

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
в 5 - « Б » классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
учитель Лежанкина О.В.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку (1 год обучения в основной школе) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология». На изучение курса в 1 год обучения в основной школе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования. Однако содержание адаптированной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание обучения представлено следующими разделами русского языка: «Синтаксис», «Пунктуация», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология».

Тематическое содержание курса русского языка разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)¹.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися начального курса грамматики. Это обеспечивает пропедевтическую основу для дальнейшего изучения языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергаясь разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, морфемика и др.) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Начальные представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

¹ Из содержания курса русского языка исключены уроки развития речи: в учебном плане АООП ООО (вариант 2.2) имеется специальная дисциплина «Развитие речи». Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета.

В процессе уроков русского языка в 1 год обучения в основной школе по сравнению с периодом начального школьного обучения увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку осуществляется *по трём направлениям*:

– *освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Принципы обучения русскому языку² представлены двумя основными группами.

² Указаны принципы по К.В. Комарову. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме. К таким принципам относятся следующие :

– принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип является главным, вытекает из ведущего смысла специального обучения языку – формирование речи как средства общения и орудия мышления. Это требует особого подхода к отбору речевого материала, на котором будет предусматриваться выполнение языковых и речевых упражнений: речевой материал должен обладать высокой коммуникативной значимостью, содействовать обогащению сознания обучающихся представлениями об окружающем мире, развитию словесной речи в органической связи с развитием содержательной стороны мышления;

– принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку. Изначально при осмыслении обращённой речи, что, как правило, связано с предъявлением нового материала, обучающиеся должны опираться на наглядную ситуацию (рецептивный компонент). Постепенно на уроках русского языка надо создавать такие условия, при которых обучающиеся, воспринимая устные и письменные высказывания, будут ориентироваться на словесную (контекстную) ситуацию, т.е. на понимание лексических и грамматических значений, на логические связи между словами, словосочетаниями, предложениями. При работе над репродуктивной и продуктивной словесной речью (самостоятельной, в т.ч. связанной с построением инициативных высказываний и осуществлением творческих актов) в структуру уроков русского языка требуется включать языковые, речевые, творческие упражнения. Их выполнение приближает обучающихся к условиям естественного общения;

– принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)³. В процессе уроков требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов.

³ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

На уроках русского языка требуется использование приёмов педагогической работы, способствующих формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. В связи с нарушением слуха необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку. Это требует использования специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:

ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;

расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);

создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и друг другом;

использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие отрабатываемого речевого материала и языковых понятий;

привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических таблиц, схем и иных зрительных опор);

использование системы упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку. К этой группе принципов относятся следующие:

– принцип автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей. Обеспечение осознанного и произвольного усвоения отдельных элементов речи, способов изменения и сочетания слов рассматривается в качестве обходного пути обучения русскому языку при нарушениях слуха, поскольку противоположен интуитивно-бессознательному овладению языком в норме. Осознание выражается в уяснении обучающимися языковых значений, в способности произвольно применять средства языка. Это требует использования в рамках каждой осваиваемой темы (для разных аспектов языка) тренировочных упражнений, в том числе построение словосочетаний и предложений на основе предварительно осознанных грамматических значений отношения между словами-понятиями;

– принцип формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале. На уроках русского языка требуется преднамеренно создавать речевую среду, побуждающую к коммуникации, языковым наблюдениям. Такая среда должна соответствовать реальным психофизическим возможностям обучающихся, времени урока, программному материалу. Соответственно, программный материал распределён не только на тематические разделы, но и на частные темы, а также дозирован по времени;

– принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений. Формирование языковых обобщений (в т.ч. в виде базовых лингвистических понятий курса) становится возможным при условии регулярной практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования речи во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрено использование тренировочных упражнений на специально отобранном фонетическом, лексическом и грамматическом материале, в том числе таком, с которым обучающиеся познакомились на других учебных дисциплинах и в процессе внеурочной деятельности;

– принцип отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка. Освоение языка предусматривает изучение его как системы. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в помощи, позволяющей им устанавливать в своей речи системные отношения между различными языковыми ярусами. В частности, это прослеживается между изменением буквенного состава слова и его лексическим значением, между изменением грамматической формы и используемыми при этом звуковыми (графическими) показателями;

– принцип регламентированного использования различных форм речи. На уроках русского языка предусматривается использование словесной речи в устной, письменной, а также в устно-дактильной форме. Дактилологии отводится вспомогательная роль. Она может использоваться в качестве средства, облегчающего восприятие устной речи, помогающего уточнить звуковой состав слов и обеспечить исправление допущенных ошибок. Важное место в обучении языку отводится не только устной, но и письменной речи, являющейся эффективным средством умственного развития обучающихся, уточнения их знаний об окружающем мире;

