

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
в 7 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Монахова Н.Б.,
учитель русского языка
и литературы

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программы по русскому языку (7 класс) к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. /Сост.Т.Н. Трунцева. – 2-е изд. – М. ВАКО, 2017.

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушением слуха успешную интеграцию в общество.

«Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература». На изучение русского языка в 7 классе (во II отделении) отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Задачи:

– формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; совершенствование представлений о языке как

развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- знакомство с системным устройством языка, его грамматическим строем на теоретико-практическом уровне, обеспечение освоения базовых лингвистических понятий и способности их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- обогащение пассивного и активного словарного запаса;

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Содержание обучения русскому языку в 7 классе представлено следующими разделами: «Повторение изученного в 5–6 классах», «Морфология (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния) и орфография», «Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах», «Развитие речевой деятельности».

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых,

психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

В соответствии с положениями системы обучения слабослышащих школьников русскому языку, основной единицей изучения грамматических закономерностей языка выступает словосочетание. Данная единица синтаксиса и оперативная единица построения высказывания является подвижной, доступной для обозрения, сравнения, продуцирования по аналогии, позволяет чётко выразить комплекс «форма (структура) и значение». В соответствии с

этим на уроках русского языка следует обеспечить овладение обучающимися с нарушенным слухом грамматическими закономерностями на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определённые значения (объектные, пространственные, временные и др.); употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это необходимо для обеспечения значительной обращаемости языкового материала в речевом обиходе и формирования у обучающихся устойчивых речевых навыков.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. У обучающихся воспитывают осознанное отношение к собственной речи.

В процессе уроков русского языка на этапе освоения ООО, по сравнению с периодом НОО, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности. Учебный материал по разделам программы распределяется так, чтобы обеспечить создание благоприятных условий для организации и постепенного усложнения речевой практики обучающихся с нарушением слуха.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

При оценке результатов обучения русскому языку необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка.

Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем, критерии оценки устных и письменных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития обучающихся с нарушенным слухом (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, а после этого закреплено правильное употребление речевых конструкций и грамматических форм.

Диагностические материалы наряду с заданиями теоретического характера должны содержать задания, направленные на контроль усвоения практических навыков использования языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций.

Необходимым условием любой диагностики является задача постоянного контроля речи обучающегося. Необходимо выяснение того, что обучающийся понимает смысл всех речевых единиц, предъявляемых ему на уроках, в инструкциях, в заданиях, в объяснениях, и сам осознанно ими пользуется.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка

Принципы обучения русскому языку представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме:

– принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип является главным, вытекает из ведущего смысла специального обучения языку – формирование речи как средства общения и орудия мышления. Это требует особого подхода к отбору речевого материала, на котором будет предусматриваться выполнение языковых и речевых упражнений: речевой материал должен обладать высокой коммуникативной значимостью, содействовать обогащению сознания обучающихся представлениями об окружающем мире, развитию словесной речи в органической связи с развитием содержательной стороны мышления;

– принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку. Изначально при осмыслении обращённой речи, что, как правило, связано с предъявлением нового материала, обучающиеся должны опираться на наглядную ситуацию (рецептивный компонент). Постепенно на уроках русского языка надо создавать такие условия, при которых обучающиеся, воспринимая устные и письменные высказывания, будут ориентироваться на

словесную (контекстную) ситуацию, т.е. на понимание лексических и грамматических значений, на логические связи между словами, словосочетаниями, предложениями. При работе над репродуктивной и продуктивной словесной речью (самостоятельной, в т.ч. связанной с построением инициативных высказываний и осуществлением творческих актов) в структуру уроков русского языка требуется включать языковые, речевые, творческие упражнения. Их выполнение приближает обучающихся к условиям естественного общения;

– принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов.

