорных словосочетаний. Написание сочинения.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); различать предложение, словосочетание, слово; уметь составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин;	текущий
79	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Повторение правописания падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; определять род, число падеж прилагательных; знать падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	текущий
80	Прилагательное. Закрепление знаний.	Подбор прилагательных к существительным, постановка вопросов, определение рода, числа, падежа прилагательных.	Понимать, как согласуются прилагательные с существительными. Определять род, число и падеж прилагательных по существительному, к которому оно относится. Знать падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	текущий
81	Проверочная работа	Выполнение проверочной работы по теме «Имя прилагательное».	Понимать, как согласуются прилагательные с существительными. Определять род, число и падеж прилагательных по существительному, к которому оно относится. Знать падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	пр/р
82	Подготовка к	Чтение текста рассказа,	Подробно или выборочно пересказывать	текущий

	изложению «Багульник» (по Ю. Яковлеву)	анализ структуры и содержания текста, словарная работа, составление плана, повторное чтение, пересказ. Написание изложения по плану и опорным словам и словосочетаниям.	текст; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.	
83	Изложение «Багульник» (по Ю. Яковлеву)	Написание изложения по плану и опорным словам и словосочетаниям.	Подробно или выборочно пересказывать текст; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок.	изложение
84	Местоимение. Значение местоимений в речи	Знакомство с личными местоимениями. Выполнение упражнений, направленных на употребление местоимений вместо существительных.	Знать понятие «местоимение», уметь находить местоимения в тексте и приводить примеры местоимений.	текущий
85	Различение местоимений по лицам и числам	Заполнение таблицы «Личные местоимения». Выполнение упражнений стр. 126-127.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам.	текущий
86	Описание родного города. Р.Р.	Актуализация знаний учащихся о родном городе, его достопримечательностях,	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с	текущий

		составление словосочетаний и предложений, работа с деформированным текстом.	другом предложений; обогащение словарного запаса учащихся; составлять текст из набора предложений.	
87	Склонение местоимения 1 лица единственного числа ( <i>я</i> )	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа. Заполнение таблицы стр. 129. Знакомство с правилом. Постановка вопросов от глагола к местоимению. Составление предложений.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила склонения личного местоимения «я».	текущий
88	Склонение местоимения 1 лица множественного числа ( <i>мы</i> )	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа. Заполнение таблицы стр. 134. Знакомство с правилом. Постановка вопросов от глагола к местоимению. Составление предложений.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила склонения личного местоимения «мы».	текущий
89	Изменения в природе ранней весной. Р.Р.	Вступительная беседа о приметах ранней весны, прослушивание текста о приходе весны и подбор рисунков к частям текста, работа с деформированным текстом.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; составлять текст из набора предложений.	текущий
90	Склонение местоимения 2 лица единственного числа ( <i>ты</i> )	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа. Заполнение таблицы стр. 139. Знакомство с правилом.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила склонения личного местоимения «ты».	текущий

		Постановка вопросов от глагола к местоимению. Составление предложений.		
91	Склонение местоимения 2 лица множественного числа ( <i>вы</i> )	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа. Заполнение таблицы стр. 143. Знакомство с правилом. Выделение особенности употребления местоимения <i>Вы</i> при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Постановка вопросов от глагола к местоимению. Составление предложений.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила склонения личного местоимения « <i>вы</i> ».	текущий
92	Цветы для мамы и для бабушки. Р.Р.	Вступительная беседа о международном женском празднике, рассматривание картинок, составление предложений, работа с деформированным текстом.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; составлять текст из набора предложений.	текущий
93	Склонение местоимений 3 лица единственного числа ( <i>он, она, оно</i> )	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица единственного числа. Заполнение таблицы стр. 148. Знакомство с правилом. Постановка вопросов от глагола к местоимению. Составление предложений.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила склонения личных местоимений « <i>он</i> », « <i>она</i> », « <i>оно</i> ».	текущий
94	Склонение	Наблюдение за склонением	Знать понятие «местоимение»; уметь	текущий

