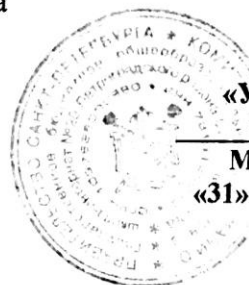



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»


Манаскург Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
в 9 «А» классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Рудакова Ю. Ю.
учитель русского языка и литературы

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, О.М. Александрова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю)

Планируемые предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 час.

Повторение изученного в V – VIII классах (16+3¹)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (6+2)

Сложносочиненные предложения (10+4)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (27+11)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13+5)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (11+5)

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (18+4)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Контроль	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Международное значение русского языка	Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения	Содержание понятия «мировые языки»; критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков.	Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких текстов тезис	Анализ текста учебника. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста	Текущий	
2 3	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	Разновидности речевого общения, их особенности. Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы. Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей	Разновидности речевого общения. Отличия литературного языка от языка художественной литературы, понимать, что основой современного языка является литературный язык. Названия стилей	Вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией. Различать стили, определять их жанры, тему, основную мысль текста, тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля речи	Подготовить устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи», упр.7,8. Заполнить схему «Стили литературного языка» с.12	Текущий	
4 5	Повторение пройденного за предыдущий год	Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения.			Тест	Текущий	
6 8	Простое предложение и его грамматическая	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды	Определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н	Производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику,	Зрительный диктант, объяснительный диктант	Текущий	

	<p>основа</p> <p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p>	<p>предложений по наличию главных членов – о/с, д/с.</p> <p>Виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них</p>		<p>строить схему</p>			
9 11	<p>РР Приёмы компрессии текста.</p> <p>РР Обучающее сжатое изложение текста публицистического стиля.</p> <p>РР Анализ сжатого изложения</p>	<p>Языковые средства, характерные для каждого стиля.</p> <p>Жанры стилей. Сфера употребления стилей.</p> <p>Понятие текста. Приёмы компрессии текста. Редактирование текста.</p>	<p>Приёмы компрессии текста. Стили и их особенности. Языковые средства выразительности.</p>	<p>Воспринимать текст на слух. Производить смысловую обработку текста. Создавать текст на основе услышанного. Применять приёмы компрессии текста.</p>	<p>Применение приёмов сжатия.</p> <p>Составление собственного текста.</p>	Текущий	
12 14	<p>Предложения с обособленными членами</p> <p>Обособленные определения и приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p>	<p>Обособленные второстепенные члены предложения</p>	<p>Определения второстепенных членов предложения</p>	<p>Опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p>	<p>Письменный ответ на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?»</p>	Текущий	
15 16	<p>Обращения.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p>	<p>Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</p>	<p>Определения предложений с обращениями, вводными словами и вставными</p>	<p>Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания</p>	<p>Упр.38, с.21</p>		

	Вводные слова и вставные конструкции		конструкциями				
17 18	Способы оформления чужой речи. Косвенная речь. Прямая речь. Способы её оформления.	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и с косвенной речью.	Способы оформления чужой речи. Правила пунктуации.	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Заполнение таблицы	Текущий	
19 20	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» Анализ контрольной работы.	Синтаксис и пунктуация простого предложения	Применять правила пунктуации в осложнённых простых предложениях	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Диктант и грамматическое задание.	Текущий	
21 22	Понятие о сложном предложении	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения	Классификацию сложных предложений	Отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»	Текущий	
23, 24	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП	Определения ССП, СПП, БСП; средства связи частей в этих предложениях	Разграничивать союзные и бессоюзные предложения; ССП и СПП в зависимости от средства связи; находить сложные союзные и бессоюзные предложения, составлять схемы	тест	Текущий	
25, 26	РР. Подготовка и написание сочинения в	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, образительно-	Отличительные особенности дневниковых записей;	Определять тему, основную мысль сочинения, составлять	сочинение	Текущий	

	форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	выразительные средства. Отличительные особенности дневниковых записей	изобразительно- выразительные средства	план			
27 28	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Передача на письме смысловых отношений между частями сложного предложения, особенностей его строения и интонации	Об авторском употреблении знаков препинания в сложных предложениях; особенности интонации простого и сложного предложения, графические способы их обозначения	Разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения; составлять схемы; интонационно правильно читать сложные предложения; интонационно правильно составлять сложные предложения из простых; составлять интонационные схемы сложных предложений		Текущий	
29 30	Понятие о сложносочиненн ом предложении. Смысловые отношения в сложносочиненн ых предложениях	Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Грамматические признаки ССП, его строение	Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	Подготовить сообщение на тему: «Смысловые отношения в ССП»	Текущий	

31 32	ССП с соединительным и, разделительным и и противительным и союзами	Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в ССП, знаки препинания в нем	Основные группы ССП по значению и союзам	Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Работа в группе	Текущий	
33 34	РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему	Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Структура.	Комментарий лингвистического понятия. Виды аргументов.	Строить самостоятельное рассуждение на лингвистическую тему.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму.	Текущий	
35 36	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Основные группы ССП по значению и союзам	Опознавать ССП с общим второстепенным членом; производить синтаксический разбор предложений, объяснять постановку/непостановку запятой, конструировать предложения	Разобрать предложения синтаксически, построить схемы, объяснить	Текущий	
37 38	Сочинение-описание по воображению	Структура сочинения-описания	Типы речи	Составлять план сочинения, использовать выразительные средства, соблюдая нормы литературного языка	сочинение	Текущий	
39 40	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	План синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Тест по вариантам	Текущий	
41	Контрольная	ССП и знаки препинания в	Структуру ССП, средства	Производить	Диктант и	Текущий	

42	работа по теме «ССП» Анализ контрольной работы	нем	связи его частей	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	грамматическое задание		
43	Понятие о сложноподчиненном предложении	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	Структуру СПП, средства связи его частей	Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Устная работа по вариантам (теория)	Текущий	
44 45	Знаки препинания в СПП	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	Структуру СПП, средства связи его частей	Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Самостоятельная дифференцированная работа с карточками	Текущий	
46 47	Союзы и союзные слова в СПП	Союзы и союзные слова в СПП		Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания	взаимодиктант	Текущий	
48 49	РР Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты» Анализ сочинения – отзыва.	Тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные средства	Отличительные особенности сочинения-отзыва	Писать сочинение-отзыв	Самостоятельная работа. Анализ сочинения.		
50 51	Роль указательных	Особенности присоединения придаточных предложений к		Опознавать указательные слова главной части СПП,	Цифровой диктант	Текущий	

	слов в СПП	главному		выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания; составлять схемы			
52 53	РР Контрольное сжатое изложение. Анализ сжатого изложения.	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства		Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Самостоятельная работа	Текущий	
54 55	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными	Придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос <i>КАКОЙ?</i>	Основные группы СПП и их признаки; признаки придаточных определительных; о возможности и целесообразности синонимической замены придаточных определительных	Находить придаточные определительные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова	Работа в группе	Текущий	
56 57	СПП с придаточными изъяснительными и	Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения	Признаки придаточных изъяснительных; приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и	Определять значение придаточных изъяснительных; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в СПП; строить по указанному началу предложения с	Комментированное письмо		

			союзным словом <i>ЧТО</i>	придаточным изъяснительным; различать придаточные изъяснительные и определятельные с <i>ЧТО</i> ; находить придаточные изъяснительные в тексте		Текущий	
58 59	СПП с придаточными обстоятельствен- ными. СПП с придаточными времени и места	Обстоятельственные придаточные предложения имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды. СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия; СПП с придаточными места указывает на место (пространство), где совершается то, о чем говорится в главном предложении	Виды придаточных обстоятельственных; определять придаточные времени и места	Находить в тексте придаточные обстоятельственные, определять средства связи, расставлять знаки препинания; ставить вопросы к придаточным времени и места, определять их вид	Конструирование предложений по схемам	Текущий	
						Текущий	
60 61	Сочинение- рассуждение по заданному тексту (контрольное) Анализ сочинения- рассуждения	Тема, основная мысль, план, изобразительно- выразительные средства		Формулировать тезис, доказывать его, выдвигая аргументы	Самостоятельная работа		
62 63	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Стилистические особенности союзов, связывающих	Определения придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия	Определять средства связи придаточного с главным; составлять схемы СПП; отличать указанные виды придаточных от других, правильно расставлять	Написать сочинение- миниатюру на грамматическую тему «Что я знаю о СПП с придаточными, имеющими общее	Текущий	