На уроках русского языка требуется использовать приёмы, способствующие формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. Необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку. Это требует использования специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:

- ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;

- расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);

- создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и между собой;

- использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие обрабатываемого речевого материала и языковых понятий;

- привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических таблиц, схем и иных зрительных опор);

- использование упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку:

– принцип автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей. Обеспечение осознанного и произвольного усвоения отдельных элементов речи, способов изменения и сочетания слов рассматривается в качестве обходного пути обучения русскому языку при нарушениях слуха, он противоположен интуитивно-бессознательному овладению языком в норме. Осознание выражается в уяснении обучающимися языковых значений, в способности произвольно применять средства языка. Это требует использования в рамках каждой осваиваемой темы (для разных аспектов языка) тренировочных упражнений, в том числе построение словосочетаний и предложений на основе предварительно осознанных грамматических значений отношения между словами-понятиями;

– принцип формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале. На уроках русского языка требуется преднамеренно создавать речевую среду, побуждающих к коммуникации, языковым наблюдениям. Такая среда должна соответствовать реальным психофизическим возможностям обучающихся, времени урока, программному материалу. Соответственно, программный материал распределён не только на тематические разделы, но и на частные темы, а также дозирован по времени;

– принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений. Формирование языковых обобщений (в т.ч. в виде базовых лингвистических понятий курса) становится возможным при условии регулярной практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования речи во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрено использование тренировочных упражнений на специально отобранном фонетическом, лексическом и грамматическом материале, в том числе таком, с которым обучающиеся познакомились на других учебных дисциплинах и в процессе внеурочной деятельности;

– принцип отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка. Предусматривается изучение языка как системы. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в помощи, позволяющей им устанавливать в своей речи системные отношения между различными языковыми ярусами. Это прослеживается между изменением буквенного состава слова и его лексическим значением, между изменением грамматической формы и используемыми при этом звуковыми (графическими) показателями;

– принцип регламентированного использования различных форм речи. На уроках русского языка предусматривается использование словесной речи в устной, письменной, дактильной форме. Дактилологии отводится вспомогательная роль. Она может использоваться в качестве средства, облегчающего восприятие устной речи, помогающего уточнить звуковой состав

слов и обеспечить исправление допущенных ошибок. Важное место в обучении языку отводится не только устной, но и письменной речи, являющейся эффективным средством умственного развития обучающихся, уточнения их знаний об окружающем мире;

– принцип коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса. Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют возможность самостоятельно усваивать часть речевого материала. Учитель поставлен перед необходимостью оказывать обучающимся помощь в осознании значения и формы этого материала, в его активизации, верном использовании в самостоятельной речи. При организации на уроках русского языка бесед, самостоятельных работ предусматривается поддержка инициативы обучающихся использовать тот речевой материал, который они приобрели вне уроков, подвергать его коллективному обсуждению;

– принцип построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся. Изучая речь каждого обучающегося, учитель устанавливает её типологические и индивидуальные особенности. Выявляется уровень её развития (характеристика отдельных сторон, умений, навыков, а также наличие специфических типов ошибок), успешность освоения программного материала по русскому языку, особенности его применения в речевой практике (владение базовыми лингвистическими терминами курса, состояние орфографических умений и др.). Данная работа осуществляется в процессе стартовой диагностики (входного оценивания), в процессе текущих наблюдений за овладением словесной речью как средством общения, в ходе периодически проводимых контрольных обследований на конкретном языковом материале (проверочные, контрольные работы, диктанты и др.), в том числе в ходе текущей и промежуточной диагностики. На основе этих данных учитель оценивает динамику речевого развития каждого обучающегося, успешность освоения им программного материала, в соответствии с чем осуществляется выбор методических приёмов, средств коррекции, типологии упражнений. Также в соответствии с данным принципом на уроках русского языка организуется работа над ошибками, допущенными обучающимися.

Распределение программного материала по учебным четвертям учитель осуществляет самостоятельно, учитывая степень его сложности для обучающихся с нарушениями слуха. Освоенный ранее материал выступает в качестве основы для изучения последующего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и

моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Владение разными видами речевой деятельности:

• аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
- умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

– умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;

– умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;

– способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

– понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– способность различать понятия «язык» и «речь»;

– знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);

– умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);

– знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;

– знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения,

причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);

– умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;

– умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;

– умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;

– умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

– умение создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;

– способность понимать и составлять различные виды диалога;

– способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;

– умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

– способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста);

– способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;

– восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Содержание обучения в 7 классе

Раздел 1. Повторение изученного в 5–6 классах (14ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Контрольная работа № 1 по тематическому разделу «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика).

Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Раздел 2. Морфология и орфография

Причастие (48ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот, его выделение запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Контрольная работа № 2 по теме «Причастие как часть речи».