– принцип коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса. Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют возможность самостоятельно усваивать часть речевого материала. Даже если это происходит в минимальном объёме, учитель поставлен перед необходимостью оказывать обучающимся помощь в осознании значения и формы этого материала, в его активизации, верном использовании в самостоятельной речи. В ходе бесед, при организации на уроках русского языка самостоятельных работ предусматривается поддержка

инициативы обучающихся использовать тот речевой материал, который они приобрели вне уроков, подвергать его коллективному обсуждению;

– принцип построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся. Изучая речь каждого обучающегося, учитель устанавливает её типологические и индивидуальные особенности. Выявляется уровень её развития (характеристика отдельных сторон, умений, навыков, а также наличие специфических типов ошибок), успешность освоения программного материала по русскому языку, особенности их применения в речевой практике (владение базовыми лингвистическими терминами курса, состояние орфографических умений и др.). Данная работа осуществляется в процессе стартовой диагностики (входного оценивания), в процессе текущих наблюдений за овладением словесной речью как средством общения, в ходе периодически проводимых контрольных обследований на конкретном языковом материале (проверочные, контрольные работы, диктанты и др.), в том числе в ходе текущей и промежуточной диагностики. На основе этих данных учитель оценивает динамику речевого развития каждого обучающегося, успешность освоения им программного материала, в соответствии с чем осуществляется выбор методических приёмов, средств коррекции, типологии упражнений. Также в соответствии с данным принципом на уроках русского языка организуется работа над ошибками, которые допустили обучающиеся.

Обучение русскому языку требует учёта **особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

– требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды. Это предусматривает установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, использование в процессе уроков как репродуктивных, так и продуктивных видов деятельности с учётом возрастных, психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. В частности, предусматривается рациональное распределение времени урока русского языка для обеспечения предъявления нового материала и его закрепления, выполнения языковых и речевых упражнений разной степени сложности. Также предусматривается систематическое повторение ранее освоенного материала; формирование у обучающихся способности рационально использовать отведённое на уроке время на осуществление самостоятельной, подгрупповой и фронтальной работы. Одновременно с этим обучающиеся должны иметь возможность действовать в оптимальном для них режиме, параллельно с этим овладевая способностью программировать предстоящую деятельность. Кроме того, следует проводить уроки русского языка с использованием разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). При этом способ предъявления речевого материала (грамматических сведений, инструкций к упражнениям и др.) – на слуховой, слухозрительной основе – обусловлен возможностями обучающихся, их

слухоречевым опытом. На уроках русского языка необходимо использовать различные зрительные опоры, в том числе за счёт применения современных информационно-коммуникационных технологий. Новая для обучающихся лингвистическая терминология обязательно отражается графически;

– требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны обеспечивать формирование языка как средства общения и орудия мышления и одновременно с этим содействовать овладению обучающимися знаниями о языке как науке, о его системной организации. При выборе методов и приёмов требуется учёт ряда факторов:

сущность речевых умений и навыков, которые формируются у обучающихся,

особенности языкового материала, на котором происходит формирование речевых умений и навыков,

состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,

специфика различных видов и форм речи, формируемых у обучающихся (построение устных высказываний, фиксация в письменной форме описательно-повествовательной речи и др.).

На уроках русского языка требуется проведение бесед, организация работы с книгой (учебником) в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения (составление действий по содержанию ситуаций, по картинкам; семантизация лексики, грамматических форм и конструкций при помощи графических изображений). Одним из наиболее распространённых приёмов на уроках русского языка являются упражнения. Их последовательность, дозировка, распределение во времени зависят от программной темы. Обучающиеся с нарушенным слухом испытывают потребность в чётких и ёмких инструкциях к упражнениям. В случае необходимости словесные инструкции следует разделить на несколько частей, предварительно проанализировав каждую из них. Одна из причин неуспешного выполнения обучающимися упражнений может выражаться именно в неверном понимании инструкций к ним. Одним из обходных путей обучения русскому языку является реализация межпредметных связей в коррекционно-образовательном процессе. Это находит выражение в том, что речевой материал, осваиваемый обучающимися в процессе других учебных дисциплин, может стать предметом специального языкового анализа на уроках русского языка.

При ознакомлении обучающихся с системным устройством языка, формировании грамматических закономерностей должны использоваться методы теоретико-практического изучения языка. Наиболее распространёнными из них являются следующие:

метод грамматического структурирования предложений: ответы на вопросы; составление предложений на предложенную тему с заданными словами и / или словосочетаниями, а также по предложенной схеме; расширение либо суждение текста, дописывание, распространение предложений; составление примеров, подтверждающих языковое явление; составление предложений с опорой на речевой образец,

метод видоизменения грамматического материала. Он представлен следующими приёмами: перестроение предложений с заменой лица, места и времени событий; перестроение простых предложений в сложные и наоборот; изменение порядка слов в предложении с учётом логического ударения и смыслового вопроса; перестроение побудительных предложений в повествовательные; построение новых предложений с заменой числа, падежа существительного, с изменением связей слов в связи со сменой лексического наполнения предложения,