	местоимений 3 лица множественного числа ( <i>они</i> )	местоимения 3 лица множественного числа. Заполнение таблицы стр. 152. Знакомство с правилом. Постановка вопросов от глагола к местоимению. Составление предложений.	различать местоимения по лицам и числам; знать правила склонения личного местоимения «они».	
95	Местоимение. Закрепление знаний	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений стр. 156-158.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила употребления местоимений в разных падежных формах.	текущий
96	Деловое письмо. Записка. Р.Р.	Актуализация знаний учащихся о записке, ее плане. Обогащение тематического словаря. Определение основного содержания записок. Использование содержания прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; уметь различать виды записок; составлять записки.	текущий
97	Подготовка к контрольной работе	Выполнение заданий стр. 159-160.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила употребления местоимений в разных падежных формах.	текущий
98	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы.	Знать понятие «местоимение»; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила употребления местоимений в разных падежных формах.	к/р тест

99	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Выполнение работы над ошибками. Обобщение пройденного материала, ответы на вопросы, работа с карточками.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	текущий
100	Описание человека по фотографии. Р.Р.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление плана описания, написание текста.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; уметь описывать внешность человека по фотографии.	текущий
101	Обобщение пройденного материала	Работа с карточками.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; уметь различать местоимения по лицам и числам; знать правила употребления местоимений в разных падежных формах.	текущий
102	Глагол. Значение глаголов в речи	Актуализация знаний учащихся о глаголе и его значении в речи. Обогащение словаря глаголами, обозначающими поступки людей и их чувства. Выполнение заданий, постановка вопросов.	Знать понятие «глагол»; уметь ставить вопросы к глаголу; знать о значении глагола в речи.	текущий
103	Употребление конструкций, выражающих цель. Р.Р.	Выполнение заданий на усвоение правил употребления синтаксических конструкций, выражающих цель действия. Формирование умения полно	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; уметь употреблять в речи конструкции, выражающие цель или назначение действия.	текущий



		и кратко ответить на вопросы <i>зачем? для чего?</i>		
104	Глаголы, близкие по значению	Знакомство с глаголами, близкими по значению. Выяснение, какими действиями один предмет может быть похож на другой. Упражнения, направленные на выбор из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова. Составление словосочетаний и предложений.	Находить глагол в тексте, задавать к нему вопрос; использовать глаголы для описания и сравнения предметов, составлять предложения и словосочетания.	текущий
105	Частица <i>НЕ</i> с глаголами	Повторение и объяснение материала, сравнение глаголов с частицей <i>не</i> и без неё. Составление предложений с использованием частицы <i>не</i> в значении отрицания. Работа с текстом упр. 225.	Понимать смысл глаголов с частицей <i>не</i> . Уметь выражать мысль о том, что действие не совершается, используя частицу <i>не</i> . Знать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами.	текущий
106	Неопределенная форма глагола	Актуализация знаний учащихся о понятии неопределенной формы глагола. Дополнение вывода. Нахождение глаголов в неопределенной форме среди данных.	Уметь ставить вопросы к глаголам, находить глаголы в неопределённой форме; знать правила написания глаголов в неопределённой форме.	текущий
107	О космонавтах. Р.Р.	Вступительная беседа о космосе, космонавтах, словарная работа, дополнение предложений,	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по	текущий

		работа с деформированным текстом.	предложенной теме; составлять рассказ (с помощью учителя).	
108	Изменение глаголов по временам и числам	Актуализация знаний учащихся о временах и числах глагола. Составление таблицы. Определение времени глаголов в предложениях. Выполнение упражнений.	Уметь находить глагол в тексте, задавать к нему вопрос; определять время и число глаголов; изменять глаголы по числам.	текущий
109	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	Знакомство с понятием лица глагола. Постановка вопросов от местоимений к глаголам, определение лица глагола.	Знать понятие «лицо глагола». Уметь различать глаголы 1 лица, ставить к ним вопросы.	текущий
110	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Наблюдение за изменением глаголов по лицам. Знакомство с правилом стр. 174. Выполнение тренировочных заданий.	Уметь находить глаголы в тексте, задавать к ним вопросы, определять глаголы 1 лица.	текущий
111	О плохих и хороших поступках. Р.Р.	Вступительная беседа о плохих и хороших поступках, словарная работа, дополнение предложений, составление текста.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устное монологическое высказывание по предложенной теме.	текущий
112	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений, направленных на тренировку в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	Уметь ставить вопрос к глаголу и определять его лицо; знать окончания глаголов 1 лица в единственном и множественном числе.	текущий
113	Знакомство с	Постановка вопросов от	Уметь ставить вопрос к глаголу,	текущий