Действительные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед [н] в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы [н] в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; одна буква [н] в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы [н] в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание [не] с причастиями. Буквы [е] и [ё] после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Обобщающее повторение по теме «Причастие».

Контрольная работа № 3 по теме «Причастие. Правописание причастий».

Деепричастие (17ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание [не] с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Обобщающее повторение по теме «Деепричастие».

Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие».

Наречие (41ч.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть речи».

Слитное и раздельное написание [не] с наречиями на -о и -е. Буквы [е] и [и] в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы [н] в наречиях на -о и -е. Буквы [о] и [е] после шипящих на конце наречий. Буквы [о] и [а] на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Обобщающее повторение по теме «Наречие».

Контрольная работа № 6 по теме «Наречие. Правописание наречий».

Категория состояния (6ч.)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Обобщающее повторение по теме «Категория состояния».

Контрольная работа № 7 по теме «Категория состояния».

Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (24ч.)

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Контрольная работа № 8 за учебный год.

***Раздел «Развитие речевой деятельности» (20ч.)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Диалог как текст. Виды диалога.

Сведения о тематике и количестве контрольных работ

№ п/п	Тематический раздел, тема	№ и тема контрольной работы
1.	Раздел 1. Повторение изученного в 5–6 классах	№ 1 – «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая контрольная работа)
2.	Раздел 2. Морфология и орфография	№ 2 – «Причастие как часть речи». № 3 – «Причастие. Правописание причастий». № 4 – «Деепричастие». № 5 – «Наречие как часть речи». № 6 – «Наречие. Правописание наречий». № 7 – «Категория состояния». Данные контрольные работы имеют статус текущих (реализуемых в течение учебных четвертей) и рубежных (по результатам учебных четвертей).
3.	Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	№ 8 – «Повторение и систематизация изученного» (за учебный год; промежуточная диагностика)
4.	<i>Раздел «Развитие речевой деятельности»</i>	Контрольные работы в качестве самостоятельных по данному разделу не предусмотрены. Контрольные задания по данному разделу интегрируются в структуру контрольных работ, указанных выше.

Календарно-тематическое планирование (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Контроль
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Русский язык как развивающееся явление	<p>Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Знать основные изменения, происходившие в языке с течением времени.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>	Текущий
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	<p>Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.</p> <p>Уметь определять состав словосочетаний и предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании, грамматическую основу предложений; распознавать однородные члены; выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	Текущий

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять пунктуационный разбор.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Текущий
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Повторение	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять пунктуационный разбор.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Текущий
5	Лексика и фразеология	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Текущий

		тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочёты.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах; признаки орфограмм-букв. Уметь определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Текущий
7	Фонетика и орфография. Повторение	Уметь определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Текущий
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Текущий

	слова	разбор слов; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	деятельности	
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Текущий
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий

		морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	анализа		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Уметь распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий
12	Морфология и орфография. Повторение	Уметь распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Текущий
13	Подготовка к контрольной работе	Знать материал, изученный в 5-6 классах по разделам морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, фонетика, словообразование.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Текущий

14	Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика)	Знать материал, изученный в 5-6 классах по разделам морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, фонетика, словообразование. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	к/р
15	Текст. Р.Р.	Знать понятия «текст», «абзац»; типы речи и их признаки. Уметь: выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с основной темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи предложений в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Текущий
16	Диалог как текст. Р.Р.	Знать понятия «диалог», «реплика». Уметь строить диалог и оформлять реплики; определять на их основе коммуникативные намерения (задачи) каждого участника диалога; анализировать и перестраивать текст из диалогического в монологический и / или наоборот.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Текущий

17	Виды диалога. Р.Р.	Знать виды диалога. Уметь составлять диалоги; анализировать и перестраивать текст из диалогического в монологический и / или наоборот.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Текущий
18	Стили литературного языка. Р.Р.	Знать стили речи и их признаки. Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по их характерным признакам.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Текущий
19	Публицистический стиль. Р.Р.	Знать признаки публицистического стиля речи, его языковые особенности. Уметь: распознавать тексты публицистического стиля по характерным признакам и составлять их.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Текущий
20	Причастие как часть речи	Знать понятие «причастие»; общее грамматическое значение, морфологические	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы	Формирование устойчивой мотивации к	Текущий