метод синонимических замен. Его реализация осуществляется посредством разных приёмов: замена в предложении отдельных слов близкими по значению; замена целых предложений («Рабочие построили дом. – Дом построен рабочими»),

метод грамматического разбора. К приёмам грамматического разбора относятся разбор-рассуждение (от общего – к частному), разбор-сужение, разбор-указание (от фактов к обобщению),

метод анализа готового материала: выбор предложений на заданную тему из рассыпного текста; выбор предложений по образцу данного, или по заданной структуре, или по вопросной схеме, с данными категориями или формами; деление на части слов (морфемный анализ), предложений на словосочетания и слова; составление схем предложений,

метод списывания. Используется параллельно с другими методами для уяснения способов расположения языкового материала, подчёркивания тех или иных слов, членов предложения, надписывания вопросов, использования указательных стрелок – для усвоения единообразного оформления на письме предложения и различных условных знаков, раскрывающих его строение (в упражнениях учебного характера);

– требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач. Это предусматривает закрепление отработанного материала в ходе предметных декад (недель), реализуемых во внеурочной деятельности, в процессе специальных занятий по программе коррекционно-развивающей работы, при организации самоподготовки и др. В результате к развитию у обучающихся речевой деятельности, совершенствованию языковой способности, уточнению и коррекции представлений о системном устройстве языка, привлекаются другие специалисты. В их числе учитель-дефектолог (сурдопедагог), воспитатели и

др., а также родители (законные представители) обучающихся – при организации выполнения домашней работы по русскому языку.

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся на уроках русского языка требуется:

- создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта. Для этого на уроках русского языка должна организовываться не только фронтальная и индивидуальная работа обучающихся, но и работа в парах, в подгруппах. В результате будет реализовываться межличностная коммуникация обучающихся в соответствии с темой и содержанием урока;

- постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. На уроках русского языка должны использоваться упражнения, направленные на формирование у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их. С этой целью уроки русского языка должны быть оснащены опорными таблицами с примерными краткими ответами и вопросами. На каждом уроке русского языка учителю необходимо вводить в речь обучающихся 6 – 8 новых речевых единиц. Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами или грамматическими вопросами при затруднениях в выборе словоформ и связей слов;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в предъявлении им нового и малознакомого речевого материала на слухозрительной основе. Устное сообщение материала подкрепляется письменной речью. Этот способ предоставления информации в полной мере относится к лингвистическим терминам, которые осваиваются в рамках каждого тематического раздела учебной дисциплины.

Оцениванию на уроках подлежат как предметные (по традиционной оценочной шкале), так и личностные достижения обучающихся. Оцениванию подвергаются все письменные работы, выполненные обучающимися в процессе уроков русского языка и при подготовке домашнего задания по предмету;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала. Материал, отобранный для уроков русского языка (тексты, предложения, словосочетания, слова), взятый из учебника или подготовленный учителем самостоятельно, должен быть до урока проверен с точки зрения его

смысловой доступности обучающимся (лексика, фразеология, синтаксис). Обучающиеся должны быть заняты анализом, преобразованием вполне понятного им текста. При необходимости следует изъять из работы недоступный речевой материал. При работе на уроках русского языка над терминами, определениями, правилами должно быть обеспечено их сознательное усвоение обучающимися. Не допускается механического запоминания правил и не требуется их дословного воспроизведения. Обучающиеся должны как можно больше тренироваться в овладении различными грамматическими закономерностями, адекватно понимать обобщения, заключённые в теоретическом материале. Средствами проверки усвоения того или иного понятия должна быть практическая работа. Обучающихся может затруднять сложный синтаксис оформления правил, некоторая используемая в их структуре лексика (*склоняются, мягкость согласных* и др.). В данной связи требуется расчленение сложного определения или правила на ряд более частных;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 1 год обучения в основной школе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:
адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;

способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;

умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.

2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:

умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;

умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;

умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);

умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

– фонетический разор слов,

- разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,
- разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),
- элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Язык и общение (3 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Раздел 2. Повторение (22 часа)

Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.

Звуки и буквы. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол. *–Тся и –ться* в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Обобщение по разделу.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация (32 час)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Обобщение по разделу.

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (10 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Обобщение по разделу.

Раздел 5. Лексика (9 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Обобщение по разделу.

Раздел 6. Морфемика. Орфография (21 час)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Обобщение по разделу.

Раздел 7. Морфология. Орфография (52 часа)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами, объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).

Обобщение по подразделу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый*, *-ий*, *-ая*, *-яя*, *-ое*, *-ее*, *-ые*, *-ие*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и

числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).

Обобщение по подразделу.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола: инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Обобщение по подразделу.

