



В ГБОУ школе-интернате №20 Петроградского района ресурсный класс открылся 1 сентября 2016 года, на данный момент в классе обучается 5 человек.

Ресурсный класс – образовательная модель, которая позволяет ученику сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение. Это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом в школьную среду.

Цель работы ресурсного класса – создать условия для обучения школьников с РАС, социализация и включение ребенка с РАС с помощью специальных условий в среду сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.

В работе ресурсного класса очень важное значение имеет, конечно, команда специалистов. Ресурсный класс работает на основе прикладного анализа поведения (АВА). Состав команды ресурсного класса:

Супервизор — специалист самой высокой квалификации в АВА. В его задачи входит утверждение программ, составленных на основе тестирования учеников, контроль реализации программ и продвижения детей, утверждение плана перехода каждого ученика в регулярный класс, контроль поведенческих программ, тренинги и супервизии для учителя ресурсного класса и поведенческого психолога.

Педагог-психолог, куратор. Его обязанности — это утверждение и корректировка учебных планов, мониторинг и оценка работы ресурсного класса, обучение педагогического коллектива, консультации по работе с нежелательным поведением, консультации родителей, урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Учитель ресурсного класса. Его обязанности - проведение диагностики особенностей развития учащихся ресурсного класса, проведение индивидуальных и групповых занятий с учениками, посещающими ресурсный класс, организация работы по коррекции нежелательных форм поведения у учащихся с РАС, составление, адаптация и корректировка образовательных и коррекционных программ и учебных планов, составление планов уроков ресурсного класса, адаптация учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учебных планов общеобразовательных классов для учащихся с РАС, составление рекомендаций по созданию в школе особых условий для учащихся с РАС, обучение тьюторов, консультирование родителей и работников школы.

Тьюторы. Тьютор есть у каждого ребенка, он находится с учеником в ресурсном классе и сопровождает его в регулярном классе. Роль тьютора исключительно важна: на протяжении всего учебного дня он помогает и поддерживает ребенка не только в ресурсном классе, но и при его взаимодействии с учителями и учениками в обычном классе. В обязанности тьютора входит проведение занятий один на один по планам, помощь ученику во время групповых занятий, сопровождение на уроках в регулярном

классе, сбор данных о поведении ученика, заполнение бланков о приобретении новых навыков, участие в регулярных тренингах.

Основные направления **коррекционной работы** связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности.

Основные направления **логопедической коррекционной работы** связаны с коррекцией дефектов устной и письменной речи детей и направлены на:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики.

Педагогами для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный инклюзивный маршрут: определяется, сколько времени и на каких уроках обучающийся может находиться в общем классе, каким образом ему необходимо адаптировать материалы, какая коррекционная и психологическая работа с учеником должна проводиться.

Для работы ресурсного класса очень важно наличие правильно организованного и оборудованного помещения, которое также называется «ресурсный класс». В этом помещении, существуют следующие зоны:

- Рабочее место учителя
- Место для проведения так называемого «круга», когда дети собираются вместе и приветствуют друг друга или прощаются в конце дня
- Парты для индивидуальных занятий
- Место для коллективной работы
- Зона сенсорной разгрузки, где есть кресла-мешки, маты, фитболы, игрушки и где дети могут снять напряжение после занятий.