		и синтаксические признаки причастий; признаки глагола и прилагательного у причастий. Уметь распознавать причастия, отличать их от глаголов и прилагательных; определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	
21	Причастие как часть речи. Повторение	Уметь распознавать причастия, отличать их от глаголов и прилагательных; определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	Текущий
22	Причастие как часть речи. Повторение	Уметь распознавать причастия, отличать их от глаголов и прилагательных; определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	Текущий
23	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	Знать условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. Уметь склонять причастия; правильно писать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Текущий

	причастий	безударные падежные окончания причастий; грамотно употреблять причастия в речи.	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.		
24	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Повторение	Уметь склонять причастия; правильно писать безударные падежные окончания причастий; грамотно употреблять причастия в речи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности.	Текущий
25	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Повторение	Уметь склонять причастия; правильно писать безударные падежные окончания причастий; грамотно употреблять причастия в речи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности.	Текущий
26	Причастный оборот	Знать понятие «причастный оборот»; правила пунктуации в предложениях с причастным оборотом. Уметь выделять причастные обороты	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному	Текущий

		запятыми, выразительно читать и конструировать предложения с причастными оборотами; выполнять синтаксический разбор предложений.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	исследованию текста.	
27	Выделение причастного оборота запятыми	Уметь выделять причастные обороты запятыми, выразительно читать и конструировать предложения с причастными оборотами; выполнять синтаксический разбор предложений.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Текущий
28	Выделение причастного оборота запятыми. Повторение	Уметь выделять причастные обороты запятыми, выразительно читать и конструировать предложения с причастными оборотами; выполнять синтаксический разбор предложений.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности.	Текущий
29	Описание внешности человека. Р.Р.	Знать особенности описания как типа речи; понятие «словесный портрет»; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном произведении. Уметь устно и письменно составлять развернутое	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Текущий

		описание знакомого человека.			
30	Описание внешности человека. Повторение Р.Р.	Уметь устно и письменно составлять развёрнутое описание человека.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Текущий
31	Действительные и страдательные причастия	Знать понятия действительные/страдательные причастия. Уметь различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Текущий
32	Действительные и страдательные причастия. Повторение	Уметь различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Текущий

			выявляемые в ходе исследования причастий.		
33	Действительные и страдательные причастия. Повторение	Уметь различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Текущий
34	Краткие и полные страдательные причастия	Знать понятия «полные/ краткие страдательные причастия»; особенности изменения кратких страдательных причастий; нормы произношения полных и кратких страдательных причастий. Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; определять синтаксическую роль кратких страдательных причастий.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Текущий
35	Краткие и полные страдательные причастия. Повторение	Знать понятия «полные/ краткие страдательные причастия»; особенности изменения кратких страдательных причастий; нормы произношения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Текущий

		полных и кратких страдательных причастий. Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; определять синтаксическую роль кратких страдательных причастий.	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
36	Контрольная работа № 2 по теме «Причастие как часть речи»	Уметь писать контрольную работу и выполнять грамматическое задание по теме «Причастие как часть речи».	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	к/р
37	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к ней.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
38	Повторение пройденного материала	Уметь находить причастия в тексте, выделять причастный оборот, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий; различать	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий

		действительные и страдательные причастия.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции		
39	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь распознавать и образовывать действительные причастия настоящего времени.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Текущий
40	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Знать правило правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Текущий
41	Действительные причастия прошедшего времени	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени. Уметь распознавать и образовывать действительные причастия прошедшего времени.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
42	Действительные причастия прошедшего времени. Повторение	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени. Уметь распознавать и образовывать действительные причастия прошедшего времени.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
43	Подготовка к изложению (по упр. 116)	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова (причастия), которые передают его основную мысль; пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование мотивации к творческой деятельности	Текущий
44	Изложение по фрагменту книги Т. Сухотиной	Уметь писать изложение изменением лица рассказчика.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Изложение

			сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
45	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Текущий
46	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Текущий
47	Гласные в	суффиксах страдательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать	Формирование навыков	Текущий

	суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Повторение	причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными и наоборот.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	самоанализа и самоконтроля.	
48	Страдательные причастия прошедшего времени	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Уметь распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Текущий
49	Страдательные причастия прошедшего времени. Повторение	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Уметь распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать суффиксы причастий; предупреждать ошибки в употреблении причастий.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
50	Гласные перед н в полных и кратких страдательных	Знать условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях и	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско	Текущий