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного (21 час)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Проверочных работ	Контрольных работ
1.	Язык и общение		
2.	Повторение	2	
3.	Синтаксис. Пунктуация		2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	1	
5.	Лексика		1
6.	Морфемика. Орфография	1	
7.	Морфология. Орфография	2	1
8.	Повторение и систематизация изученного		1
Итого		6	5

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к организации обучения русскому языку:

– обучать русскому языку как средству познания и общения, т.е. в самом его действии, применении;

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

– предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;

– развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

– совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;

– использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;

– используемый речевой материал для уроков подбирать с учётом его коммуникативной значимости;

– предъявление словарного материала не ставить в зависимость от звукового состава слов и произносительных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать основные сведения о языке, изученные в 1 год обучения в основной школе.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

– выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику, дифференцировать звуки и буквы;

– пользоваться алфавитом, работая со словарями;

– разбирать слова фонетически;

– употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

– подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём;

– выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;

– подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

– квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

– определять грамматические признаки изученных частей речи;

– разбирать слово морфологически;

– выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово;

– определять вид предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

– составлять простые и сложные предложения изученных видов;

– разбирать простое предложение синтаксически;

– находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

– пользоваться орфографическим словарём;

– находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания, расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания с целью:

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса и типов синтаксических конструкций, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел, тема	Понятия	Виды деятельности обучающихся	УУД	Дата
I четверть (38 ч)					
Раздел 1. Язык и общение					
1.	Язык и общение. Язык и человек	Язык, речь, средства общения.	Рассматривают учебник, знакомятся с условными знаками. Изучают содержание параграфа учебника, анализируют текст. Отвечают на проблемные вопросы: для чего нужен язык? какие бывают виды общения? чему можно научиться на уроках русского языка?	<u>Предметные</u> : научить различать устное и письменное общение, понимать роль языка, знать содержание и назначение УМК. <u>Познавательные</u> : понимать языковые явления, связи, отношения в обществе. <u>Регулятивные</u> : выделять и формулировать цель с помощью учителя.	01.09
2.	Общение устное и письменное	Устное общение, письменное общение, говорение, слушание, письмо, чтение, приемы ознакомительного и изучающего чтения, приемы слушания.	Вспоминают пословицы о языке, речи, слове. Осваивают лингвистические термины. Делают вывод о формах речи. Выполняют упражнения.	<u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия.	02.09
3.	Стили речи	Разговорный, научный, художественный стили речи	Заполняют таблицу, выполняют упражнения		03.09
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.					
4.	Проверочная работа		Выполняют стартовую диагностическую проверочную работу.	<u>Предметные</u> : различать звуки и буквы, знать, что такое орфограмма, уметь находить их в слове, выделять на письме,	06.09
5.	Звуки и буквы.	Звук, буква,	Осуществляют фонетический		07.09

	Произношение и правописание	транскрипция.	анализ слов, сопоставляют написание слова с его звучанием, знакомятся с понятием «транскрипция».	подбирать проверочные слова или проверять иным способом.	
6.	Орфограмма	Орфограмма, часть слова, морфема	Уточняют понятие орфограммы, выполняют её опознавательные признаки; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм, подбирают проверочные слова. Устанавливают, в каких частях слова имеются орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью.	08.09
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Корень, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, неизменяемые согласные	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Отрабатывают правило написания безударных гласных в корне слова посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.		09.09
8.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Повторение		Отрабатывают правило написания безударных гласных в корне слова посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково		10.09

			произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант (проверочную работу).		
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Отрабатывают правило написания проверяемых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Дифференцируют по семантике и звуко-буквенному составу одинаково произносимые слова с разным написанием. Запоминают правописание словарных слов, работают с орфографическим словарём.	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Предметные: различать звуки и буквы, знать, что такое орфограмма, уметь находить их в слове, выделять на письме, подбирать проверочные слова или проверять иным способом.	13.09
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		Отрабатывают правило написания непроизносимых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Пишут диктант (проверочную работу).		14.09
11.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Гласные, согласные, шипящие, слово-исключение	Отрабатывают правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.		15.09

12.	Разделительные <i>ъ и ь</i>	Разделительный <i>Ъ</i> , разделительный <i>Ь</i>	Отрабатывают и анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> посредством выполнения упражнений: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант (проверочную работу).	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью.	16.09
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами	Предлог, приставка, слитное и раздельное написание, дефис.	Отрабатывают правило раздельного написания предлогов с другими словами посредством выполнения упражнений. Списывают текст, выделяя в структуре предложений предлоги. Строят предложения по схеме с заданными предлогами. Знакомятся с понятием «дефис». Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения.	<u>Предметные:</u> различать приставки и предлоги, списывать тексты, применять на практике теоретические знания, составлять предложения.	17.09
14.	Части речи	Самостоятельные части речи, служебные части речи (их наименования)	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Наблюдают за признаками функционирования самостоятельных и служебных	<u>Предметные:</u> различать части речи, задавать к ним вопросы, знать их морфологические признаки. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать	20.09