		придаточные обстоятельственные с главным		знаки препинания, конструировать предложения, употреблять их в речи	значение обусловленности»		
64 65	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное	Определения придаточных	Распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания	Конструирование предложений (индивидуальная работа)	Текущий	
						Текущий	
66, 67, 68	РР Сочинение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина» РР Анализ сочинения	Способен ли современный человек на подвиг? Согласны ли вы, что к подвигу нужно готовиться? Действительно ли прошло время подвигов?	Жанровое своеобразие сочинения-рассуждения	Определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Сочинение-рассуждение	Текущий	
69, 70, 71	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	Какие СПП называются многочленными; виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными (соподчинение – однородное и неоднородное; последовательное подчинение), их комбинации; правила постановки/непостановки и знаков препинания в	Составлять схемы СПП с несколькими придаточными	Работа в группе		
						Текущий	

			СПП с несколькими придаточными				
72 73	РР Контрольное сжатое изложение текста Анализ сжатого изложения		Структуру изложения	На слух понимать содержание текста, определять основную мысль, позицию автора к проблеме, поставленной в тексте; подробно излагать мысли, соблюдая на письме нормы русского языка, выражать собственное отношение к проблеме, приводить свои аргументы, использовать разнообразные синтаксические и грамматические конструкции	Сжатое изложение текста	Текущий	
74 75	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов СПП	Производить синтаксический и пунктуационный (устный и письменный) разборы СПП	Дифференцированная работа	Текущий	
76, 77, 78	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи	Определения ССП и СПП	Отличать виды союзных сложных предложений; определять значения придаточных; конструировать предложения, грамотно расставлять знаки препинания	Работа с текстами по вариантам	Текущий	
79 80	Контрольная работа по теме «СПП» Анализ контрольной	Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП	Определения ССП и СПП	Различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	Тест	Текущий	

	работы						
81 82	Понятие о БСП. Интонация в БСП	Понятие о БСП. Интонация в БСП. Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП	Опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении	Составить развернутый план изучаемой темы. Составить предложения по схемам	Текущий	
83 84	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Условия постановки запятой и точки с запятой между частями БСП со значением перечисления	Определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации; различать простые предложения с однородными членами, связанными только перечислительной интонацией и БСП со значением перечисления; составлять БСП	Объяснительный диктант	Текущий	
85 86	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Двоеточие в БСП	Условия постановки двоеточия в БСП	Конструировать предложения со значением причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП	Комментированное письмо	Текущий	
87 88	Контрольное подробное изложение с дополнительными заданиями Анализ изложения	Текст, тема текста, основная мысль, проблемы, позиция автора. Изобразительно-выразительные средства языка	Композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме	Подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	Изложение с элементами сочинения	Текущий	
89, 90, 91	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Тире в БСП	Условия постановки тире в БСП	Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения, выразительно читать	Зрительный диктант	Текущий	