	причастиях	прилагательных, образованных от глаголов. Уметь образовывать полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени; использовать способ	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	й, аналитической деятельности	
51	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Повторение	выбора гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
52	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Знать условия написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и производить самопроверку по алгоритму. Уметь различать страдательные причастия прошедшего времени и	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	Текущий
53	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	Текущий

	времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Повторение	времени и отглагольных прилагательных.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
54	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Знать условия написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. Уметь различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Текущий
55	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Повторение	образованные от глаголов; использовать алгоритм написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Текущий
56	Подготовка к изложению по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	Уметь выделять главную информацию в тексте (по упр. 151); составлять план изложения; пересказывать текст по плану.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование мотивации к творческой деятельности.	Текущий

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
57	Выборочное изложение по отрывку из рассказа «Судьба человека»	Уметь писать выборочное изложение (по упр. 151), сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование мотивации к творческой деятельности.	Изложение
58	Морфологический разбор причастия	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор причастия.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Текущий
59	Морфологический разбор причастия. Повторение	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор причастия.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий

60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий
61	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Повторение	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий
62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Повторение	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь: различать частицу НЕ и приставку НЕ-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий

63	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Знать правило правописания гласных Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Текущий
64	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение	Знать правило правописания гласных Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Текущий
65	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение	Знать правило правописания гласных Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Текущий
66	Подготовка к сочинению (по упр.166,167)	Уметь подбирать и систематизировать материалы к сочинению по личным наблюдениям;	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Текущий

		писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики.	нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	деятельности.	
67	Сочинение-описание внешности «Успешный телеведущий»	Уметь писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Текущий
68	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие»	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь применять на практике правила правописания и произношения причастий;	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Текущий
69	Обобщение пройденного материала	расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;			Текущий
70	Подготовка к контрольной работе	выделять причастный оборот графически; выполнять морфологический разбор причастий.			Текущий

71	Контрольная работа № 3 по теме «Причастие. Правописание причастий»	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь применять на практике правила правописания и произношения причастий; расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; выделять причастный оборот графически; выполнять морфологический разбор причастий.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	к/р
72	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к ней.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.	Текущий
73	Повторение пройденного материала	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.	Текущий
74	Повторение пройденного материала	Уметь применять на практике правила правописания и произношения причастий;			Текущий
75	Повторение пройденного материала	расставлять знаки препинания в предложениях с			Текущий

		причастным оборотом; выделять причастный оборот графически; выполнять морфологический разбор причастий.	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
76	Деепричастие как часть речи	Знать понятие «деепричастие»; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия. Уметь: разграничивать основное и добавочное действие; распознавать деепричастия и определять, к какому слову в предложении они относятся.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий
77	Деепричастие как часть речи. Повторение	Знать понятие деепричастие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия. Уметь разграничивать основное и добавочное действие; распознавать деепричастия и определять, к какому слову в предложении они относятся; определять	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий

		морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий; исправлять ошибки, связанные с употреблением деепричастий.			
78	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	Знать понятие деепричастный оборот. Уметь распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий
79	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Повторение	Уметь распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
80	Обособление причастных и деепричастных оборотов:	Объяснять обособление причастных и деепричастных оборотов.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Текущий

	обобщение материала		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	основе алгоритма выполнения задач	
81	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий
82	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Повторение	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий

83	Деепричастия несовершенного вида	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь распознавать и образовывать деепричастия несовершенного вида.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Текущий
84	Деепричастия несовершенного вида	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь распознавать и образовывать деепричастия несовершенного вида.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Текущий
85	Деепричастия совершенного вида	Знать способы образования деепричастий совершенного вида; условия выбора гласных перед суффиксами –В и –ВШ деепричастий совершенного вида. Уметь	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий

		распознавать и образовывать деепричастия совершенного.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
86	Деепричастия совершенного вида. Повторение	Знать способы образования деепричастий совершенного вида; условия выбора гласных перед суффиксами –В и –ВШ деепричастий совершенного вида. Уметь распознавать и образовывать деепричастия совершенного.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий
87	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Повторение	Знать способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; условия выбора гласных перед суффиксами –В и –ВШ деепричастий совершенного вида. Уметь распознавать и образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Текущий
88	Морфологический разбор деепричастия	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
89	Морфологический разбор деепричастия. Повторение	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Текущий
90	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие»	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Текущий
91	Контрольная работа № 4 по	Знать теоретический материал, изученный на	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.	Формирование устойчивой	к/р