			частей речи в структуре синтаксических конструкций; дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи.	недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью.	
15.	Глагол	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения графической схеме. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью.	21.09
16.	-Тся и -ться в глаголах	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола.	Определяют написание личных окончаний глаголов. Отрабатывают дифференцированное написание -тся и -ться в глаголах	недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Предметные: различать глаголы, составлять с ними предложения, знать их морфологические признаки.	22.09
17.	Личные окончания глаголов	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола.	Определяют написание личных окончаний глаголов.		23.09
18.	Имя существительное. Склонение и род имён существительных	Имя существительное. Склонение, род,	Уточняют морфологические признаки имени существительного. Определяют склонение, род, падеж, число имён существительных.	Предметные: различать имена существительные, знать их морфологические признаки, изменять по падежам.	24.09
19.	Падеж имён существительных	падеж, число имён существительных	Анализируют таблицы. Составляют опорные таблицы и	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя.	27.09
20.	Правописание гласных в падежных окончаниях				28.09

	существительных		схемы под руководством учителя. Включают пропущенные имена существительные в контекст в необходимой форме. Отрабатывают правило написания Ъ на конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи.	
21.	Буква ь на конце существительных после шипящих				29.09
22.	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных	Уточняют морфологические признаки имени прилагательного. Определяют род, падеж, число имён прилагательных. Составляют предложения с именами прилагательными, включают пропущенные имена прилагательные в контекст в необходимой форме. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных.	<u>Предметные:</u> различать имена прилагательные, изменять их по морфологическим признакам, составлять с ними с/с и предложения, использовать в речи.	30.09
23.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных				01.10
24.	Местоимение	Местоимение. Личное местоимение. Лицо (1, 2, 3)	Определяют морфологические признаки местоимения. Дифференцируют местоимения по лицам. Составляют опорную таблицу под руководством учителя. Составляют предложения с местоимениями. Включают пропущенные местоимения в контекст в	<u>Предметные:</u> различать личные местоимения, правильно их соотносить с глаголами в устной и письменной речи.	04.10

			необходимом лице.		
25.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела.		05.10
26	Проверочная работа				06.10
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация					
	Синтаксис	Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное предложение, зависимое слово	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их структуры и смысла, связи слов в предложении и предложений в тексте.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. <u>Предметные:</u> распознавать словосочетания и предложения, уметь выделять словосочетания из предложений.	07.10
27.	Пунктуация	слово, зависимое слово	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, ставят запятые перед союзами <i>и, а, но</i> .		08.10
28.	Словосочетание		Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Устно (устно-дактильно) и графически обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по заданным схемам с использованием опорных слов.		11.10

			Работают с иллюстративным материалом: составляют словосочетания, соответствующие тематике изображений, включают составленные словосочетания в структуру предложений.		
29.	Словосочетание. Повторение		Составляют словосочетания по заданным схемам с использованием опорных слов и без их применения. Работают с иллюстративным материалом: составляют словосочетания, соответствующие тематике изображений, включают составленные словосочетания в структуру предложений.	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи.</p> <p><u>Предметные:</u> распознавать словосочетания и предложения, уметь выделять словосочетания из предложений</p>	12.10
30.	Предложение		Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.		13.10
31.	Виды предложений по цели высказывания		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Составляют предложения с использованием		14.10

			опорного речевого материала, по схемам, с опорой на иллюстративный материал.		
32.	Виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи.	15.10
33.	Члены предложения	Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах: составляют и воспроизводят диалоги с использованием восклицательных предложений.	Предметные: распознавать словосочетания и предложения, уметь выделять словосочетания из предложений. Различать виды предложений по цели высказывания	18.10
34.	Главные члены предложения. Подлежащее	Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения,	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.		19.10
35.	Главные члены предложения. Сказуемое	подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение,	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.		20.10
36.	Повторение и обобщение темы.	распространённое предложение,	Определяют виды сказуемого и способы его выражения.		21.10

		предложение, дополнение, определение, обстоятельство	Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.		
37	Контрольная работа		Выполняют контрольную работу с грамматическим заданием		21.10
38.	Работа над ошибками		.		22.10
II четверть (37 ч)					
39	Повторение и обобщение темы.				08.11
40	Тире между подлежащим и сказуемым		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Посредством выполнения упражнений отрабатывают навыки определения главных членов предложения.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения. <u>Предметные:</u> распознавать словосочетания и предложения, уметь выделять словосочетания из предложений. Различать главные и второстепенные предложения, распространенные и нераспространенные предложения	09.11
41	Нераспространённые и распространённые предложения		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами (по опорным графическим схемам и без их применения).		10.11
42.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения,	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между		11.11