	глаголами 2-го лица	местоимений к глаголам, определение лица глагола. Вывод о написании окончаний глаголов 2 лица. Выполнение упражнений стр. 176-177.	различать глаголы 1 и 2 лица.	
114	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Наблюдение за изменением глаголов по лицам. Знакомство с правилом стр. 179. Выполнение тренировочных заданий.	Уметь ставить вопрос к глаголу, различать глаголы 1 и 2 лица; знать окончания глаголов 1 и 2 лица в единственном и множественном числе.	текущий
115	Описание внешности человека. Р.Р.	Составляют план описания внешности человека, описывают человека.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; составлять рассказ (с помощью учителя).	текущий
116	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Выделение в тексте глаголов 2-го лица ед.ч., вывод. Знакомство с правилом стр. 181. Составление словосочетаний по образцу.	Уметь определять 1 и 2 лицо глаголов; знать правило правописания глаголов 2 лица единственного числа.	текущий
117	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений, направленных на тренировку в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	Уметь ставить вопрос к глаголу и определять его лицо; знать окончания глаголов 2 лица в единственном и множественном числе.	текущий
118	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Постановка вопросов от местоимений к глаголам, определение лица глагола. Вывод о написании окончаний глаголов 3 лица. Выполнение упражнений	Уметь ставить вопрос к глаголу, различать глаголы 3 лица. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола.	текущий

		стр. 184-185. Наблюдение за изменением глаголов по лицам. Знакомство с правилом стр. 186. Выполнение тренировочных заданий.		
119	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений, направленных на тренировку в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	Уметь задавать вопросы к глаголам, определять из лица и число; правильно писать окончания глаголов.	текущий
120	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Повторение и объяснение материала, проговаривание правила, выполнение упражнений стр. 188- 189.	Понимать смысл глаголов с частицей <i>не</i> . Уметь выражать мысль о том, что действие не совершается, используя частицу <i>не</i> . Знать, что частица <i>не</i> пишется с глаголами раздельно..	текущий
121	Глагол. Закрепление знаний	Повторение материала об изменении глаголов по временам и числам. Постановка глаголов в неопределенную форму. Составление предложений с частицей <i>не</i> .	Уметь находить глаголы в тексте; задавать вопросы к глаголам; определять время и число глагола; находить глаголы в неопределённой форме, знать правило написания мягкого знака у глаголов в неопределенной форме и правило написания частицы <i>не</i> с глаголами.	текущий
122	Предложение. Текст	Актуализация знаний учащихся о предложении. Составление предложений по схеме. Работа с деформированным текстом.	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; ставить знаки препинания в конце предложения.	текущий
123	Предложение. Предложение	Знакомство с видами предложений по цели	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной);	текущий

	повествовательное, восклицательное, вопросительное	высказывания. Составление различных предложений. Расстановка знаков препинания в зависимости от вида предложения.	уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; ставить знаки препинания в конце предложения.	
124	Контрольная работа	Написание контрольной работы, тест.	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложения; производить разбор слов по составу; распознавать части речи и их грамматические признаки; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	к/р тест
125	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Выполнение работы над ошибками. Обобщение пройденного материала, ответы на вопросы, работа с карточками.	Уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	текущий
126	Повторение пройденного материала	Работа с карточками.	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложения; производить разбор слов по составу; распознавать части речи и их грамматические признаки; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	текущий
127	Деловое письмо. Письмо. Р.Р.	Выполнение упражнений из рабочей тетради. Написание письма другу (подруге).	Формирование самостоятельной грамотной речи (письменной и устной); уметь грамматически правильно строить предложение, словосочетания; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; составлять рассказ	текущий

			(с помощью учителя).	
128	Повторение пройденного материала	Обобщение пройденного материала, выполнение упражнений на закрепление.	Распознавать части речи и их грамматические признаки; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	текущий
129	Итоговое повторение			
130	Итоговое повторение			
131	Итоговое повторение			
132	Итоговое повторение			
133	Итоговое повторение			
134	Итоговое повторение			
135	Итоговое повторение			
136	Итоговое повторение			