	теме «Деепричастие»	предыдущих уроках. Уметь писать контрольную работу и выполнять грамматическое задание к ней.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
92	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к ней.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Текущий
93	Наречие как часть речи	Знать понятие наречие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Уметь распознавать наречия среди других частей речи и определять их синтаксическую роль.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий
94	Наречие как часть речи. Повторение	Знать понятие наречие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Уметь распознавать	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий

		наречия среди других частей речи и определять их синтаксическую роль.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
95	Разряды наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Текущий
96	Разряды наречий. Повторение	Знать смысловые группы наречий. Уметь правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Текущий
97	Разряды наречий. Повторение	Знать смысловые группы наречий. Уметь правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Текущий

			препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
98	Степени сравнения наречий	Знать понятия сравнительная/превосходная степень сравнения наречий; способы образования степеней сравнения наречий. Уметь распознавать наречия в форме сравнит. и превосх. степени.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Текущий
99	Степени сравнения наречий. Повторение	Уметь распознавать наречия в форме сравнит. и превосх. степени и определять их синтаксическую роль; отличать сравн. степень наречий от сравн. степени прилагательных.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Текущий
100	Степени сравнения наречий. Повторение	Уметь распознавать наречия в форме сравнит. и превосх. степени и определять их синтаксическую роль; отличать сравн. степень наречий от сравн. степени	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Текущий

		прилагательных.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.		
101	Морфологический разбор наречий	Производить морфологический разбор наречия	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	Текущий
102	Морфологический разбор наречий. Повторение	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	Текущий
103	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть речи»	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь писать контрольную работу и выполнять грамматическое задание к ней.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	к/р

104	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к ней.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Текущий
105	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. Уметь самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	Сочинение
106	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е. Уметь правильно писать НЕ с наречиями.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	Текущий
107	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е. Уметь правильно писать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Текущий

	и -е . Повторение	НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	деятельности по алгоритму.	
108	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Знать способы образования отрицательных наречий; правила правописания гласных Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Текущий
109	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Повторение	Знать способы образования отрицательных наречий; правила правописания гласных Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	Текущий
110	Одна и две буквы н в наречиях на -о и	Знать правило правописания одной и двух букв Н в наречиях на –О и –	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к	Текущий

	-е	Е. Уметь определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв Н в нём нужно писать; графически обозначать изученную орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического материала	исследовательско й деятельности	
111	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е . Повторение	Знать правило правописания одной и двух букв Н в наречиях на -О и -Е . Уметь определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв Н в нём нужно писать; графически обозначать изученную орфограмму; различать наречия, краткие прилагательные и краткие причастия; применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е .	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательско й деятельности	Текущий
112	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е . Повторение				Текущий
113	Описание действий. Р.Р.	Знать особенности описания как типа речи; композицию описания. Уметь самостоятельно писать сочинение- описание на заданную тему; доказывать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Текущий
114	Сочинение-описание	Уметь самостоятельно писать сочинение- описание			Сочинение

	действий	на заданную тему; доказывать свою точку зрения (по упр. 263, 264).			
115	Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий	Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих на конце наречий. Уметь применять правила правописания гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи и обозначать данные орфограммы.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Текущий
116	Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий. Повторение	Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих на конце наречий. Уметь применять правила правописания гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи и обозначать данные орфограммы.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Текущий
117	Буквы -о и -а на конце наречий	Знать условия выбора гласных О и А на конце наречий. Уметь определять способ образования наречий пользоваться алгоритмом выбора гласных О и А на	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач.	Текущий

		конце наречий и обозначать данную орфограмму графически.	выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения		
118	Буквы -о и -а на конце наречий. Повторение	Знать условия выбора гласных О и А на конце наречий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач.	Текущий
119	Буквы -о и -а на конце наречий. Повторение	Уметь определять способ образования наречий пользоваться алгоритмом выбора гласных О и А на конце наречий и обозначать данную орфограмму графически.			Текущий
120	Правописание наречий. Повторение	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач.	Текущий
121	Подготовка к контрольной работе	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор наречий.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Текущий