		дополнение, определение, обстоятельство	главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.		
43.	Определение		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения.	12.11
44.	Обстоятельство		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения), используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Предметные: распознавать словосочетания и предложения, уметь выделять словосочетания из предложений. Различать главные и второстепенные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, различать и правильно обозначать на письме второстепенные члены предложения.	15.11
45.	Предложения однородными членами	Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения,	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения) с однородными членами.	Предметные: распознавать словосочетания и предложения, уметь выделять словосочетания из предложений. Различать главные и второстепенные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, различать и правильно обозначать на письме второстепенные члены предложения.	16.11
46.	Знаки препинания в предложениях	однородные дополнения,	Определяют интонационные и пунктуационные особенности		17.11

	однородными членами	однородные обстоятельства, знаки препинания, двоеточие, обобщающее слово	предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	<p><u>Предметные:</u> различать и выделять на письме однородные члены предложения</p> <p><u>Предметные:</u> выделять обращения на письме запятыми, уметь выполнять синтаксический разбор предложений</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи</p>	
47.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повторение				18.11
48.	Предложения с обращениями	Обращение, существительное в именительном падеже	Усваивают основные функции обращения. Опознают предложения с обращениями. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.		19.11
49.	Предложения с обращениями. Повторение		Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.		22.11
50.	Синтаксический разбор простого предложения	Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный	23.11	

		составе сложного	и письменный разборы предложений.	словосочетания и предложения		
51.	Пунктуационный разбор простого предложения		Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.		Предметные: различать простые и сложные предложения, находить и выделять грамматические основы, уметь оформлять предложения с прямой речью	24.11
52.	Простые и сложные предложения		Выделяют простые и сложные предложения в структуре текста, объясняют расстановку в них знаков препинания. Строят схемы предложений и составляют предложения по схемам. Перестраивают простые предложения в сложные. Осуществляют синтаксическую синонимию. Осуществляют постановку запятых между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i>		Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя.	25.11
53.	Синтаксический разбор сложного предложения		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор сложных предложений с опорой на план (алгоритм).		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	26.11
54.	Прямая речь					29.11

55.	Диалог	Прямая речь, слова автора, кавычки, заглавная буква	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).		30.11
56.	Обобщающее повторение по разделу	Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в составе пар и подгрупп: воспроизводят реплики из стихотворных текстов. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее с опорой на иллюстративный материал. Работают с 5 основными группами диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по А.Г. Зикееву): - вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его; - вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо		01.12

			отклонения чего-либо;		
57.	Контрольная работа		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Работают со схемами словосочетаний, простых и сложных предложений.		02.12
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография					
58	Фонетика. Гласные звуки	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, ударение, фонетический разбор	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают гласные звуки, выделяют их в словах. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Практическим путём знакомятся с особенностями изменения звуков в потоке речи. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	03.12
59.	Согласные звуки Согласные твёрдые и мягкие		Распознают и характеризуют согласные звуки. Объясняют орфограммы в словах (на освоенном ранее материале).		06.12

60.	Согласные звонкие и глухие		Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.		07.12
61.	Графика. Алфавит		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют орфограммы в словах (на освоенном ранее материале).	Предметные: различать гласные и согласные, звонкие и глухие, тверды и мягкие. Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя.	08.12
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я		Знакомятся с понятием графики, с отличием письменной речи от устной, обсуждают важность каллиграфии. Обсуждают особенности русского алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковую и буквенный состав слов. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	09.12
63.	Двойная роль букв е, ё, ю, я		Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.		10.12
64.	Орфоэпия		Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или		13.12

			мягкость предыдущего согласного. Пишут диктант (выполняют проверочную работу).		
65.	Фонетический разбор		Знакомятся с понятием орфоэпии. Осознают важность нормативного произношения. Формулируют отдельные важнейшие произносительные нормы.	Предметные: уметь выполнять фонетический разбор слова	14.12
66.	Обобщающее повторение по разделу		Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов с опорой на схему (алгоритм).		15.12
67.	Контрольная работа		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела, выполняют фонетический разбор слов.		Предметные :уметь понимать задания и самостоятельно их выполнять.
Раздел 5. Лексика					
68.	Лексика. Слово и его лексическое значение	Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Осваивают (осознают) роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.		17.12

69.	Однозначные и многозначные слова	Однозначные слова, многозначные слова,	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.		20.12
70.	Прямое и переносное значение слов	юмор, ирония			21.12
71.	Омонимы	Прямое значение слова, переносное значение слова	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют предложения со словами в переносном значении.	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	22.12
72.	Омонимы. Повторение	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	Предметные: уметь различать синонимы, омонимы и антонимы	23.12
73.	Синонимы.				24.12
74.	Синонимы. Повторение	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами;		

			анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.		
74.	Антонимы.	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов содержание иллюстративного материала (рисунка). Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант (выполняют проверочную работу): подбирают антонимы к словам при помощи словаря антонимов и / или заданных справочных материалов (опорных слов).	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	27.12
3 четверть (50 ч)					
Раздел 6. Морфемика. Орфография					
75.	Повторение пройденного материала	Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.		10.01
76.	Изменение и образование слов		Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять	11.01