92, 93, 94	РР Сочинение – рассуждение на основе текста Анализ сочинения- рассуждения.	Понятие рассуждения. Структура рассуждения. Аргументация.	Структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение	Свободно выражать собственные мысли, аргументировать собственную позицию	Вопросы с.139 (устно)	Текущий	
95, 96	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Соблюдать последовательность разборов в БСП	Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Взаимодиктант. Тест	Текущий	
97, 98	Контрольная работа по теме «Сложные предложения» Анализ контрольной работы	ССП, СПП, БСП	Виды сложных предложений	Воспринимать текст на слух и воспроизводить его под диктовку; различать виды сложных предложений	Самостоятельная работа	Текущий	
99	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Составление предложений по схемам (работа в группе)	Текущий	
100, 101, 102	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Употребление сочинительной и подчинительной связи	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи; производить выбор необходимого знака препинания	Самостоятельная работа	Текущий	
103, 104, 105	РР Обучающее сочинение- рассуждение по прочитанному тексту	Понятие рассуждения. Структура рассуждения. Аргументация.	Структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение	Свободно выражать собственные мысли, аргументировать собственную позицию	Написание сочинения- рассуждения по алгоритму	Текущий	

	РР Анализ сочинения-рассуждения по тексту						
106-107	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Конструирование предложений	Текущий	
108-109	Повторение изученного		Основные правила, понятия	Применять полученные знания на практике	тест	Текущий	
110-111	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ итогового диктанта					Текущий	
112	Публичная речь.	Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции	Отличительные особенности публичной речи, изобразительно-выразительные средства	Готовить публичные выступления; отличать понятия «публичный» и «публицистический»	Индивидуальная работа, анализ текстов	Текущий	
113, 114	РР Итоговое контрольное сжатое изложение РР Анализ сжатого изложения	Тема, основная мысль текста, выразительные средства языка		Подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним	Изложение	Текущий	
115-116	Фонетика и графика	Фонетика и графика как разделы науки о языке	Характеристику гласных и согласных звуков;	Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать	Составить схему «Звуки речи»	Текущий	

			взаимоотношение звуков и букв в языке; звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я; порядок фонетического разбора	основные правила литературного произношения			
117-118	Лексикология (лексика) и фразеология	Лексикология и фразеология как разделы науки о языке	Однозначность/многозначность слов; прямое/переносное значение; омонимы, синонимы, антонимы; общеупотребительные и необщеупотребительные слова, исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы	Определять лексическое и грамматическое значение слов; находить в тексте синонимы, омонимы и антонимы	Индивидуальные сообщения	Текущий	
119-120 121	Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ Анализ итогового контрольного тестирования			Применять на практике полученные ЗУН		Текущий	
122-123	Морфемика. Словообразование	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке	Определение морфемы; назначение значимых частей слова; способы образования слов; продуктивные и непродуктивные способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора	Членить слова на морфемы; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; группировать слова по способам их образования; подбирать слова, образованные продуктивными способами; производить разбор слова по составу	Дифференцированные задания	Текущий	
124-125	РР Обучающее сочинение-рассуждение на					Текущий	

	лингвистическую тему						
126-127	Морфология	Морфология как раздел науки о языке	Общие признаки частей речи; три группы частей речи, морфологические признаки, синтаксическую роль, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи	Определять принадлежность слова к части речи; группировать слова по частям речи; находить и исправлять ошибки в указанных определениях морфологии	тест	Текущий	
128-129	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте	Виды синтаксической связи словосочетаний, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные), различия между простым и сложным предложениями; виды сложных предложений; группы односоставных предложений; осложненные предложения	Находить словосочетания в предложении; односоставные предложения в тексте, определять их вид; находить в тексте сложные предложения, определять их виды	Самостоятельная работа	Текущий	
130-131	РРС Жатое изложение Анализ жатого изложения	Тема, основная мысль, способы сжатия текста		Писать выборочное жатое изложение		Текущий	
132-133	РР Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов	Грамматические и речевые нормы.	Редактирование текстов	Работа по коррекции	Работа в парах	Текущий	
134-	Орфография и	Орфография и пунктуация как	Связь между	Правильно писать слова с	Комментированное	Текущий	

135	пунктуация	разделы науки о языке	орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом; виды орфограмм; условия употребления знаков завершения, разделения, выделения	изученными орфограммами; определять их вид; правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия их выбора	письмо. Итоговый словарный диктант		
136	Итоговый урок	Разделы русского языка	Связь между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом;	Правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия их выбора	Фронтальный опрос, обсуждение трудных тем.	Текущий	