122	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие. Правописание наречий»	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь писать контрольную работу и выполнять грамматическое задание к ней.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	к/р
123	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к ней.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Текущий
124	Правописание наречий. Повторение	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
125	Правописание наречий. Повторение	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически;			Текущий
126	Правописание наречий. Повторение	выполнять морфологический разбор наречий.			Текущий

127	Дефис между частями слова в наречиях	Знать условия написания дефиса между частями слова в наречиях. Уметь определять способ образования наречий распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Текущий
128	Дефис между частями слова в наречиях. Повторение	Знать условия написания дефиса между частями слова в наречиях. Уметь определять способ образования наречий распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Текущий
129	Дефис между частями слова в наречиях. Повторение	Уметь определять способ образования наречий распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий

		прилагательные.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
130	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Знать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь определять способы образования наречий; распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных, и обозначать данную орфограмму графически.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий
131	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Повторение	Уметь определять способы образования наречий; распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных, и обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Текущий

		слова других частей речи.			
132	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знать правило правописания Ъ после шипящих на конце наречий. Уметь распознавать условия написания Ъ после шипящих на конце слов разных частей речи и обозначать данную орфограмму.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Текущий
133	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение	Знать правило правописания Ъ после шипящих на конце наречий. Уметь распознавать условия написания Ъ после шипящих на конце слов разных частей речи и обозначать данную орфограмму.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
134	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие»	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор наречий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Текущий
135	Повторение материала, изученного в	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков самоанализа и	Текущий

	разделе «Наречие»	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор наречий.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	самоконтроля.	
136	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	с/р
137	Учебно-научная речь. Отзыв. Р.Р.	Выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно-научного стиля. Составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания (по упр. 305).	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Текущий
138	Категория состояния как часть речи	Знать понятие категория состояния; общее грамматическое значение,	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков индивидуальной и	Текущий

		морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Уметь распознавать слова категории состояния.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
139	Категория состояния как часть речи. Повторение	Уметь распознавать слова категории состояния, отличать их от наречий; подчёркивать слова категории состояния как члены предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Текущий
140	Морфологический разбор слов категории состояния	Уметь различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные; выполнять морфологический разбор слов категории состояния, наречий; составлять сложные предложения со словами категории состояния.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Текущий
141	Подготовка к изложению «Мещёрский край»	Выделять главную информацию в тексте (по упр. 322), сжимать его.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Текущий
142	Сжатое	Уметь определить тему и			Изложение

	изложение «Мещёрский край»	основную мысль текста, составлять его план, писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
143	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния»	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Текущий
144	Контрольная работа № 7 по теме «Категория состояния»	Составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	к/р
145	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к ней.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной	Текущий

			траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	деятельности в ходе выполнения творческого задания	
146	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке	Знать разделы науки о русском языке, предмет их изучения. Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Текущий
147	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Знать понятие «текст»; виды текстов, их признаки; стили речи, их признаки. Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты на заданную тему.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Текущий

148	Фонетика. Графика	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Текущий
149	Лексика и фразеология	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; определять стили речи; работать со словарями.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий Тест
150	Морфемика. Словообразование	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфемный и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Текущий Тест

		словообразовательный разбор слов.	самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного разбора слова	самодиагностики результатов.	
151	Морфология	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь распознавать части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Текущий Тест
152	Орфография	Применять полученные знания при объяснении орфограмм.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий Тест

			отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
153	Синтаксис	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	Текущий Тест
154	Пунктуация	Уметь применять на практике правила пунктуации, изученные в 5-7 классах. Применять полученные знания при пунктуационном разборе.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа.	Текущий Тест

			выполнения лингвистических задач		
155	Контрольная работа № 8 за учебный год	Уметь самостоятельно писать контрольную работу и выполнять грамматическое задание к ней.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	к/р
156	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к ней.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Текущий
157	Обобщение пройденного материала	Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 7 классе. Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Текущий
158	Обобщение пройденного материала				Текущий
159	Обобщение пройденного материала				Текущий

			отношения, выявляемые в ходе применения правила.	самодиагностики.	
160	Обобщение пройденного материала	Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 7 классе. Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий
161	Обобщение пройденного материала				Текущий
162	Итоговое повторение				
163	Итоговое повторение				
164	Итоговое повторение				
165	Итоговое повторение				
166	Итоговое повторение				
167	Итоговое повторение				
168	Итоговое повторение				
169	Итоговое повторение				
170	Итоговое повторение				