			на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
77.	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слов		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по пройденному материалу.		12.01
78.	Окончание		Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.		13.01
79.	Основа слова	Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове.		14.01
80.	Корень слова		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.		17.01
81.	Суффикс		Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.		18.01
82.	Приставка		Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав		19.01

			слов.		
83.	Чередование звуков		Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).		20.01
84.	Беглые согласные		Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.		21.01
85.	Морфемный разбор слова		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; определяют приставку, суффикс и их значение; определяют корень. Подбирают два-три однокоренных слова к заданному. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов с использованием опорной схемы (алгоритма). Пишут диктант (проверочную работу).		24.01
86.	Орфография. Орфографическое правило	Орфография, орфограмма, орфографическое правило,	Осваивают базовые понятия орфографии. Закрепляют понятие орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя.	25.01
87.	Правописание гласных и		Усваивают правило написания	<u>Коммуникативные:</u> слушать и	26.01

	согласных в приставках	правописание, приставка, корень, шипящие	гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.	слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
88.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок		Усваивают правило написания букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант (проверочную работу).		27.01
89.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Повторение		Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.		28.01
90.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг-</i> — <i>-лож</i>		Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к		31.01
91.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>раст-</i> — <i>-рос-</i>				01.02

			данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант (проверочную работу), обозначая корни с чередующимися гласными.		
92.	Буквы ё — о после шипящих в корне		Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	02.02
93.	Буквы и — ы после ц		Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.		03.02
94.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.		04.02
95.	Проверочная работа по разделу «Морфемика. Орфография»		Выполняют проверочную работу с грамматическим заданием.		07.02
Раздел 7. Морфология. Орфография					
Имя существительное					
96.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное, самостоятельная часть речи,	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать	08.02
97.	Имя существительное как часть речи. Повторение	самостоятельная часть речи, морфологические признаки, род, число,			09.02

		падеж. Одушевлённые имена существительные, неодушевлённые имена существительные. Заглавная буква	Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, выделяют в данных предложениях имена существительные.	недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
98.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Выполняют упражнения, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.		10.02
99.	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных		Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст, выделяя собственные имена существительные. Устно (устно-дактильно) сообщают об имени существительном по плану.		11.02
100.	Род имён существительных	Мужской, женский, средний род	Определяют род имён существительных. Анализируют	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью	14.02

			таблицу (схему) «Род имён существительных», дополняют её примерами имён существительных. Работают с трудными случаями определения рода, составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
101.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Единственное число, множественное число, форма только единственного (множественного) числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в составе синтаксических конструкций, составляют с ними новые предложения или диалог. Устанавливают количество имён существительных в составе предложения.		15.02
102.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.		16.02
103.	Три склонения имён	Первое, второе, третье	Определяют тип склонения имён	<u>Регулятивные:</u> выделять и	17.02

	существительных	склонение, тип склонения, просклонять, окончание	существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют таблицу (схему) «Склонения имён существительных».	формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
104.	Падеж имён существительных	Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей	Определяют падеж имён существительных. Различают падежные значения по вопросам. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.		18.02
105.	Падеж имён существительных. Повторение				21.02
106.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Склонение, просклонять, единственное число, множественное число, главное слов, зависимое слово шипящие, окончание	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).		22.02
107.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Повторение				24.02
108	Множественное число имён существительных				Определяют морфологические признаки множественного числа

109.	Множественное число имён существительных. Повторение		имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.	учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	28.02
110.	Правописание <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных		Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.		01.03
111.	Правописание <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Повторение		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант (проверочную работу).		02.03
112.	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных по опорной схеме (алгоритму).		03.03
113.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают предложения, короткие тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.		04.03

114.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Выполняют проверочную работу по пройденному разделу.		09.03
Имя прилагательное					
115.	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное, морфологические признаки, синтаксическая роль, форма имени прилагательного, полное прилагательное, краткое прилагательное, согласование, синонимы, антонимы, род, число, падеж	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят и воспроизводят (устно, устно-дактильно) по предложенному плану сообщение об имени прилагательном как о части речи.		10.03
116.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение				11.03
117.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.		14.03
118.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Повторение		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.		15.03
119.	Прилагательные полные и краткие		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант (проверочную работу), выделяя окончания имён прилагательных.		16.03

120.	Прилагательные полные и краткие. Повторение		Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Осуществляют изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>). Подбирают синонимы и антонимы к заданным именам прилагательным.		17.03
121.	Морфологический разбор имени прилагательного				18.03
122.	Обобщающее повторение по разделу		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных по предложенному плану (алгоритму).		21.03
123.	Контрольная работа		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст,		22.03

			указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.		
124.	Работа над ошибками		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу по предупреждению ошибок	23.03	
IV четверть (34 ч)					
Глагол					
125.	Глагол как часть речи	Глагол, самостоятельная часть речи, сказуемое, синтаксическая функция	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	04.04
126.	<i>Не</i> с глаголами	Частица, слова-исключения	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения, используя глаголы с <i>не</i> .		05.04
127.	<i>Не</i> с глаголами. Повторение		Составляют предложения, используя глаголы с <i>не</i> . Готовят по предложенному плану сообщение о признаках глагола как части речи. Пишут диктант (проверочную работу).		
128.	Неопределённая форма	Личные формы	Распознают неопределённую и		07.04

	глагола	глагола, неопределённая форма глагола (инфинитив)	личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.	
129.	Неопределённая форма глагола. Повторение		Выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	08.04
130.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Суффиксы глаголов	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> .	11.04
131.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Повторение			12.04
132.	Виды глагола	Вид глагола, совершенный вид, несовершенный вид	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	13.04

133.	Виды глагола. Повторение				14.04
134.	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Чередование, корень слова	Усваивают правило написания букв <i>e</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		15.04
135.	Время глагола	Настоящее, прошедшее, будущее время, вид глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.		18.04
136.	Прошедшее время	Прошедшее время глагола, суффикс, начальная форма глагола (инфинитив)	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.		19.04
137.	Настоящее время	Настоящее время глагола	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в настоящем времени. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени.		20.04.
138.	Будущее время	Будущее время	Определяют форму будущего	Регулятивные: выделять и	21.04

		глагола	времени глагола и способ её образования. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в будущем времени.	формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения		
139.	Спряжение глаголов	Спряжение, спрягать, тип спряжения, ударное окончание, однородные сказуемые	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.		22.04	
140.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием		Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		25.04	
141.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Повторение		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устное сообщение с опорой на иллюстративный материал, используя глаголы и определяя их спряжение. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.		26.04	
142.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Повторение		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант (проверочную работу).		<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и	27.04

143.	Морфологический разбор глагола	Морфологические признаки, синтаксическая роль	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов по предложенному плану (алгоритму). Составляют и разыгрывают диалог.	слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	28.04
144.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Единственное число, 2 лицо	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		29.04
145.	Употребление времён	Время глагола	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют с опорой на иллюстративный материал сообщение, используя в его составе глаголы в разном времени.		04.05
146.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.		05.05
147.	Проверочная работа по теме «Глагол»		Выполняют проверочную работу с грамматическим заданием.		06.05
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного					
148.	Разделы науки о языке	Части речи, морфемы, лексическое и	Систематизируют знания, полученные при изучении разных	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью	11.05

		грамматическое значение слова	разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.	учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
149.	Лексика и морфемика	Однозначные слова, многозначные слова, прямое значение слова, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, морфема, приставка, корень, суффикс, окончание	Различают однозначные и многозначные слова. Различают прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Составляют словосочетания и предложения, восстанавливают деформированные предложения и тексты. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.		12.05
150.	Фонетика	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Повторяют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Объясняют орфограммы в словах. Выполняют фонетический разбор с		13.05

			опорой на схему (алгоритм).		
151.	Морфология и синтаксис	Части речи, самостоятельные части речи, служебные части речи, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи. Выполняют синтаксический разбор предложения.	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	08.05
152.	Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Орфография, орфограмма, правописание, части слова, морфема	Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант (проверочную работу).		12.05
153.	Орфография. Орфограммы в окончаниях слов		Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на	Регулятивные: выделять и формулировать цель с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять	13.05

			изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
154.	Употребление букв Ъ и Ь	Разделительный твёрдый знак, разделительный мягкий знак	Систематизируют орфограммы с разделительными ъ и ь. Подбирают примеры на изученные орфограммы, выполняют упражнения, выписывают слова с орфограммами.		16.05
155.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, простое предложение, сложное предложение	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают предложения, тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.		17.05
156.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Повторение				18.05
157.	Итоговая контрольная работа		Выполняют итоговую контрольную работу.		19.05
158.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по их предупреждению.		20.05
159.	Обобщающее повторение		Выполняют задания и упражнения, направленные на закрепление пройденного материала.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, проявлять	23.05
160.	Обобщающее		Выполняют задания и		24.05

	повторение		упражнения, направленные на закрепление пройденного материала.	речевые действия. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владеть монологической и диалогической речью. Правильно употреблять падежные окончания в устной речи. Использовать в устной речи словосочетания и предложения	
161.	Обобщающее повторение		Выполняют задания и упражнения, направленные на закрепление пройденного материала.		25.05
162.	Итоговое повторение				
163.	Итоговое повторение				
164.	Итоговое повторение				
165.	Итоговое повторение				
166.	Итоговое повторение				
167.	Итоговое повторение				
168.	Итоговое повторение				
169.	Итоговое повторение				
170.	Итоговое повторение				

